Аннотация к Основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) - (ООП ООО - ФГОС)

В школе реализуется с 2015 года.

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи) является нормативно-управленческим документом Государственного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Школы), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897

Миссией школы является создание возможностей для получения полноценного образования обучающим с ОВЗ и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Адресность основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Основная образовательная программа школы, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, формируется с учётом психологических **особенностей развития** детей 11—16 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Для подростков с ОВЗ личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования.

По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с тяжелыми нарушениями речи (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их сверстников с нормой речи. Кроме того, большинство детей с ТНР к началу школьного обучения отстают в развитии от своих сверстников. Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени основного общего образования приходится увеличивать на один учебный год, и при обучении на II ступени – получении основного общего образования - нормативный срок освоения составляет 6 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

ООП ООО школы №59, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения детей с ОВЗ, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемых учащимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Система условий реализации ООП ООО ФГОС разработана в соответствии с результатами проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей анализ имеющихся в школе условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основная общеобразовательная программа (далее ООП)	Нормативный срок освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Результаты освоения программы за предыдущий год
Основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ООП ООО ФГОС)	**5 лет (ЗПР) 6 лет (ТНР)**	**6 классов 4 класса**	**157 обучающихся**	**100%**