**IV Всероссийская научно – практическая конференция**

**«На пути к школе здоровья»**

**26.03.15**

**Тема выступления: «Здоровьесберегающая деятельность учителя**

**при обучении химии детей с ОВЗ»**

Древнегреческий философ Геродот говорил «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум»

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи) В связи с этим, внедрение здоровьесберегающих технологий является необходимым условием не только успешного обучения, но и социализации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.

Все это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, где учитываются все трудности учащихся в процессе обучения, и предлагается квалифицированная педагогическая поддержка. Для разрешения возникающего противоречия необходимо отказаться от традиционного подхода к процессу образования и использовать здоровьесберегающие технологии.

Для себя я выделила следующие направления работы:

1. соблюдение санитарно-гигиенических норм;
2. организация информационно-просветительских мероприятий;
3. гуманистическую направленность эмоционально-поведенческого пространства;
4. осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
5. учет индивидуальных возрастных особенностей обучаемых;
6. включение тем здоровьесбережения в материал урока;
7. способствование успешной адаптации учащихся в социуме.

***Соблюдение гигиенических требований.***

В организации уроков очень важно сохранение работоспособности школьников с ОВЗ. Поэтому я стараюсь на уроке увеличить двигательную активность учащихся, практиковать смену видов деятельности и задействовать все каналы восприятия информации.

Используя пространство кабинета(62 кв. м), который разделён на 2 зоны: парной и групповой работы, я активно применяю технологию смены поз.

Самый главный момент режима динамических поз - свобода выбора. Выполняя задание учителя, учащиеся могут по своему усмотрению выбрать место работы в зависимости от уровня своих знаний: за столами парного состава или групповой работы. На столах групповой работы обычно располагается справочный материал, облегчающий выполнение задания.

Кроме смены поз, для предупреждения утомления, улучшения общего состояния провожу физкультминутки. Если продумать, как будет связана физкультминутка с содержанием урока, то можно их использовать ещё и повторения пройденного. Так, например, при изучении темы «Воздух» в 8 классе мы с ребятами выполняли такие упражнения (видеофрагмент)

Очень химию мы любим! Делай влево поворот

Шеей влево, вправо крутим. Воздух обладает массой

Воздух – это атмосфера, Мы попрыгаем по классу

Если, правда, топай смело. Есть в нем углекислый газ,

В атмосфере есть азот, Шагом марш на месте, класс!

Делай вправо поворот. Чем выше вверх, тем воздух реже,

Так же есть и кислород, Друг другу улыбнулись нежно.

***Гуманистическая направленность*** одна из составляющих здоровьесберегающих технологий урока. Учащиеся с ОВЗ обычно имеют низкую самооценку, не имеют желания учиться, пассивны, отказываются от работы, т.к. считают, что не смогут её выполнить. Поэтому моя задача сводится к тому, чтобы показать, что и они на многое способны, заставить поверить в свои силы

Дети чувствуют себя на уроке свободно, когда они поставлены в ситуацию исследователя и могут сами решать как им и что делать. Но не всегда учащиеся с ОВЗ способны на это без специальной подготовки. Для этого на протяжении ряда лет я использую методику «Домашнего эксперимента», что даёт возможность поставить учащихся в роль исследователей и создать на уроке ситуацию заранее подготовленного успеха.

Большинство современных здоровьесберегающих технологий легко дополняют и сочетаются друг с другом. Однако каждая конкретная образовательная ситуация требует принципиально отличающихся педагогических средств. Например, ***адаптивную технологию*** я применяю при работе с учениками, утратившими интерес к обучению и имеющими серьёзные проблемы в знаниях.

В качестве примера рассмотрим использования мнемотехнических таблиц, которые применяется для изучения определений. Учащимся с ОВЗ бывает сложно выучить определение, а использование мнемотехнических таблиц позволяет очень быстро усвоить сложный для них материал. В дальнейшем при ответе учащиеся легко воспроизводят определение по таблице.

Ещё один пример. В программу 9-го класса введён раздел “Органическая химия”, который из-за обширности материала и малого количества времени изучается в обзорном виде. Представленная таблица “Органика в твоих руках” позволяет объяснить номенклатурные названия практически всех органических веществ в течение одного урока. Работая с таблицей, обращаю внимание учеников на тот факт, что “пальцы” рук пронумерованы по порядку атомов углерода: С1,С2, С3……С10 и возле каждого из них соответствующее - название приставки: мета-, эта -, пропа -, тетра- и т.д.

Следующий этап – работа с понятиями “Общая формула”, “Суффикс”, “Класс”, рассматриваем все данные о радикалах, о алканах, алкенах и алкинах, заносим в таблицу.

Учащиеся очень быстро и легко усваивают большой объём материала, сразу называют различные вещества по формулам, и наоборот, составляют формулы по названию веществ.

В дальнейшем при заучивании наизусть названий по “пальцам” возникает невольная ассоциация, позволяющая эффективно воспроизводить необходимые приставки и общие формулы.

***Включение тем здоровьесбережения в материал уроков.***

Химия – это предмет, который невозможно изучать, не основываясь на жизни. На каждом уроке я стараюсь включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Воспитанию здорового образа жизни способствуют также уроки химии, носящие проблемный характер с элементами проектной деятельности. Например, в 9 классе мы проводим практическую работу «Щелочные свойства мыла». Решение данного вопроса реализуется через исследовательскую деятельность учащихся, где они самостоятельно знакомятся с различными типами мыла жидкой и твердой консистенции, готовят мыльные растворы заданной концентрации и определяют реакцию среды для каждого вида мыла. Это нацеливает учащихся на бережное и осмысленное отношение к своей коже. Подобные уроки я провожу и по темам «Жиры», «Углеводы».

Для формирования правильного отношения подростков к своему здоровью и мотивации к процессу обучения, непосредственно на уроках химии я регулярно использую расчетные задачи, в условии которых прослеживается тема медицины или здоровья. Вот несколько примеров таких полезных задач:

*- Полоскание полости рта и горла растворами пероксида водорода помогает справиться с инфекцией и избавиться от неприятного запаха. Особенно удобно использовать для этой цели гидроперит – комплексное соединение пероксида водорода с карбамидом состава (NH₂)₂CO∙H₂O₂. Рассчитайте массовую долю пероксида водорода в гидроперите.*

***Использование ИКТ технологий.***

Если освоение материала идёт только в виде просмотра и прослушивания, то получается один результат, но если ребёнок динамично взаимодействует с тем потоком информации, который даётся на уроке, то обучение становится наиболее продуктивным. Этому способствует ***использование на уроке интерактивной доски.***

**Коллекция Notebook**:

* Облегчает работу учителя при создании наглядных пособий;
* Помогает организации фронтального контроля;
* Позволяет многократно демонстрировать видеозаписи химических опытов.

Подсветка и затемнение экрана:

* Акцентирует внимание учащихся при объяснении нового материала;
* Удачно используется в контроле знаний

**Средства записи и копирования позволяют:**

* Создавать дидактические материалы и конспекты уроков для самостоятельной работы учащихся;
* Динамично и наглядно продемонстрировать аналогии и противоположности свойств и качеств химических элементов и веществ.

**Перемещение объектов по доске вручную позволяет:**

* Развивать мелкую моторику;
* Конструировать молекулы, рассматривать их со всех сторон, развивая пространственное мышление;
* Моделировать химические превращения, тем самым, включая ребёнка в эксперимент;
* Экономить время на написание химических уравнений, отрабатывая навык расстановки коэффициентов.

**Инструменты Notebook делают урок наглядным, ярким запоминающимся, создают возможности:**

* Развития воображения, творческих способностей ребёнка;
* Организации коллективной и групповой работы, используя приёмы проблемного обучения;
* Включения учащихся в игровую деятельность.

Игровые возможности доски чрезвычайно важны для учащихся с ОВЗ, поскольку у них доминирующую роль играют творческие поиски возможностей самореализации. Даже маленький успех их всегда радует, и они получают от этого дополнительную эмоциональную поддержку.

Интерактивная доска даёт возможность проводить упражнения на внимание и одновременно как физическую зарядку.

* 1. Собираем металлы и неметаллы, используя при этом разные пальцы руки.
  2. Прописывание затемнённых формул и определение веществ
  3. Упражнение для глаз (следим за стрелкой)

Практические работы, проводимые виртуально, чаще всего не развивают умение обращаться с оборудованием и реактивами. Систематическое использование виртуальных лабораторий зачастую приводит к искаженному представлению о химических процессах.

Однако я, в ходе подготовки к практикуму, использую виртуальные лаборатории, что помогает отработать знания по теме и правила техники безопасности. В данном случае виртуальная лаборатория является хорошим подспорьем, дополняя практическую работу, создавая некий образец ее правильного выполнения.

Одним из главных направлений своей здоровьесберегающей деятельности я считаю ***социализацию и профессиональную ориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья*** на примере преподавания предмета Химия.

Стимулом к поиску эффективных форм и методов работы по социальной адаптации и профориентации обучающихся с ОВЗ становятся требования новых государственных образовательных стандартов. Опережающие научные исследования, выполненные в Институте коррекционной педагогики РАО, положены в основу Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ.

Специфика его определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития, достижению чего и призвана моя работа в данном направлении.

Цель моей работы – презентация химических профессий. Предполагается, что по изучению данного материала, школьники будут иметь представление о профессиях, связанных с химией, о знаниях, которые необходимы для данной специальности, о путях получения профессии. Это даст возможность учащимся сориентировать себя в выборе будущей профессии.

Профориентационная работа началась с составления списка профессий, связанных с изучением химии. Затем было подготовлено планирование с включением тем по профориентации. В процессе преподавания предмета учащиеся знакомятся с 18 различными профессиями.

По каждой профессии были составлены презентации –профессиограммы. Также учащимся 8б класса Кузнецовым Артёмом была выполнена поектная работа «Химия в профессиях» и представлена в этом году на Менделеевских чтениях.

Проводя такие интегрированные уроки, мы решаем несколько воспитательных задач сразу:

* Воспитываем культуру здорового образа жизни
* Формируем мотивация к обучению
* Помогаем учащимся сориентироваться в выборе профессии
* Формируем осмысленное изучение предмета

По результатам опроса учащихся, такие уроки помогают им лучше понять материал, расширить кругозор в области профессиональной ориентации.

***Организация информационно-просветительских мероприятий***

Ежегодно в нашей школе в сентябре месяце проходит неделя экологии, которую проводит МО учителей естественнонаучного цикла, председателем которого я являюсь.

Большой интерес у учащихся вызывают такие мероприятия как создание костюмов и поделок из не экологичных материалов, которые учат ребят не только бережно относиться к окружающей среде и своему здоровью, но и развивают творчество, эстетический вкус учащихся. Уже традицией стало проводить в эту неделю конференцию для учащихся старших классов по защите окружающей среды, где каждый класс представляет свой проект по заданной теме

В рамках программы «Здоровье в школе» я регулярно провожу беседы по пропаганде здорового образа жизни с показом презентаций, разработанных совместно с учащимися старших классов.

Как классный руководитель, я вместе с учащимися своего класса активно участвую в городской профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения», принимаю участие в городском экологическом фотоконкурсе «Природа Финского залива», в турслёте школ Приморского района.

**По словам Шопенгауэра счастье на 9/10 основано на здоровье и наша задача за время обучения учащихся в школе сохранить здоровье учащихся и привить им навыки здорового образа жизни.**