

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол от 20.05.2015 №5

Утверждено:

Директор школы №59

Медведева Е.А.



Программа по профориентации «Мой выбор» для обучающихся ГБОУ школы №59 Приморского района.

Введение

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся ГБОУ №59 Приморского района на 2015-2020 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

I. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к **профессиональному самоопределению** и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть **социализации**.

2. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция РФ (принятая всеобщим голосованием 12.12.1993г.)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
3. Международная Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

5. Устав школы.

4. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

II. Содержание и организация профориентационной деятельности.

1. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
	Ведущая деятельность - учебная.	2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
	В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.	3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.
	Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер	Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)
	Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.	- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок
	Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	- костюмированные карнавалы профессий

		<ul style="list-style-type: none"> - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)
		<p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
	Формируется чувство взрослости.	
	Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа
	Формируется нравственная основа общения.	
Поисково-зондирующий	Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Темы классных часов
5-7 классы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
	Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	
Период развития профессионального самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов

8-9 классы	личностного смысла выбора профессии	- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства
	Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- знакомство с правилами выбора профессии
	Период уточнения социально-профессионального статуса.	- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах	Дискуссии
Учащиеся	Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	«День допризывника», «Мой выбор» и т.д.
9-10 классов	Для юношей актуальна служба в армии	Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

2. Школьная профориентация осуществляется в три этапа.

1-й этап - пассивно-поисковый, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах

Цели:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности
- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении

Направления профориентационной работы

1. Информационная работа.

- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность

- Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда
 - Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии
 - Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности
2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

2-й этап - активно-поисковый профориентации в основном проходит в 8-9а-х классах

Цели:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства
- ознакомление с правилами выбора профессии
- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения
- помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования
- определение предрасположенности к направлениям образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки
- приобретение навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии

Направления профориентационной работы

1. Информационная работа.

- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, органов самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность
- Система мероприятий по профориентации
- Трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром занятости населения)
- Предпрофильная подготовка в 9^х классах
- Ознакомление с образовательной картой муниципальной и областной образовательной сети

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап - профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком основной школы в 9-10-х классах

Цели:

- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников

Направления профориентационной работы

1. Информационная работа.

- Вовлечение школьников в деятельность студий, факультативов, НОУ, молодежных объединений в школе и в учреждении дополнительного образования
- Система мероприятий по профориентации
- Профильная подготовка
- Ознакомление с образовательной картой муниципальной и областной образовательной сети

образовательной сети

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

4. Мероприятия по реализации Программы по профориентации « Мой выбор»

№ п п		Содержание	Срок проведения	ответственн ые
1.	Создание нормативно-правовой базы	1.Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. 2.Создание базы данных об учебных заведениях города. 3.Инструктивно-методическое совещание с учителями- предметниками, классными руководителями, психологами по их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. 4.Разработка классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы. 5.Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	Август 2010 Сентябрь2010 Сентябрь В теч года 2010-2015	Зам дир по ВР Соц педагог Зам дир по ВР Председатель МО кл.руковод. библиотекарь
2.	Мероприятия по профориентационно й работы 1.Профпросвещение .	1. Реализация городской программы по профориентации: экскурсии на предприятия города. 2.Экскурсии в учебные заведения города. 3.Ярмарка профессий 4. городская акция « Чистый город». 5.участие в городской выставке-конкурсе по технологии.	Ежегодно По плану Ежегодно Ежегодно Ежегодно ежегодно	Кл.руковод Кул. руковод Кл руковод Вожатые Учитель труда Учитель труда

		<p>6.Реализация школьной программы по технологии. 7.Профориентация на уроках.</p> <p>8.встреча с представителями интересных профессий. 9.Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерим мы- мастeryт родители(1 кл) • Профессии моего города(2 кл) • Трудовая родословная моей семьи(3 кл) • Известные люди нашего города(4 кл) • Мир профессий(5 кл) • Как изучить свои способности(6 кл) • Я и моя будущая профессия(7 кл) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 кл) • Формула успеха – труд п призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся • Как вести себя в конфликтных ситуациях(10кл) <p>10. информационно-просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубрика « Твое профессиональное будущее» 2. Типы профессий 3. Куда пойти учиться. 4. Структура трудовой деятельности 5. Потребности труда города. <p>Родительские собрания</p>	<p>ежегодно</p> <p>октябрь</p> <p>в теч года</p> <p>В теч года</p> <p>В теч года</p> <p>В теч. года</p>	<p>Учителя-предметники Зам дир по ВР Кл труковод, библиотекарь , психологи</p> <p>Зам дир по ВР</p> <p>Кл. руковод.</p>
--	--	--	---	---

	<p>2. Диагностика и консультирование.</p>	<p>1. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. 2. изучение склонностей и способностей ребенка. 3. Подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</p> <p>11. Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>12. организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках и тд)</p> <p>1. коллективные творческие дела. 2. Субботники. 3. выставки « Дары осени»</p> <p>Консультирование и тестирование учащихся 8-9к классов:</p> <p>1. карта интересов 2. склонности и профориентация направленность 3. анкета профессиональный интерес</p> <p>Консультирование родителей</p> <p>Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.</p> <p>Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и «детей риска».</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. всего периода</p> <p>В теч. всего периода</p> <p>Ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Кл руковод</p> <p>Кл. руковод.</p> <p>Психологи школы</p> <p>Кл руковод. , психолог , соц. педагог</p> <p>Кл руковод. , психолог , соц. педагог</p> <p>Кл руковод. , психолог , соц. педагог</p> <p>Зам дир по ВР</p>
	<p>3. Профадaptация.</p>			

		Вечер встречи выпускников.		
3.	Мониторинг качества профориентационной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие отчеты классных руководителей по профориентации. 2. Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участие в кружках, секциях, факультативах. 3. Разработка методических рекомендаций для учащихся, педагогов, и родителей: <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации - конфликты профессионального самоопределения 	<p>2011-2015</p> <p>2011-2015</p> <p>2015</p>	<p>Рук. МО</p> <p>Соц педагог</p> <p>Соц. педагог, психолог</p>

111. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2015 - 2020 годы

I этап: проектный – 2015 -2016 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации

программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2016-2017 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2018-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

I5. Оценка результативности программы.

Ожидаемые результаты

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Инструментарий отслеживания результатов

Критерии	Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Методики изучения	Субъект диагностики
----------	--	-------------------	---------------------

1. Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знания о профессиях. 2. Знания о своих профессиональных качествах. 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения. 	Опросник рефлексии своих знаний о профессиях, профессиональных качествах и вариативных путях самоопределения.	Классные руководители
2. Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наличие адекватной самооценки. 2. Мотивы выбора профессии 3. Творческое отношение к деятельности. 	<p>Опросник субъективного отношения к самому себе. Анкета «Мотивация своего профессионального выбора».</p> <p>Тест Торренса.</p>	<p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p>
3. Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> 1. Способность к реализации своих целей. 2. Ориентация на самоопределение. 3. Способность к рефлексии 	<p>Опросник достижений.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Опросник рефлексии.</p>	<p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Психолог</p>

Ежегодно по результатам тестирования для каждого ученика составляется индивидуальная карта профессионального самоопределения. Карта включает в себя следующие разделы: результат анкетирования, уровень готовности к выбору профессии, медицинские противопоказания, результаты психологического тестирования, рекомендуемые учебные заведения для каждого обучающегося в соответствии с их результатами. Карты индивидуальной готовности к выбору профессии выдаются родителям обучающихся. Классные руководители

выпускных классов получают необходимые рекомендации для дальнейшей работы по профориентации среди выпускников.

V. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

V1. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу по окончании учебного года..

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.