

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59  
Приморского района

**«Социальная адаптация и профориентация обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
общеобразовательной школы»**

***«Особенности преподавания курса  
«Я и профессия»  
для обучающихся 9-х классов с ТНР и ЗПР»***

# Компетенции

## ◎ Обучающиеся должны понимать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу; потребности современного рынка труда.

# Компетенции

- ◎ **Обучающиеся должны владеть умениями:**
  - строить свои отношения с окружающими;
  - отстаивать свои права конструктивным способом;
  - на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.
  
- ◎ Программа призвана помочь осуществлению выпускниками коррекционной школы **осознанного выбора путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.**

# Компетенции

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- личностно-нравственной оценки конкретных поступков людей;
  - первичного анализа и использования информации, предоставляемой в сфере профессионального образования;
- осознанной реализации и защиты права на труд человека на современном рынке труда;

# «Я и ПРОФЕССИЯ»

Создание  
образовательного  
пространства,  
способствующего  
самоопределению  
учащихся

Информационная  
работа  
50 %

Профдиагностика  
30%

Профконсуль-  
тирование  
20%

Индивидуальные  
коррекц. занятия  
1 час/нед.

# Формы работы по профессиональному самоопределению у выпускников в ОУ



# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ◎ **Информационная**
- ◎ **Коммуникативная**
- ◎ **Компетенция разрешения проблем  
(самоменеджмент)**



# Формирование ключевых компетенций

**через технологии:**

**информационные**

**исследовательские**

**игровые**

**развития критического мышления**

**через компетентностно-ориентированные задания:**

**написание эссе**

**работа с электронными ресурсами и справочниками**





# КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.
2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.
3. Корригировать развитие речи, внимания, памяти, мышления, социальной компетентности, познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ в поддержке

## Учебного курса по предпрофильной подготовке «Я и профессия»:



- Система интегрированных уроков предметов общеобразовательного курса (ИКТ «Медиатека по профориентации»)

Тематические вставки в общеобразовательные курсы в начальной школе (Дидактические Единицы по ОЭР)

- Система классных часов с профнаправленностью
- Тематические родительские собрания

# Курс предпрофильной подготовки «Я и ПРОФЕССИЯ»

(34 часа, 1 час в неделю)

## Задачи:

- ⊙ формирование системы знаний, необходимой для адекватного профессионального выбора
- ⊙ развитие мотивации к профессиональному самоопределению, дальнейшему обучению и трудоустройству
- ⊙ обеспечение социальной адаптации выпускников в обществе

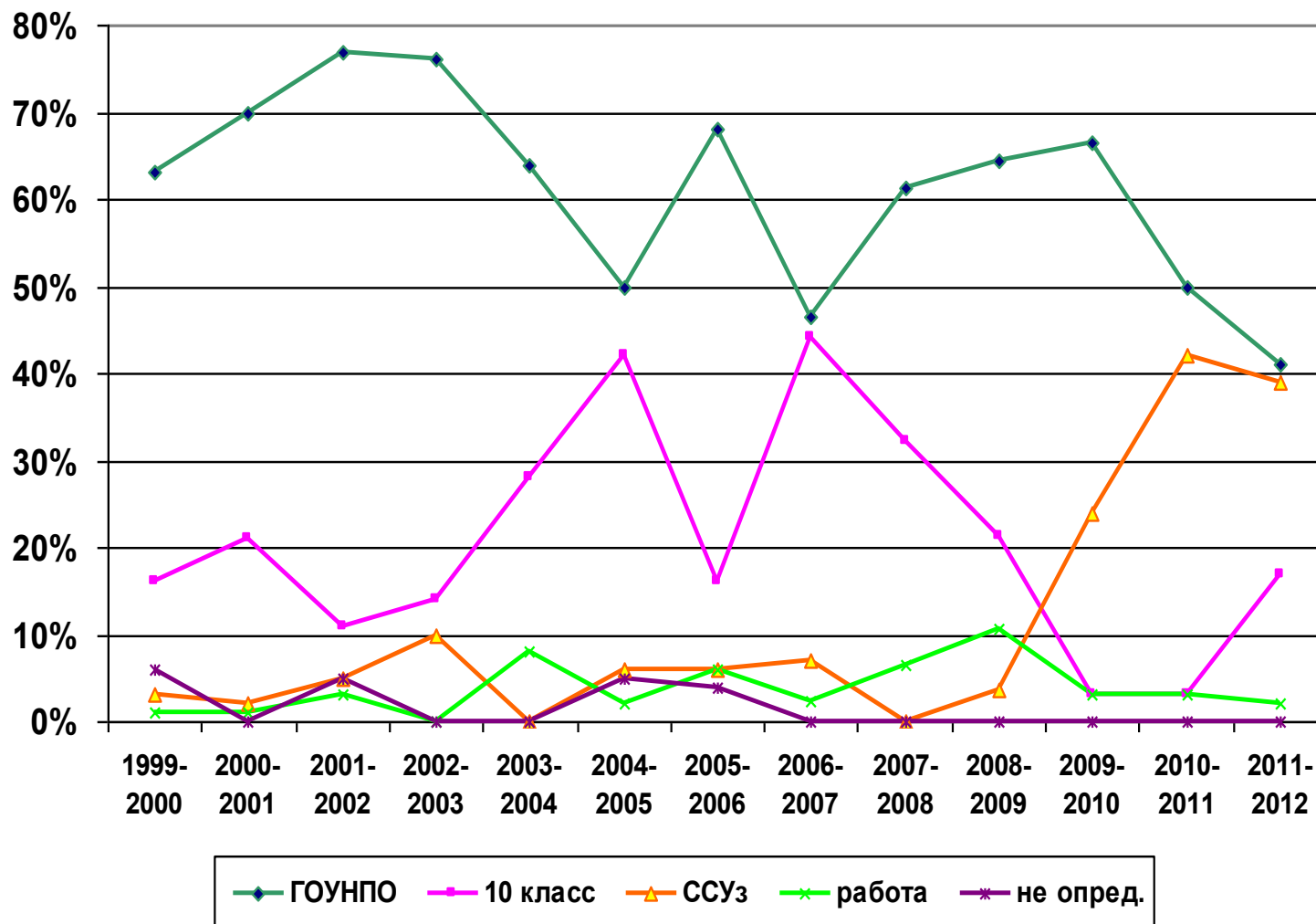
- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности учащихся, оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств характера;
- сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- повысить статус трудового воспитания в образовательном учреждении.

# Выработка необходимых знаний и умений:

## Уметь:

- ⊙ выбирать профессию с учетом своих желаний, способностей и возможностей
- ⊙ ставить перед собой реальные цели
- ⊙ планировать свою деятельность для достижения цели
- ⊙ преодолевать трудности, возникшие при достижении поставленной цели

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили			
		в ССУЗы	в 10 кл	на работу	Не опред.
2016-2017	42	39	1	2	0
2017-2018	75	73	2	0	0
2018-2019	49	45	1	1	2 (по состоянию здоровья)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<b>Практических работ</b>	-	-	-	-
<b>Самостоятельных работ</b>	1	-	-	1
<b>Тестирование (анкетирование)</b>	4	3	3	10
<b>Тест (проверочная работа)</b>	2	1	1	4



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Тема 1. Образ «Я» (14 час).

**Внутренний мир человека** и возможности его познания. Самооценка. Я-концепция.

**Темперамент:** типы темперамента, определение темперамента.

**Чувства и эмоции.** Тест эмоций.

**Стресс и тревожность:** что такое стресс, как он влияет на нашу жизнь. Определение уровня тревожности. Эмоциональная устойчивость.

**Мышление. Внимание. Память.** Как развить мышление. Определение типа мышления. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

**Структура и средства общения.** Успешная коммуникация. **Правила поведения в конфликте.**

### **Методическое обеспечение:**

Тест Айзенка.

Методика «Определение уровня тревожности».

Методика «Определения типа мышления» (модификация).

Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Тема 2. Формула выбора профессии (7 час).

**Представление о себе и выбор профессии.**

**Уровень притязаний.** Формула профессии.

**Формула выбора профессии. Зачем мы работаем?**

Совершенствование в труде.

**Интересы и склонности в выборе профессии.**

Определение интересов в выборе профессии.

**Возможности личности в профессиональном выборе.**

**Профессия и здоровье.**

**Учет потребностей рынка труда.** «Кто нужен нашему городу?».

**Методическое обеспечение:**

Методика «Профиль».

Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Тема 3. Мир профессий (13 час.).

**Классификация и типы профессий по предмету труда.**

**Профессии типа «человек-человек». Предмет труда.**

Профессиональные требования.

**Профессии типа «человек техника».**

**Профессии типа «человек- знаковая система». Профессии типа «человек-природа».**

**Профессии типа «человек- художественный образ».**

**Креативные способности.**

**Классификация учебных заведений СПб.**

**Рынок труда.**

**Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.**

**Методическое обеспечение:**

1. Модифицированный креативный тест Уильямса.

2. Тест «Ориентация».

3. Тест Голланда.