
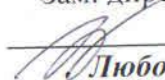


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт-Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
совета

Протокол № 5 от « 11 » июня 2019 г.

 Руководитель
методического совета
Копанева Галина Анатольевна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Андреева
 *Любовь Владимировна*

«12» июня 2019 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ №59
Морозова
Татьяна Аркадьевна

Приказ от 14.06.2019 № 40

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я и профессия»
для 9 классов

Направление деятельности: социальное

Срок реализации программы – 1 год
Составитель: Гриненко Елена Николаевна (социальный педагог)

Санкт - Петербург
2019- 2020г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я и профессия» разработана для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи (далее – ОВЗ).

Особенности обучающихся с ОВЗ

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ОВЗ приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с особенностями развития. Период работоспособности обучающихся, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на занятиях всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Каждому, из таких обучающихся, требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями СПб АППО для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015г. № 1877-р;
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе №59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом ОУ от 03.09. 2018г. №52/3.

2. Специфика программы

Данная программа нацелена на социальное становление личности, ознакомление обучающихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В программе даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностям. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Особенность данной программы состоит в том, что обучающиеся в течение учебного года:

- изучают основы психологии личности,
- проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств,
- изучают профессии с точки зрения требований к личности профессионала по 6 основным видам профессий,
- изучают свои склонности и способности,
- учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Цель программы - формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- **обучающих:**
 - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
 - ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- **воспитательных:**
 - ✓ формирование общественной активности;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающих:**
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- **профессионально-ориентационных:**
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

3. Организация внеурочной деятельности

Организация занятий строится с учетом принципов дифференцированного обучения.

В программе использованы различные типы проведения занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Итогом изучения обучающимися программы является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы - 34 часа в год.

Реализация программы осуществляется по линейной схеме и согласно учебному графику внеурочной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 9-х классов.

4. Прогнозируемые результаты программы

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- знакомство обучающихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Результативность изучения программы по внеурочной деятельности определяется на основе контроля знаний и осуществляется в виде опроса, тестов, тренингов, рефератов и зачетной работы.

5. Содержание программы

Раздел 1. Образ «Я» - 13 часов.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. «Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия.

Иллюзия восприятия.

Темперамент: история возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократом, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по тесту Айзенка (самодиагностика).

Внимание. Память. Определение понятия «внимание», Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания. Понятие «память», виды памяти по объему, долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Мышление. Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления (самодиагностика).

Структура и средства общения. Что такое «коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка, определение формулы темперамента.
2. Методика «Определение типа мышления» (модификация).
3. Корректирующая проба.
4. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

Раздел 2. Формула выбора профессии – 7 часов.

Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.

Уровень притязаний, от чего он зависит. Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Что такое «профессия». «специальность», «должность». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

Раздел 3. Мир профессий – 14 часов.

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия» (самодиагностика).

Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» (самодиагностика уровня математического мышления) и «Выделение существенных признаков» (самодиагностика уровня словесно-логического мышления).

Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Профессии типа «человек- бизнес». Описание профессии. Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда в соответствии со своими склонностями и способностями. Анкета «Ориентация» (самодиагностика). Определение профессиональной направленности личности: тест Голанда (самодиагностика).

Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

Методическое обеспечение:

1. Тест Томаса.
2. Психометрия.
3. Тесты «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков».
4. Модифицированный креативный тест Уильямса.
5. Анкета «Ориентация».
6. Тест Голанда.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во час.	Из них		Форма организации занятий	Способы выявления образовательных результатов	Сроки проведения		
			Теория	Практика			а	б	в
Раздел 1: Образ Я		13	8	5					

1	Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я-концепция.	1	1		Лекция с элементами беседы				
2	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Тестирование			
3	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	1		Лекция с элементами беседы	Опрос			
4	Ощущения. Восприятие.	1	1		Лекция с элементами беседы				
5	Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание. Тест – тренинг на внимание.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами беседы, тест-тренинг	Тестирование			
6	Память. Виды памяти. Игра «Муха» на развитие памяти.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами беседы, игра				
7	Мышление. Виды мышления. Как развить мышление. Определение типа мышления.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Тестирование			
8	Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». Способы и виды общения.	2	1	1	Лекция с элементами беседы				
9	Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей.	1	1		Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Доклад			
10	Обобщающий урок.	1		1		Защита доклада			
Раздел 2: Формула выбора профессии		7	3,5	3,5					
11	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в	1	1		Лекция с элементами беседы				

	выборе профессии. Что такое профессия? Типы профессий.								
12	Секреты выбора профессий. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Тестирование			
13	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Методика «Профиль». Связь предмета и профессии.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Доклад			
14	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.	1	1		Лекция с элементами беседы				
15	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?»	1		1	Работа в группах, игра				
16	Обобщающий урок.	1		1		Защита доклада			
Раздел 3: Я в мире профессий		14	7	7					
17	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.	2	2		Лекция с элементами беседы				
18	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. Тестирование: определение ведущего способа выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Тестирование			
19	Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Тестирование: психогеометрия.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Тестирование			

20	Профессии типа «человек-знаковая система». Описание профессий. Тестирование: определение уровня логического мышления.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, самодиагностика	Тестирование Доклад			
21	Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Требования к профессионалу.	1	1		Лекция с элементами беседы				
22	Профессии типа «человек-художественный образ». Описание профессий. Тестирование: креативные способности, тест Уильямса.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, работа в группах	Тестирование Доклад			
23	Профессии типа «человек-бизнес». Описание профессии. Особенности предпринимательской деятельности. Тестирование.	1	0,5	0,5	Лекция с элементами беседы	Тестирование			
24	Мои профессиональные намерения. Тест «Ориентация». Тест Голанда.	2		2	Самодиагностика	Тестирование			
25	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1		1	Заполнение итоговой таблицы	Зачетная работа			
	Итого	34	18,5	15,5					

Литература:

Учебные пособия:

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2007.
2. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.

Основная литература:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2009.

Дополнительная:

1. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.
2. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5.– С.10.
3. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
4. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2010. - № 4.
5. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2009. - № 3. – С. 65 –70.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.

Интернет-ресурсы к программе:

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
5. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
7. <http://vse-professii> – справочник профессий

