

**Анализ деятельности ОУ по реализации программы «Здоровье в школе»  
В 2016 – 2017 учебном году**

В этом году целью работы по реализации программы «Здоровье в школе» было: создание условий, обеспечивающих в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Работа планировалась по следующим направлениям:

1. Совершенствование работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса
2. Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся
3. Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры
4. Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся
5. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Приступая к анализу деятельности ОУ по программы «Здоровье в школе» в 2016 – 2017 уч. году необходимо отметить объективные причины, влияющие на цифровые показатели целевых ориентиров программы:

1. Увеличение поступления в школу детей с более тяжёлыми диагнозами;
2. Увеличение числа инвалидов;
3. Невозможность предоставления большинству педагогов Школы курсовой подготовки по здоровьесберегающим технологиям;
4. Снижение уровня заинтересованности педагогов в усилении методической работы по созданию здоровьесберегающей среды в связи с эмоционально-психологической нагрузкой в связи с увеличением функциональных обязанностей.

Надо отметить, что по итогам реализации программы «Здоровье в школе» ШКОЛА вышла на поставленный уровень по всем ориентирам. Рассмотрим работу школы по направлениям плана работы.

***1. Совершенствование работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса***

Основным проводником здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе является учитель, поэтому результативность в этом направлении зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья, обучающихся. Прежде всего педагоги сами должны осознавать ценность здоровья, здорового образа жизни как условия здоровьесбережения, активной позиции по формированию ЗОЖ.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности; 60,3 % педагогов школы считают образ жизни фактором, наиболее влияющим на здоровье фактором.

**Представления педагогов о необходимых формах здоровьесозидающей деятельности в школе, %**

Виды деятельности	ГБОУ школа 59				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014 - 15	2016 - 17
Служба здоровья	52	75,4	78	80,0	79
Уроки здоровья в сетке расписания	44	73,7	75	76,0	78
Внеклассная работа по формированию ЗОЖ	32	59,6	56	56,0	57,3
Общешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ	68	91,2	74	80	82
Консультирование учащихся и их родителей по проблемам здоровья и ЗОЖ	72	77,4	70	56,0	58,5

Повышение квалификации педагогов в области ЗОЖ	52	49,1	58	36,0	39
--	----	------	----	------	----

Педагоги регулярно повышают квалификацию по актуальным проблемам современного образования, участвуют в конкурсах, работе конференций, круглых столов, семинаров различных уровней, однако в вопросах здоровьесбережения многие показывают довольно слабое понимание. Это связано с отсутствием бесплатных курсов и ориентированностью на прохождение курсов по ФГОС. Следует создать на школьном уровне обучающий курс для повышения компетентности педагогов в области ЗОЖ.

**Отсутствие учебных перегрузок, обучающихся** достигается путем обоснованного построения расписания. Учитываются максимальное приближение к санитарно-гигиеническим нормам, дни оптимальной работоспособности (вторник и четверг для 1-5 классов, среда и четверг для 8-9 классов), дневная динамика работоспособности (устойчивость работоспособности на 2-3 уроках). Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям проведения урока: оптимальная занятость учебной деятельностью (60-80%), количество видов учебной деятельности на уроке - от 4 до 7, продолжительность видов деятельности не более 10 минут, (первой ступени - 5 минут), наличие физической или эмоциональной разрядки (минимум 2). В образовательном процессе учитываются гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья, длительность применения аудиовизуальных средств (начальная школа - не более 15-20 минут, основная - 20-25 минут).

Работа по предотвращению **психологических перегрузок** осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфорта, уюта, поддержание порядка (дежурство учителей); использование образовательных технологий, соответствующих возрасту и функциональным особенностям детей; систематическая психологов, классных руководителей, социальных педагогов.

Мониторинг, проводимый специалистами СИС показывает, что психологическое состояние обучающихся находится в пределах нормы, несмотря на то, что в школе обучаются дети с ЗПР и ТНР, которым свойственна необоснованная тревожность и нервозность поведения.

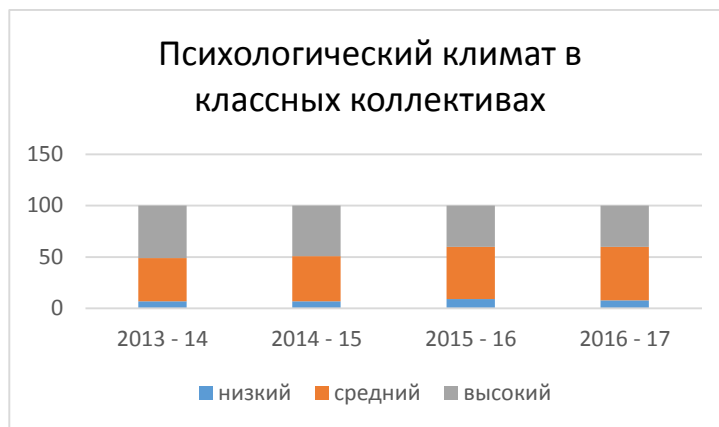
**Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе** предусматривает комплексный подход. *Здоровьесберегающие образовательные технологии* позволяют решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

В ОУ используются следующие здоровьесберегающие образовательные технологии: уровневая дифференциация, игровые технологии, технология индивидуализации обучения, использование ИКТ технологий, включение тем по здоровьесбережению в материал урока, метод проектов.

Большинство учителей школы придерживаются валеологических требований к проведению современного урока и, исходя из коррекционной направленности школы, используют средства повышения здоровьесберегающего потенциала урока, такие как личностная ориентированность, психологическая безопасность, гигиеническая обоснованность, профилактическая направленность, профориентационная направленность, направленность содержания о здоровье и здоровом образе жизни на разных этапах урока.

Важным фактором здоровьесберегающей направленности учебно-воспитательного процесса является **психологический климат в коллективах обучающихся**.

Традиционно проводится мониторинг определения психологической атмосферы. Оцениваются следующие показатели: 1 - дружелюбие; 2 - согласие; 3 - увлеченность; 4 - теплота взаимоотношений; 5 - сотрудничество; 6 - взаимная поддержка; 7 – успешность. На рисунке представлены обобщенные показатели за 2013-2017 гг.



Анализ за 4 года показал улучшение психологической атмосферы в классах. Показатели низкого уровня ежегодно отмечаются в 5 классах, что связано с переходом обучающихся в основную школу, сменой учителей и классных руководителей.

**Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок:**

Педагоги используют различные способы снятия эмоционального напряжения на уроках: интерактивные технологии (имитационные, ролевые игры; работа в парах и группах и др.); смена видов деятельности и темпа; нетрадиционная организация образовательного пространства; использование визуальных образов (ИКТ), музыкального сопровождения; использование всего комплекса наглядных и других дидактических пособий; динамические паузы, физкультминутки; доброжелательный тон и эмоциональная поддержка каждого ученика. Психологической подготовке к различным видам итоговой аттестации способствует: исчерпывающая информация для обучающихся и их родителей о процедурах проведения экзаменов; уточнение всех возникающих процедурных вопросов на конкретном этапе; формирование адекватного представления о конкретной форме аттестации обучающихся, ее сильных и слабых сторонах, зависимость результатов экзамена от формы его проведения; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене с учетом личных индивидуально-типологических особенностей. Для обучающихся и родителей проводятся индивидуальные консультации.

**Стиль педагогического общения учителя с обучающимися характеризуется** доброжелательностью, равноправным партнерством, взаимным уважением, конструктивной позицией. Проводятся опросы, показывающие удовлетворенность детей и родителей стилем общения в школе. От 68 % (2014) до 82% (2017) родителей отметили, что к ним доброжелательны педагоги; 84% - что к ним доброжелательна администрация школы.

**Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам**

Индивидуальный подход в обучении основывается на принципе вариативности содержания и технологий образования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, особенностей их развития. Контрольно-измерительные материалы рабочих программ педагогов предусматривают задания для обучающихся разного уровня подготовки, однако на уроках педагоги не всегда готовы предложить обучающимся разноуровневые формы работы и задания.

Особое внимание уделяется проектной деятельности, позволяющей максимально выявить и использовать индивидуальный опыт ребенка, помочь личности самоопределиваться и самореализоваться. Ученики школы с большим интересом занимаются проектной и исследовательской деятельностью, связанной со ЗОЖ. Исследовательская деятельность начинается с небольших самостоятельных работ обучающихся начальной школы, продолжается в основной школе. Однако, проектные работы обучающихся старших классов, представленные на районных и городских конкурсах, получили заслуженно высокую оценку (Городские Лицейские чтения (2017г) – призёры и лауреаты (биология, информатика); конкурс мультимедийных проектов «Я познаю мир» номинация «интерактивный музей» - I и II место на региональном уровне (биология, информатика); XI городская конференция молодых учёных – диплом I степени (химия)

## 2. Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

**Формирование культуры здоровья обучающихся** осуществляется на всех этапах их обучения посредством использования содержания учебных предметов и уроков здоровья; проектной и исследовательской деятельности обучающихся по изучению качества окружающей среды и ее улучшению; просветительской работы - тематических классных часов, конкурсов, викторин, лекций специалистов; дней здоровья; экскурсий в природу, в музеи, на предприятия.

Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации внеурочной деятельности, досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Здоровьесберегающую деятельность отражает также наглядная агитация в виде стендов, уголков здоровья, газет, и пр.

**Школа – активный участник массовых мероприятий** в районе и организатор массовых мероприятий на базе учреждения. В рамках спортивно – оздоровительной работы по программе «Здоровье в школе» ежегодно проводятся спортивные турниры: по пионерболу, футболу, волейболу, шашечный турнир, турнир по теннису, «Весёлые старты». В этом году был организован конкурс «Силачи», в котором могли принять участие все желающие.

С открытием нового стадиона традицией стало проведение в сентябре месяце спортивного праздника «Будь здоров!», в котором принимает участие вся школа. Также в этом году прошли спортивные праздники «Мир без наркотиков»; турниры по сдаче норм ГТО. Обучающиеся 6-10 классов (180 человек) приняли участие в сдаче норм ГТО в развлекательном центре «Веревочный город» ТЦ «Питерлэнд».

Состоялся ежегодный выезд на туристический слёт района «Будь готов к труду и обороне» в п. Солнечное в сентябре и мае (90 человек).

Было проведено 8 товарищеских матчей по футболу, в которых приняли участие обучающиеся 8-10 классов. Состоялась матчевая встреча по волейболу между командой педагогов и сборной командой школьников. Интерес к этим матчам был очень высок.

Мы продолжаем сотрудничество с общественной организации «За здоровую Россию». В рамках этой работы был организован мастер –класс по рукопашному бою, состоялась лекция «Береги здоровье смолоду».

### **Участие в спортивных соревнованиях:**

#### **на районном уровне:**

класс	Название мероприятия	результат
4-5	Весёлые старты	5 место
7-9	Оборонно- спортивная игра «Зарница-2017».	
	• Общекомандный зачет.	4, 11,16 место
	• Неполная разборка автомата	3 место
	• Комплексные силовые упражнения	1,2,3 место
	• Меткий стрелок	2,3,3 место
	• Торжественный марш юнармейский отрядов	Диплом участника

#### **на городском уровне:**

класс	Название мероприятия	результат
8-9	Соревнование по лёгкой атлетике «Троеборье»	1 место
8-10	Соревнование по футболу	8 место
9-10	Соревнование по теннису	4 место
8-9	Соревнование по волейболу	8 место
5	Легкоатлетический кросс	8 место
команда школы	Турнир по футболу	8 место
команда школы	ОФП	9 место

## **Оформление образовательного пространства наглядной агитацией**

В рекреациях в общедоступных местах размещены стенды, на которых размещается сменная информация о проходящих спортивно-массовых мероприятиях, достижениях участников соревнований различных уровней, информационные выпуски медицинского содержания и т.д. Периодически проводилась смена информации на стенде «Здоровье в школе».

## **Работа с родителями.**

Совместно с родителями проводятся выезды на природу, поездки в театры и музеи, праздники. Проводятся индивидуальные консультации для обучающихся выпускных классов и их родителей. Совместно с родителями выпускники посещают Дни открытых дверей в учебных заведениях. Проведение тематических мероприятий для родителей организуется совместно с родительским комитетом школы.

Специалисты СИС планируют работу с родителями, в своём графике работы предусматривают дни консультаций для родителей обучающихся.

В работе родительских собраний принимают участие представители районной прокуратуры, инспектора ОДН и представители Санкт-Петербургского детско-юношеского лектория, специалисты СИС школы. Практикуется проведение обсуждения на родительских собраниях таких вопросов по воспитанию культуры ЗОЖ как «Физическое, психическое и духовное здоровье школьника, их взаимосвязь», «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-10 классов. Помощь и поддержка профессиональном самоопределении школьника», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников», «Организация летнего отдыха детей».

Организована работа родительского всеобуча, тематические выступления специалистов – 1 раз в 1,5-2 месяца, обсуждались следующие вопросы «Как сберечь здоровье ребенка», «Организация свободного времени подростка», «Вредные привычки ребенка и как с ними бороться».

В связи с тем, что работа с родителями ведётся не всегда на достаточно **высоком уровне**. В этом году был проведен педагогический совет на тему: «Эффективные методы работы с родителями», где более опытные педагоги поделились методами своей работы. Необходимо более активно привлекать родителей к организации работы по ЗОЖ, т.к. именно семья формирует культуру ЗОЖ.

## **Мероприятия для педагогического коллектива, направленные на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации в области ЗОЖ**

В основе повышения готовности педагогов и профессиональной компетентности в здоровьесберегающей деятельности лежит внешкольное и внутришкольное повышение квалификации; обмен опытом работы через деятельность МО учителей-предметников и классных руководителей, тематические педсоветы, индивидуальные консультации.

Педагоги нашей школы ежегодно участвуют и делятся опытом по здоровьесберегающей деятельности на районном, городском и всероссийском уровне:

1. Большакова Ю.С., Фоменко Т.В. приняли активное участие в VIII Российском форуме с международным участием. «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»
2. Копанева Г.А. представила доклад на VI Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» на секции «Непрерывное образование в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Однако в последнее время наблюдается спад интереса к этой проблеме, пробелы знаний по вопросам здоровьесберегающих технологий, несмотря на то, что все понимают её важность.

Это связано с отсутствием должного информирования. Отсутствие бесплатных курсов, неорганизованность систематического обучения и консультирования на внутришкольном уровне. Сохранению и укреплению здоровья педагогов способствуют: поддержка в профессиональной аттестации и конкурсах, организация общешкольных праздничных мероприятий и др. Учитывается индивидуальный подход при составлении расписания. Администрация и профком уделяют особое внимание созданию условий для полноценного отдыха педагогов. Наш педагогический коллектив участвует в спортивных мероприятиях района.

В школе создана команда педагогов участников сдачи норм ГТО. Все желающие прошли регистрацию на официальном сайте ГТО и ждут информации о приёме нормативов. Особенно плодотворной является традиция проведения совместных (педагоги, дети, родители) спортивных и оздоровляющих мероприятий (турслёт школы, неделя экологии и здоровья, КВН, матчевые встречи по волейболу). Мы совершаем автобусные экскурсии по историческим местам Санкт-Петербурга и ближайших окрестностей.

При этом с каждым годом увеличивается число больничных листов. Число пропущенных дней по болезни так в 2015 - 16 уч. году составило 746 дней, 2016 - 17 уч. году – 950 дней, это объясняется увеличением интенсивности психологической и физической нагрузки на педагогов, ростом возрастного показателя педагогических работников и как следствие ростом хронических заболеваний.

В целях предотвращения профессионального выгорания, следовало бы предусмотреть: предоставление услуг медицинского кабинета, консультативной работы с психологами, организацию спортивных занятий на базе школы, комплекс моральных и материальных поощрений работников, ведущих и пропагандирующих ЗОЖ.

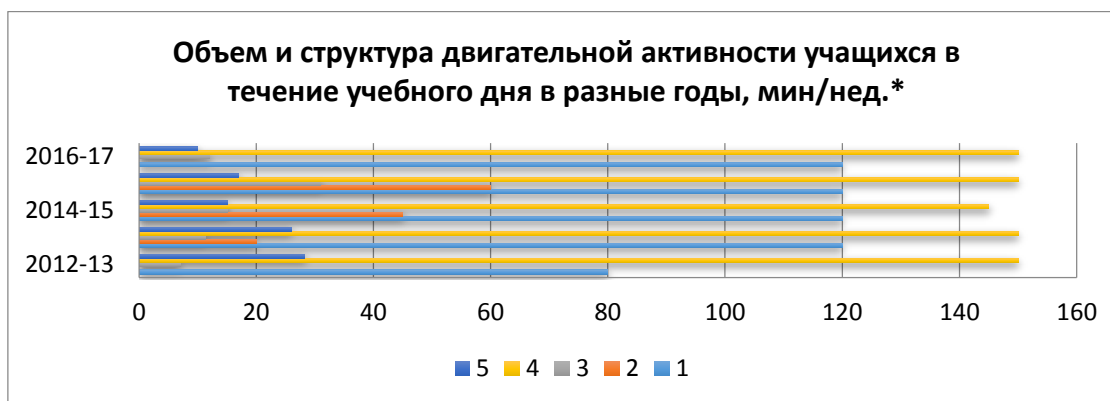
***Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры***

**Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе** очень нерегулярно используется педагогами школы. Более благополучно в этом вопросе дело обстоит в начальной школе. Учителя практикуют проведение утренней гимнастики перед началом уроков, динамические паузы и физкультминутки в процессе урока для предупреждения утомления. В основной школе организуются динамические перемены, но только в рамках недели «Экологии и здоровья» Часы здоровья проводятся ежедневно в группах продленного дня на школьном стадионе (подвижные игры, эстафеты, прогулки). Обучающиеся имеют возможность играть в футбол, волейбол, подвижные игры. Организация двигательного режима один из важных факторов здоровьесберегающей среды школы, поэтому физкультминутки на уроках должны вестись в системе не только в начальной, но и в основной школе. Следует продумать проведение динамической перемены хотя бы раз в неделю в течение всего года, а также, организацию двигательного пространства (зелёные зоны отдыха, игровые уголки, спортивные уголки и т.п.), чтобы дети не бесцельно бегали по школе, а могли заняться тем, что им интересно.

**Уроки физической культуры** занимают центральное место в образовательном процессе в области физической культуры. 3 урока в неделю направлены на развитие основных двигательных качеств (сила, быстрота, выносливость). Так как в школе обучаются дети с ОВЗ на уроке даются корригирующие упражнения (коррекция осанки и телосложения), а также упражнения адаптивной физической культуры. Осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности и особенности развития психических свойств и качеств. В начальной школе 1 урок физической культуры в неделю проходит в плавательном бассейне СДЮШОР Приморского района, что способствует укреплению здоровья детей. Мотивация обучающихся к изучению предмета «Физическая культура» повышается.

Наиболее распространенными заболеваниями являются различные патологии зрения, сколиоз, заболевания органов пищеварения. Поэтому учителями физической культуры используются здоровьесберегающие технологии. Использование тестирования позволяет оценивать знания освобожденных от занятий физической культуры обучающихся. В начальной школе используются обучение основным двигательным навыкам и умениям через игру. В основной школе основным методом обучения является соревновательно-игровой метод, который применяется при реализации всех видов учебной программы и способствует более высоким показателям физического развития обучающихся, интересу к занятиям физической культуры. В связи с тем, что большинство обучающихся имеют подготовительную группу здоровья в школе невозможна реализация программы ГТО, учителя физической культуры организуют мероприятия, позволяющие детям с основной группой здоровья сдавать нормы ГТО на школьном уровне. Учителями физической культуры школы практикуется индивидуальный подход в вопросе сдачи норм ГТО, помогая обучающимся с основной группой здоровья зарегистрироваться через интернет и попробовать свои силы в сдаче норм ГТО.

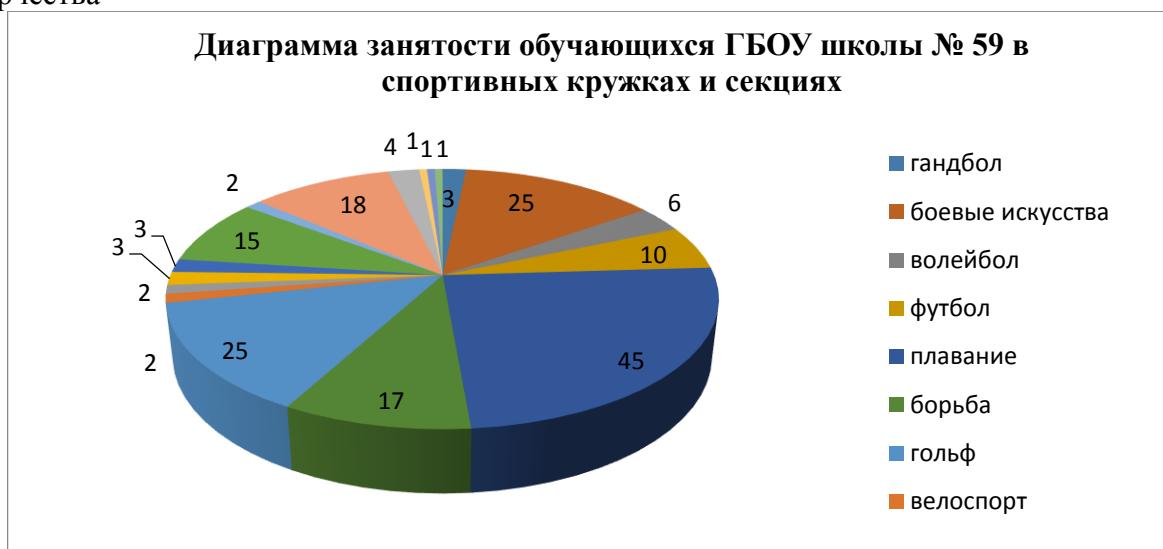
Двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время включает уроки физической культуры, физкультминутки, динамические паузы, часы здоровья в группах продленного дня; участие в школьных, районных, городских спортивных соревнованиях, в спортивных праздниках, в туристических слетах, занятиях в спортивных секциях и кружках.



\*Примечание: 1 – уроки физической культуры; 2 – динамические перемены; 3 – гимнастика до занятий; 4 – час здоровья; 5 – физкультминутки

Для физического воспитания в системе дополнительного образования в школе имеется отремонтированный спортивный зала, современный стадион с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, детский городок для младших школьников. В школе работают творческие объединения и спортивные секции кружки. Но т.к. большинство обучающихся с ОВЗ это мальчики, которые в большинстве гиперактивны, кружков спортивного направления должно быть больше.

**Интеграция образовательного процесса по ФК в школе с учреждениями дополнительного образования.** Обучающиеся школы занимаются в спортивных секциях спортивных школ Приморского района, плавательном бассейне СДЮШОР Приморского района, Домах детского творчества



Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа на районном и городском уровне

Мероприятия	2013-14, чел.	2014-15, чел.	2015-16, чел.	2016 - 2017
Конкурсы, спортивные соревнования	254	477	325	331

В школьных мероприятиях активно принимают участие все обучающиеся школы.

**Освобожденные от уроков обучающиеся** присутствуют на занятиях, осваивают теоретический курс, проходят тестовый контроль.



#### 4 Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

**Выявление групп, обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.** Деятельность в этом направлении обеспечивает: своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса. Разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется специалистами СИС. Ежегодно составляются социальные паспорта, проводится диагностика (2016 – 17 уч. году – обследовано 360 человек), заполняются «Карты индивидуального развития» на каждого ребёнка в школе с целью выявления детей, нуждающихся в социальной защите, неблагополучных и неполных семей. В 2016 – 17 уч. году поставлено на ВШК – 20 чел., снято с ВШК- 19 чел. Снято с учета в ОДН – 0 чел., поставлено – 2 чел. Информация о неблагополучных семьях была передана в органы опеки и попечительства при МО, в КДН и ЗП, а также в отделения полиции по микрорайонам.

**Разработка и реализация для обучающихся соматического риска индивидуальных образовательных маршрутов** основывается на состоянии здоровья обучающихся и медицинских рекомендациях. В 2016 – 17 уч. году - 30 обучающихся (8 - начальной школы, 22 - 5-9 классов) обучались на дому. Для каждого составлен индивидуальный учебный план, разработаны индивидуальные программы по всем предметам. Некоторые предметы изучаются дистанционно (5-9 классы - 9 чел.; 1 – 4 кл – 3 чел.), если это допускается медицинскими показаниями и родители дали своё согласие на такую форму обучения. Для этого 12 учителей и специалистов СИС прошли подготовку по дистанционному обучению. Все обучающиеся на дому успешно осваивают образовательные программы по учебным предметам.

**Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.** Проводится диспансеризация обучающихся, профилактические осмотры детей и подростков (осмотр обучающихся после летнего оздоровительного отдыха; профилактический осмотр обучающихся 5-х классов; профилактический осмотр 2-х классов; профилактический осмотр 9 кл.; флюорографическое обследование обучающихся с 15 лет), профилактика ПАВ, в том числе социально-психологическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, санитарно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, индивидуальные консультации детей и родителей.

#### ПЕРЕЧЕНЬ

##### рабочих программ педагогов по логопедическим занятиям с обучающимися

№ п/п	Наименование программы	класс	Ф.И.О. педагога
<b>Начальное общее образование</b>			
1.	Фонетическая ритмика	2-4	Егорова Н.В.
2.	Логопедическая ритмика	1-4	Ляпина О.Ф.
3.	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи	1-4	Азарова Т.Е., Большакова Ю.С., Ленкова Н.В., Алексеева А.С., Ляпина О.Ф., Поликанова Я.Ю., Фоменко Т.В.
<b>Основное общее образование</b>			
1.	Смешанная дисграфия	5-6	Варварина Е.В., Егорова Н.В., Ляпина О.Ф., Поликанова Я.Ю., Фоменко Т.В.
2.	Коррекция дизорфографии	7-9	Пальцева Г.Л., Азарова Т.Е., Варварина Е.В., Егорова Н.В., Копыл Е.К., Ляпина О.Ф., Поликанова Я.Ю.



## ПЕРЕЧЕНЬ

### рабочих программ педагогов-психологов по занятиям с обучающимися

№ п/п	Наименование программы	класс	Ф.И.О. педагога
<b>Начальное общее образование</b>			
1.	Коррекция психических познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).	1-4	Жукова М.В.
2.	Профилактика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой и личностной сфере младших школьников с ОВЗ	1-4	Жукова М.В.
<b>Основное общее образование</b>			
1.	Первый раз в 5 класс	5	Гырля О.Д.
2.	Психология общения	6	Гырля О.Д.
3.	Мой мир	7	Гырля О.Д.

## ПЕРЕЧЕНЬ

### рабочих программ социальных педагогов по занятиям с обучающимися

№ п/п	Наименование программы	класс	Ф.И.О. педагога
<b>Начальное общее образование</b>			
1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1-4	Зазыкина Е.В.
2.	«Трудный ребенок». Координация деятельности структур и ведомств в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-4	Зазыкина Е.В.
<b>Основное общее образование</b>			
1.	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения	5-7	Хуснутдинова А.В.
2.	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	8-10	Гриненко Е.Н.

## ПЕРЕЧЕНЬ

### рабочих программ учителя-дефектолога по занятиям с обучающимися

№ п/п	Наименование программы	класс	Ф.И.О. педагога
<b>Начальное общее образование</b>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников с ОВЗ	2- 4	Худилайнен К.А.

**Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение** детей с первых дней школьной жизни позволяет успешно адаптироваться к школьным занятиям и в целом к школе. Обучающихся 2-8 классов, которым необходимо психологическое сопровождение, занимаются с психологом в группе 1 раз в неделю, 1-10 классов – посещают индивидуальные консультации с психологом. В 2016 – 17 уч. году проведено 492 групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (360–нач. школа и 132– основная школа); 792 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия (95–нач. школа и 697 – основная школа). Всего систематически оказывалась помощь психологами 163 обучающимся начальной школы и 180 основной школы. Для обучающихся 9-10-х классов проводилось тестирование, ориентирующие на профиль обучения и выбор профессии. Из 42 выпускников 2016-2017 г. все продолжают дальнейшее образование в Профессиональных колледжах и ССУЗах города. В 2016 – 17 уч. году проведены индивидуальные консультации для обучающихся выпускных классов и их родителей (118 и 42 соответственно).

**Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:**

- Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве. В 2016 – 17 уч. году по инициативе школы были направлены соответствующие документы на родителей, не выполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей в КДН и ЗП, МО и о/п на 3 чел., посещено на дому опекаемых обучающихся - 27 чел.. Нарушений не выявлено.
- Раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения: посещение семей обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК, а также обучающихся не посещающих школу по ряду причин (12 посещений, составлены акты ЖБУ); выходы на дом в семьи обучающихся ОУ по соцзапросам 21 (составлены акты).
- Профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета: проведение индивидуальных профилактических бесед по профилактике правонарушений (94). педконсилиумов (15); заседаний Совета профилактики (10).
- Обеспечение обучающихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков: организовано 4 единых информационных дня безопасности (охват-508 чел.); проведение бесед с учащимися по профилактике табакокурения и употребления ПАВ (охват 50 чел.)
- Защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях: участие в заседаниях КДН и ЗП, подготовка характеризующего материала на обучающихся и семьи (10 заседаний).
- Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. В общей сложности проведена 261 консультация.

Для укрепления семейных отношений в школе проводятся семейные праздники, совместные родительские собрания. Психологи ППМС, Центра социальной помощи семье и детям проводили консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей)

#### **5 Медицинское сопровождение образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении:** 3 медицинских работника: врач – педиатр, врач - психиатр, медицинская сестра.

**Материально-техническое оснащение медицинского кабинета** соответствует современным требованиям. Медицинский кабинет и процедурный кабинет (11,3 и 11,3 кв. м) имеют основную комплектацию. Кроме того, медицинский кабинет оснащён компьютерным медицинским диагностическим комплексом «Здоровый ребёнок», который позволяет индивидуально для каждого ребёнка оценить комплексное состояние здоровья и определить допустимые нагрузки на уроках физической культуры.

**Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов** осуществляется согласно требованиям СанПиНа, приказов и распоряжений МЗРФ и КЗ СПб. При регистрации случая инфекционного заболевания в классе, проводятся противоэпидемические мероприятия. Фамилия заболевшего ребенка регистрируется в журнале «Инфекционные заболевания», а фамилии детей, заболевших интеркуррентными заболеваниями в период карантина, передаются эпид. сестре в поликлинику по месту жительства ребенка.

За 2016 – 17 уч. год было зарегистрировано несколько случаев инфекционных заболеваний: энтерит – 3 чел., ветряная оспа – 7 чел.

**Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся** включают:

- профилактический осмотр обучающихся перед началом уч. года на основании которого определяется группа здоровья и физкультурная группа, заполняется «Лист здоровья»;
- составление списков обучающихся, имеющих лекарственную и пищевую аллергию;
- списков детей-инвалидов;
- сдача списков обучающихся по классам в поликлинику №30, для планирования профилактических прививок;

- постановка проб Манту (обучающихся с гипер-пробами, нарастанием и выражами туберкулиновых проб направляются для обследования в ПТД) За 2016 – 17 уч. год произведено 425 проб;
- заполнение журнала диспансеризации. Обучающиеся, нуждающиеся в консультации специалиста, получают направления в поликлинику;
- ведение ежемесячного и ежеквартального учёта острой заболеваемости.

**В 2016 – 17 уч. году зарегистрировано:**

Месяц	ОРВИ	Ангина	Бронхит	Пневмония	Отит
Сентяб.	36				2
Октябрь	60	1	1		1
Ноябрь	26				1
Декабрь	51		1		
Январь	38				
Февраль	36				
Март	55			1	
Апрель	45				
Май	41				

- подача сведений о травматизме. В 2016-2017 уч. году было зарегистрировано 6 случаев травм, произошедших в стенах школы.
- контроль за соблюдением санитарно–противоэпидемического режима на пищеблоке.
- отслеживание выполнения санитарных требований к технологии приготовления пищи, соблюдение сроков реализации продуктов и готовой продукции с занесением результатов осмотра в журнал;
- осмотр персонала столовой на наличие гнойничковых заболеваний, микротравм, ожогов с занесением результатов осмотра в журнал;
- снятие проб;
- контроль за санитарным содержанием обеденного зала, столов, наличия моющих и дезинфицирующих средств.

*За отчетный период в школе прошли профилактический осмотр «АГДО» обучающиеся: 2-х, 5-х, 7-х классов. Результаты обследования выданы родителям на руки, а второй экземпляр вклеен в карточку обучающегося.*

**В 2016 – 17 уч. году выявлены следующие заболевания**

заболевания	КОЛ-ВО человек
Функциональный систолический шум (ФСШ)	4
Нарушение осанки	9
Нарушение остроты зрения	7
Плоскостопие	2
Гипертрофия небных миндалин (ГНМ)	2
Дефект речи	1
Искривление носовой перегородки	1
Варикозное расширение вен (варикоцеле)	1
Склонность к ожирению макросоматического типа физического развития	6
Склонность к гипотрофии микросоматического типа развития	2

За 2016-2017уч. год прошли диспансеризацию обучающиеся достигшие 14 летнего возраста (5 девушек и 18 юношей), сделали ФЛГ 105 обучающихся, что составило 100% подлежащих обследованию.

Проведён осмотр врачами - специалистами обучающихся выпускных классов, заполнены Ф-086у и даны рекомендации по профориентации обучающихся.

За 2016-2017 уч. год были осмотрены врачами специалистами дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемые, инвалиды – 45 человек. По результатам осмотра были выявлены

дети, которым требуется обследование и лечение у врачей специалистов в поликлинике по месту жительства.

Проведены профилактические прививки: корь, паротит, краснуха, полиомиелит, гепатит В, АДСМ, против клещевого энцефалита (по желанию родителей); реакция Манту.

**Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся** проводится через систему бесед по охране здоровья. Педагогами школы в рамках программы «Здоровье в школе» была разработана тематика бесед для каждой возрастной категории с 1 по 10 класс и создан банк материалов и презентаций по представленным темам. Кроме обязательных бесед проводятся интерактивные игры, театрализованные постановки, презентации и др. мероприятия по следующим направлениям: режим дня, учебы, отдыха; основы рационального питания; значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья; личная гигиена; предупреждение инфекционных заболеваний; общественная гигиена и охрана окружающей среды; предупреждение травм и оказание первой медицинской помощи; гигиенические аспекты полового воспитания. Для учащихся 7-9 классов организовано посещение Музея гигиены.

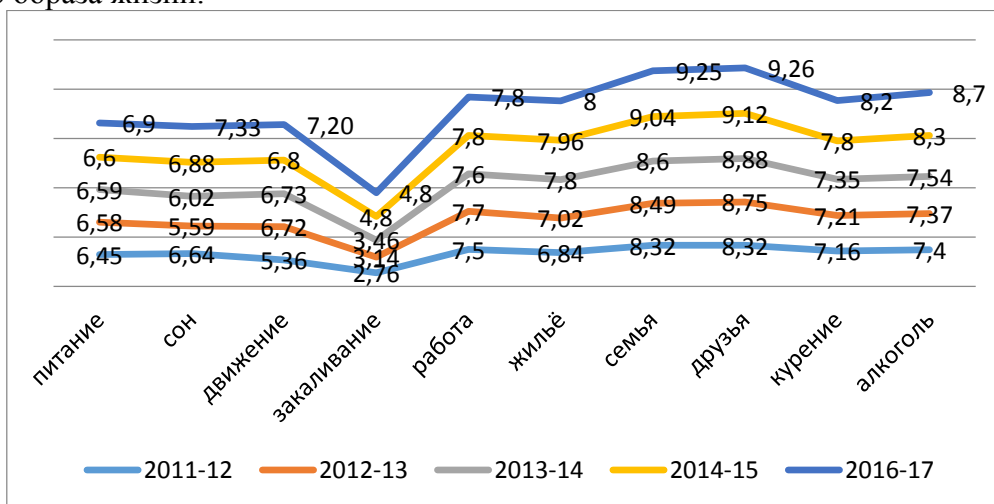
**Гигиеническое образование педагогов и родителей.** Все педагоги имеют медицинские книжки, проходят первичную профессиональную и гигиеническую подготовку при приеме на работу, далее 1 раз в год проходят медицинское обследование. Для родителей регулярно проводятся беседы на классных и общешкольных родительских собраниях, в работе которых принимают участие специалисты различных профилей.

**6. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья всех участников образовательного процесса.**

**Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива** характеризуется грамотным использованием в повседневной жизни и педагогической деятельности принципов здорового образа жизни.

Показатели	ГБОУ школа 59				
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2016-17
Считают свое здоровье удовл. или плохим	55,7	54,4	53,5	53,2	51,8
Имеют хронические болезни	70,3	70,2	69,7	69,3	67,4
Часто болели в течение учебного года	14,6	12,3	12,1	11,8	12,4
Образ жизни - наиб. влияющий фактор	41,9	42,1	46,7	60,3	60,5

Самоанализ элементов образа жизни также показывает понимание необходимости соблюдения норм здорового образа жизни.



100% сотрудников прошли диспансеризацию.

**Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников.** Мониторинг проводится специалистами СЗ и СИС школы по разработанным формам и медицинскими работниками по формам органов здравоохранения; педагогами и обучающимися школы по разработанным формам самооценки своего здоровья.

### Распределение обучающихся по группам здоровья.

Показатели	ГБОУ школа 59				
	2011-2012	2012-2013	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 17
1 группа	1,9	1,7	1,2	0,92	0,83
2 группа	52,67	47,6	47,1	45,38	42,77
3 и 4 группа	34,49	41,2	41,5	45	47,7
Инвалидность	10,94	9,5	10,2	8,7	8,7

Растёт число обучающихся имеющих 3-ю группу здоровья, инвалидность, поставлено на диспансерный учет, т.к. школа обучает детей с ОВЗ. Практически отсутствуют обучающиеся с I группой здоровья, систематически уменьшается число учеников со II группой здоровья.

### Мониторинг, часто встречающихся хронических заболеваний, обучающихся (%)

Показатели	ГБОУ школа 59		
	2014-15	2015-16	2016-17
Органы зрения	3,5	2,8	2,7
Органы дыхания	3,9	6,4	6,9
Костно-мышечная система	13,7	7	6,9
ЛОР-заболевания	0,4	0,6	0,4
Сердечно-сосудистая система	1	1,2	1,2
Пищеварительная система	7,8	5,4	5,3
Мочеполовая система	1,4	2	2,4
Нервная система	9	3,4	3,2
Кожные заболевания	2,5	2,4	2,6
Эндокринная система	7,8	6,2	6,3
Врождённые патологии	1,3	1,2	1,2

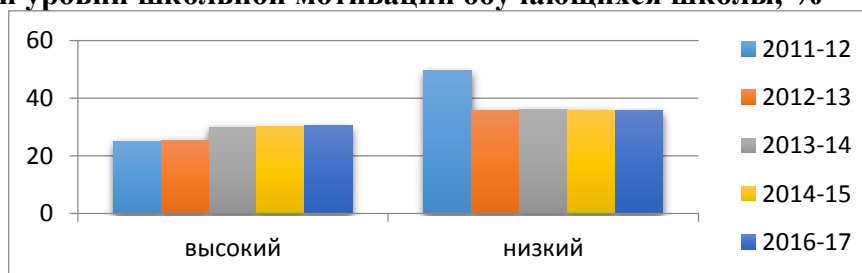
Такие данные могут объясняться тем, что диагнозы ТНР и ЗПР обычно вызываются большим количеством сопутствующих хронических заболеваний.

**Психоземциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе.** Данные исследования, проведенного Службой здоровья ОУ показывают, что по сравнению с прошлым годом количество школьников с низким уровнем ПН осталось на прежнем уровне. Количество школьников с высоким уровнем ПН остается в пределах 13-16% в течение ряда лет.

Показатели	ГБОУ школа 59				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
Нет перенапряжения	45,1	30,8	44,9	70,8	70,7
Умеренное напряжение	33,8	48,7	39,1	15,4	15,3
Перенапряжение	21,1	20,5	15,9	13,8	13,8

Школьная мотивация обучающихся в ШКОЛЕ является неустойчивой; в 2016-2017 уч. году снизилось количество детей с низкой и негативной мотивацией, несколько увеличилось – с высокой и устойчивой мотивацией.

### Высокий и низкий уровни школьной мотивации обучающихся школы, %



**Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни** изучается в ходе анкетирования. Большая часть обучающихся поддерживают стремление к здоровому образу жизни и высоко оценивают значимость школьных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

## Здоровый образ жизни обучающихся, оценка

Ответы обучающихся	%
Здоровья – самая большая ценность	59
Роль самого человека в охране и укреплении здоровья	67
Соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ	41,5
Самооценка своего образа жизни, его соответствия ЗОЖ	4,7
Отношение к информации, связанной со здоровьем	52
Оценка значимости информационного влияния школы в сравнении с другими источниками	43
Оценка учащимися значимости школьных мероприятий	79

Прогулки на свежем воздухе являются любимым занятием 70,8% опрошенных обучающихся; занятия спортом – 37,5 %, соблюдение режима дня учащихся (сон и прогулки в будние и выходные дни, время, затрачиваемое на различные виды занятий) - 49%.

**Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.** По результатам социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведенного Службой здоровья во исполнение приказа Комитета по образованию СПб, установлено, что в зоне риска формирования вредных привычек (табакокурение) находятся около 8,5 % обучающихся 6-10 классов.

**Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.** Удовлетворенность образовательных запросов участников образовательного процесса изучается в 1 раз в год в форме анкетирования.

Учебные годы	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность обучающихся	Удовлетворенность педагогов
2013 – 2014	79,5%	95%	89,5%
2014 – 2015	82%	97%	93%
2015 – 2016	88,5%	98,5%	95,5%
2016 - 2017	88,7%	97,6%	93,3%

Многие родители интересуются не только успеваемостью детей, но и перспективами развития школы.

**Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах, награды, достижения в области здоровьесбережения:**

1. Педагогический коллектив дипломант. Городского конкурса «Школа здоровья Санкт – Петербурга» в 2016 в номинации: «Специальные (коррекционные) образовательные организации».
2. Копыл Е.К. дипломант районного конкурса педагогических достижений «Грани мастерства» в 2017 году в номинации «Учитель здоровья»
3. Копанева Г.А. победитель районного конкурса педагогических достижений «Грани мастерства» в 2017 году в номинации «Лидер в образовании» подноминация «Методическая служба здоровья».
4. Копанева Г.А. участник городского этапа конкурса «Учитель здоровья России - 2017» в номинации «Методист».
5. Копанева Г.А. стала лауреатом I степени Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Развитие межпредметных компетенций в современной школе». Тема: «Здоровьесберегающие технологии на уроках химии».

### Выводы:

1. Продолжить работу по построению в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Активизировать работу Службы здоровья.
3. Создать обучающий курс для повышения компетентности педагогов в области ЗОЖ на школьном уровне

4. В целях предотвращения профессионального выгорания, продумать предоставление услуг медицинского кабинета, консультативной работы с психологами, организацию спортивных занятий на базе школы, комплекс моральных и материальных поощрений работников, ведущих и пропагандирующих ЗОЖ.
5. В целях обеспечения двигательной активности обучающихся, продумать организацию пространства школы (зоны отдыха, активные зоны, зелёные зоны и т.п.)

**Задачи на 2017 – 2018 уч. год:**

1. Разработка программы здоровьесозидающей деятельности.
2. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
3. Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
4. Более широкое внедрение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры всех участников образовательного процесса и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
6. Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Руководитель Службы здоровья \_\_\_\_\_ Г.А. Копанева