Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом школы протокол от 30.08.2021 № 1	Советом родителей обучающихся протокол от 30.08.2021 № 1	Директор ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга приказ от 31.08.2021 № 39/1 _____ Т.А. Морозова

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021 – 2022 учебный год

Выписка из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

(Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39/1 от 31.08.2021).

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах отличных от урочных и является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие, на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им проектных работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования и т. п.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности отражаются в портфолио индивидуально-личностных достижений обучающегося.

План внеурочной деятельности ГБОУ № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей адаптивную основную образовательную программу начального общего, образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – Школа), разработан с учётом Программы воспитания и формируются в соответствии с :

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28.08.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ , в том числе в части проектной деятельности»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1;
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности , программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее –СанПин 1.2.3685-21);
- Распоряжением Комитета по образованию №1013 от 12.04.2021 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 03.06.2021 № 03-28-4760/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год»;
- Методическими рекомендациями АППО СПб «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе №59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом ОУ от 03.09. 2018г. №52/3.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39/1 от 31.08.2021).

1.Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

1.1 Внеурочная деятельность ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется по следующим направлениям:

1. духовно-нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое)
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельно открытие нового – знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество)- создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного

самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В связи с реализацией адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учетом психофизических особенностей младших школьников во внеурочную деятельность вынесены коррекционно-развивающие курсы: «Ритмика» и «Развивайка».

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность. Формироване осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций, поведения, формирование навыков самоконтроля

1.2. Внеурочная деятельность в Школе планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи , культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.3.Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, а именно: проектно-исследовательская работа, студии, клубы, секции, конференции, олимпиады, объединения, экскурсии, виртуальные экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, игры, объединения по интересам, дискуссионные клубы, творческие мастерские и другие формы. Во время проведения занятий участникам процесса предоставляется возможность использования дистанционно-образовательных технологий.

1.4.Количество занятий внеурочной деятельностью для каждого обучающегося в Школе определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, посещение других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей). Данные занятия засчитываются ребёнку в качестве прохождения программы внеурочной деятельности.

1.5. Схема реализации курсов внеурочой деятельности- линейная.

1.6. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

1.7 Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

1.8 Документы, регулирующие внеурочную деятельность:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

1.9 Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

1.10 Реализация внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения курса.

1.11 Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

1.12 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуются Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 18.09.2017г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности”.

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Распределение часов на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей Школы.

3. Предлагаемые программы в 2021-2022 учебном году

Духовно-нравственное направление в начальной школе представлено программой «Юный петербуржец».

Планируемые результаты программы:

- формирование знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, на учебных прогулках/экскурсиях
- формирование понимания уникальности, неповторимости Санкт-Петербурига-северного, одновременно морского и речного города, уважения к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

В социальном направлении реализуются следующие программы: «Безопасное детство», «Мир вокруг нас», «Веселый пластилин», «Самоделкин».

Планируемые результаты программы «Безопасное детство»:

- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

Планируемы результаты программы «Мир вокруг нас»:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Планируемые результаты программы «Веселый пластилин»:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;
- правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм;
- пользоваться схемами с условными обозначениями в своей работе;
- самостоятельно выполнять несложное изделие;
- оформлять готовое изделие;
- правильно вести себя в общественных местах;
- оказывать посильную помощь товарищам и взрослым;
- организовывать свое рабочее место и досуг;
- заботиться о своем здоровье.

Планируемы результаты программы «Самоделкин»:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- формирование умений ориентироваться в задании на воспроизведение образца или на творческое воображение;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;

- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Развивайка», «АБВГДйка», «Хочу все знать», «Друзья Знайки», «Умники и умницы», «Happy English»

Планируемые результаты программы «Развивайка»:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Планируемые результаты программы «АБВГДейка»:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Планируемые результаты программы «Хочу все знать»:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Планируемые результаты программы «Друзья Знайки»:

-готовность к труду, прежде всего, умственному, к дальнейшему образованию;
-сформированность общей культуры, потребностей и умений творческой деятельности,
-сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые результаты программы «Умники и умницы»:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Планируемые результаты программы «*Happy English*»:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В общекультурном направлении реализуются следующие программы: «Игротека», «Веселый этикет», «В мире музыки», «В мире прекрасного», «Азбука добра», «Вещи, которые нас окружают».

Планируемые результаты программы «Игротека»:

В результате обучения дети узнают: о разнообразии игр; о технологии организации и проведения игры; о способах организации досуга.

В результате обучения дети будут уметь: классифицировать игры по содержанию; выбирать игры

по интересам; формулировать и выполнять установленные правила игры; пользоваться различными источниками информации для подготовки игры; создавать свои игры.

Планируемые результаты программы «Веселый этикет»:

- получение начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Планируемые результаты программы «В мире музыки»:

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.
- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;
- следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;
- понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;
- контролировать свои действия в групповой работе;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

Планируемые результаты программы «В мире прекрасного» и «Вещи, которые нас окружают»:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

Планируемые результаты программы «Азбука добра»:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания; высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека. использовать в общении доброжелательный тон; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В спортивно-оздоровительном направлении реализуются следующие программы: «Дорога спорта», «Спортивный калейдоскоп», «Ритмика»

Планируемые результаты программы «Дорога спорта»:
- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;

Планируемые результаты программы «Спортивный калейдоскоп»:
- приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены;
- о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов;
- о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска.

Планируемые результаты программы «Ритмика»:
- развивать умение выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность и восторг и т.д.
- выражать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп (разнообразный, а также ускорения и замедления), динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков)
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

4. Программы по неурочной деятельности, созданные ГБОУ школа № 59

№ п/п	Направление развития личности	Название программы по ВД	***Схема реализации***	***Классы, в которых реализуется***	***Виды деятельности***	***Организационная форма***
1.	**Духовно-нравственное**	Юный петербуржец	Линейная	1, 4	Проблемно-ценностное общение	Клубное объединение

2.	**Социальное**	Безопасное детство	Линейная	1	Проблемно-ценностное общение	Объединение по интересам
		Мир вокруг нас	Линейная	4	Проблемно-ценностное общение	Объединение по интересам
		Волшебный пластилин	Линейная	1	Художественное творчество	Творческая мастерская
		Самоделкин	Линейная	4	Художественное творчество	Творческая мастерская
3.	**Общеинтел-лектуальное**	Развивайка	Линейная	1-4	Познавательная	Кружковое объединение
		АБВГДйка	Линейная	1	Познавательная	Кружковое объединение
		Хочу все знать	Линейная	1, 2	Познавательная	Кружковое объединение
		Друзья Знайки	Линейная	1	Познавательная	Кружковое объединение
		Happy English	Линейная	2	Познавательная	Кружок любителей английского языка
4.	**Общекультурное**	Игротека	Линейная	1	Познавательная	Объединение по интересам
		Веселый этикет	Линейная	1	Познавательно-развлекательная	Объединение по интересам
		В мире музыки	Линейная	1	Досугово-развлекательная	Хоровая студия
		В мире прекрасного	Линейная	3	Познавательно-развлекательная	Объединение по интересам
		Азбука добра	Линейная	1, 2	Познавательно-развлекательная	Объединение по интересам
		Вещи, которые нас окружают	Линейная	3	Познавательно-развлекательная	Объединение по интересам
5.	**Спортивно-оздоровительное**	Дорога спорта	Линейная	2	Спортивно-игровая	Секция
		Спортивный калейдоскоп	Линейная	3	Спортивно-игровая	Секция
		Ритмика	Линейная	1-4	Спортивно-развлекательная	Секция

5. Недельный план внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

№ п/п	Направление	Название кружка	*1б доп*	*1в доп*	*1б*	*1в*	*2б*	*2в*	*3б*	*3в*	*4б*	*4в*	**Всего**
1.	**Духовно-нравственное**	Юный петербуржец									1	1	2
2.	**Социальное**	Безопасное детство				1							1
		Мир вокруг нас							1	1	1	1	4
		Веселый пластилин		1									1
		Самоделкин									1	1	2
3.	**Общеинтеллектуальное**	Развивайка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		АБВГДйка	2										2
		Хочу все знать				1		1					2
		Друзья Знайки			1								1
		Умники и умницы											
		Happy English					1						1
4.	**Общекультурное**	Игротека	1										1
		Веселый этикет		2									2
		В мире музыки			1								1
		В мире прекрасного								1			1
		Азбука добра			1	1	1	1					4
		Вещи, которые нас окружают							1				1

5.	**Спортивно-оздоровительное**	Дорога спорта					1	1					2
		Спортивный калейдоскоп							1	1			2
		Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Всего:			**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**50**

6. Годовой план внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

№ п/п	Направление	Название кружка	***1б доп***	***1в доп***	***1б***	***1в***	***2б***	***2в***	***3б***	***3в***	***4б***	***4в***	**Всего**
1.	**Духовно-нравственное**	Юный петербуржец						34			34	34	102
2.	**Социальное**	Безопасное детство				33							33
		Мир вокруг нас							34	34	34	34	68
		Веселый пластилин		33									33
3.	**Общеинтел-лектуальное**	Развивайка	33	33	33	33	34	34	34	34	3	34	336
		АБВГДйка	66										66
		Хочу все знать				33							33
		Друзья Знайки			33								33
		Умники и умницы							34	34	34	34	136
4.	**Общекультурное**	Игротека	33										33
		Веселый этикет		66									66
		В мире музыки			33								33
		Волшебные пальчики							34				34
		В мире прекрасного								34			34

		Азбука добра			33	33	34	34					136
5.	**Спортивно-оздоровительное**	Дорога спорта					34	34					68
		Спортивный калейдоскоп							34	34			68
		Ритмика	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	336
Всего:			**165**	**165**	**165**	**165**	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**1680**

7. Коррекционно-развивающая область

5.1 Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

5.2 Часы коррекционно-развивающей области представлены подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

5.3 Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на подгрупповые занятия – до 40 минут.

5.4 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

5.5 Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеурочных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ЗПР, обеспечивается тесная связь содержания образования с его развивающей направленностью.

5.6 В организации работы по внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели ГПД, учителя-логопеды).

Недельный план распределения часов коррекционно-развивающей области при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Наименование	Количество часов в неделю					
	I доп.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Итого:**
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	**15**
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	**10**
Итого:	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13 страниц

Директор школы № 59 _____
Т.А. Морозова