Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

_____ Руководитель
методического объединения
Пацапиёва Олеся Андреевна

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Андреева Любовь Владимировна

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ №59

Морозова Татьяна Аркадьевна

Приказ от 31 августа 2021г. № 39

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Базовый уровень для 5а класса

Составитель: учитель ОБЖ Куликова Мария Сергеевна
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года)

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ 5-а *класса* адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи – ТНР).

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования (п. 1.1.2. АООП ГБОУ школы № 59 для обучающихся с ТНР и ЗПР)

Обучающиеся с ТНР имеют первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Обучающиеся с ТНР имеют первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 26.05.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 №287;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития, приказ № 39 от 31.08.2021;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи приказ № 39 от 31.08.2021;
- Концепция преподавания учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” d общеобразовательных организациях РФ (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018г.).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией С. Н. Егорова.

Состав УМК*:*

1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021
2) Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс — М.: Просвещение, 2021
3) Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс»/ Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2021. — 89 с.

Цель программы

Основной целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования у обучающегося с ТНР является формирование у обучающихся с ТНР культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета ОБЖ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ТНР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ТНР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ТНР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета направлен на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической)

и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», организуются в соответствии с п. 2.2.2.16 АООП ГБОУ школы № 59.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет ОБЖ 5 класс является составной частью предметной области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. По учебному плану ОУ в 5 классе учебный предмет ОБЖ реализуется за счет обязательной части учебного плана в объеме 34 часов (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

С учётом дифференцированного характера требований результаты обучения в отношении всех групп обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования оцениваются с учётом индивидуальных достижений и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные и метапредметные результаты п. **2.1.2.5.16.** АООП ГБОУ школы № 59.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

- понимать и различать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- знать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать с опорой на инструкцию первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль «Безопасность в быту»

- иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- понимать ситуации криминального характера;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность в социуме»

- приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;
- иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и

суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
- объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять с опорой на план организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:
- приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;
- иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например, мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Безопасность в природной среде»
- раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

Модуль «Безопасность в ЧСЧ техногенного характера»
- характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- узнают средства индивидуальной защиты и правила их использования;

- узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.

Модуль «Основы медицинских знаний»

- знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи;
- отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах; анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

5. Содержание тем учебного предмета

Содержание учебного предмета География соответствует **п. 2.2.2.16**. Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по ФГОС в новой редакции).

6. Контроль предметных результатов

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий, промежуточный контроль. Формы контроля
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс		**34**	**Контрольная работа – 3, практические занятия - 3**
1.	Глава I. Человек и его безопасность	3	
2.	Глава II.Здоровье и факторы, влияющие на него	5	контрольная работа - 1
3.	Глава III. Безопасное поведение на дорогах и транспорте	3	
4.	Глава IV. Безопасность вашего жилища	6	
5.	Глава V. Безопасность в криминогенных ситуациях	2	контрольная работа - 1
6.	Глава VI. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству	3	
7.	Глава VII. Безопасность в информационной среде	2	
8.	Глава VIII. Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях	3	
9.	Глава IX. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	3	контрольная работа - 1
10.	X. Первая помощь и правила её оказания	4	практические занятия - 3
	Всего	34	

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы — параграфа — в конце урока (*рубрика «Проверяем знания»)* или в начале урока (*рубрика «Вы знаете»).* Текущий контроль помогает учителю установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность учителю вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме *(«Контрольные вопросы и задания»*). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений *заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач,* подчёркивается в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Проектная работа поможет обучающимся продемонстрировать умение анализировать и оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решение и намечать план выхода из опасной ситуации. Самостоятельно выбирая тему, намечая план работы над проектом, формируя рабочую группу и демонстрируя результаты, обучающиеся реализуют практическую составляющую изучения предмета ОБЖ. Сформировать умение применять полученные знания на практике — главная цель предмета.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 18.01.2021 № 3/2) и Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам естественнонаучного цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

Контрольно – измерительные материалы утверждены на методическом объединении естественнонаучного цикла.

7. Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ для 5 класса

№п/п	№ п/т	Тема урока	Работа с учебными пособиями	Вид контроля, *ИКТ*	Планируемые результаты обучения			Домашнее задание	Дата
		Антикоррупционное воспитание			предметные	метапредметные УУД	личностные		5а

Модуль “Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе”									
Тема 1. Человек и его безопасность (3 ч)									
1	1	Опасности в жизни человека		***ИКТ***	объяснять представления об опасностях в жизни человека.	***К***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Р***: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. ***П***: поиск и выделение информации.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	***§1***	02.09
2	2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях		***ИКТ***	объяснять главное отличие понятий “опасность” и “безопасность”	***К***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***П***: –смысловое чтение текста учебника.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	***§2***	09.09
3	3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1		различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия	***К***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Р***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	***§3***	16.09

						П: -моделирование с помощью систематических единиц.			
Модуль “Здоровье и как его сохранить” Тема 2. Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)									
4	1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. АК-«Взяточничество			анализируют понятия “здоровье”, проводимые в различных источниках, формулируют своё определение; характеризуют составляющие здоровья, определяют понятие “Здоровый образ жизни”	***К***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Р***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***П***: : поиск и выделение информации.	формирование познавательного интереса к предмету исследования.	***§4***	23.09
5	2	Как сохранить здоровье			выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека	***К***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***П***: анализ методов и приемов с целью выделения главного.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	***§5***	30.09
6	3	Личная гигиена			вырабатывают правила борьбы с вредными привычками	***К***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать	Формирование целостного мировоззрения.	***§6***	07.10

						суждения, подтверждая их фактами ***Р***: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей ***П:*** –смысловое чтение текста учебника.			
7	4	Предупреждение вредных привычек				***К***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами ***Р***: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей ***П:*** вырабатывают правила борьбы с вредными привычками		*§7*	14.10
8	5	Основные правила здорового образа жизни	Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2	**Контрольная работа № 1**	формулируют правила здорового образа жизни	***К***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Р***: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей ***П:*** : поиск и выделение информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	*§8*	21.10
Модуль “Безопасность на транспорте” **Тема 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3ч)**									

9	1	Правила поведения для пешеходов			Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте; сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира; усваивают элементы дорожной системы; формулируют особенности метрополитена как особого вида транспорта	***К***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Р***: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей ***П:*** анализ методов и приемов с целью выделения главного.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	***§9***	11.11	
10	2	Правила поведения для пассажиров АК»Коррупция»0						***§10***	18.11	
11	3	Если вы водитель велосипеда	Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3					***§11***	25.11	
Модуль “Безопасность в быту” Тема 4. Безопасность вашего жилища (6 ч)										
12	1	Среда обитания человека АК -«Кто такой взяткодатель?»			характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека; анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности	***К***: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Р:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. ***П***: : поиск и выделение информации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	***§12***	02.12	
13	2	Службы, которые всегда приходят на помощь			усваивают телефоны экстренных служб	***К***: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	***§13***	09.12	

		АК-«Кто такой взяткополучатель?»				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Р:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. ***П***: анализ методов и приемов с целью выделения главного.	в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
14	3	Основные правила безопасности на улице АК – «Ближний круг»			объясняют причины повышенной опасности жизни в городе,	***К***: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Р:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. ***П***: –смысловое чтение текста учебника.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	***§14***	16.12
15	4	Безопасность дома			усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома	***К***: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Р:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. ***П***: анализ методов и приемов с целью выделения главного.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	***§15***	23.12

16	5	Безопасность в подъезде и на игровой площадке			устанавливают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей; учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке	***К***: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Р:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. ***П***: : поиск и выделение информации.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	***§16***		
17	6	Как вести себя при пожаре	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4		составляют правила поведения во время пожара	***К***: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Р:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. ***П***: -моделирование с помощью систематических единиц.		***§17***		
Модуль. Безопасность в социуме **Тема 5. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)**										
18	1	Как избежать контактов со злоумышленниками и и преступной средой			характеризуют общее понятие “криминогенная ситуация”; формулируют виды	***К***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков работы по образцу при консультативн	***§18***		

19	2	Советы на всю жизнь	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5	**Контрольная работа №2**	криминогенных ситуаций; формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками	***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***П***: –смысловое чтение текста учебника.	ой помощи учителя.	***§19***	
Модуль. Основы противодействия экстремизму и терроризму. **Тема 6. Экстремизм и терроризм – угроза личности, обществу и государству (3ч)**									
20	1	Что такое экстремизм		***ИКТ***	характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния; учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность; формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей; анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства; усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности	***К***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Р***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***П:*** анализ методов и приемов с целью выделения главного.	Формирование целостного мировоззрения.	***§20***	
21	2	Терроризм – крайняя форма экстремизма АК- «Злоупотребление служебным положением»		***ИКТ***				***§21***	

					совершения террористического акта					
22	3	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6					***§22***		
Модуль “Безопасность в информационном пространстве” **Тема 7 Безопасность в информационной сфере (2 ч)**										
23	1	Что такое информационная среда		***ИКТ***	характеризуют информационную среду информационную безопасность; анализируют источники информации; объясняют опасность киберзависимости; кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ; формулируют	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: : поиск и выделение информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***§23***		
24	2	Безопасное использование информационных ресурсов	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7			К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	***§24***		

					умение противостоять опасностям информационной среды	самому себе как субъекту деятельности. П: –смысловое чтение текста учебника.	выполнения задачи.			
Модуль “Безопасность в природной среде” **Тема 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)**										
25	1	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека		***ИКТ***	характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность П: -моделирование с помощью систематических единиц.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины	***§25***		
26	2	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях		***ИКТ***	изучают, какие явление относятся к стихийным бедствиям; усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: -моделирование с помощью систематических единиц.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	§26		

27	3	Стихийные бедствия и их опасности	выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8		моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р: работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: -моделирование с помощью систематических единиц.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	***§27***		
Модуль “Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера” **Тема 9. Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3ч)**										
28	1	Химические производства и связанные с ними опасности			характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: –смысловое чтение текста учебника.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению	***§28***		
29	2	Ядерные объекты и их опасности			узнают средства индивидуальной защиты и правила их использования	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей П: : поиск и выделение информации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	***§29***		

30	3	Гидротехнические сооружения и их опасности	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9	**Контрольная работа №3**	узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	§30		
Модуль “Основы медицинских знаний” **Тема 10. Первая помощь и правила ее указания (4 часа)**										
31	1	Основные правила оказания первой помощи		Пр. зан.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующим и правила оказания первой помощи	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом П: работать с текстовым и нетекстовым компонентом;	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	***§31***		

						устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.			
§2	2	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге Первая помощь при отравлениях		Пр. зан.	Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах; анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	***§32***	
§3	3	Первая помощь при травмах Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 10	Пр. зан.		К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, основ экологической культуры.	***§33***	
§4	4	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса			Все предметные результаты раздела	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	***§34***	

						задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	при консультативной помощи учителя.		