Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт - Петербурга

Согласовано
Председатель Совета родителей обучающихся
_____ Н.В. Иванова
Протокол от 03.04.2020 № 7

Принято:
На заседании Педсовета школы
Протокол от 03.04. 2020 № 6

Утверждено
Директор ГБОУ школа № 59
_____ Т.А Морозова
Приказ от 03.04.2020 № 26

Положение
об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на период отмены очных занятия

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Положение) разработано в соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций», на основании Распоряжения Комитета по образованию «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга» от 06.04.2020 г. № 927-р, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 16.03.202 0 № 03-29-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», распоряжения Комитета по образованию от 02.04.2020 г. № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.2. Настоящее Положение устанавливает организацию и модели использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации адаптированных общеобразовательных программ, оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

1.3. В соответствии с настоящим Положением ГБОУ школа № 59 (далее - ОУ) осуществляет образовательную деятельность, реализует адаптированные образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Администрация школы доводит до участников образовательных отношений информацию о возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по АООП, подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя). Заявление подается по волеизъявлению

родителя (законного представителя) обучающегося и не относится к обязательным требованиям, связанным с организацией образовательного процесса.

1.6. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в

период, ограниченный действием режима повышенной готовности ОУ:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников;
- самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации АООП или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;
- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

1.7. При реализации АООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися утвержденных образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

1.8. ОУ вправе осуществлять реализацию АООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно¬телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.9. При реализации АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается ведение учета и хранения результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальными актами.

2. Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2.1. ОУ, реализующее обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, создает и развивает информационную среду. Создание и развитие информационной среды в свою очередь отвечает требованиям действующих федеральных образовательных стандартов, в соответствии с которыми весь образовательный процесс должен вестись и фиксироваться в информационной среде.

2.2. *Администрация образовательного учреждения*:

2.2.1 Осуществляет ознакомление классных руководителей с порядком информирования участников образовательных отношений об организации электронного обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий на период режима повышенной готовности.

2.2.2 Организует ежедневный мониторинг обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни или другой уважительной причине, подтвержденной заявлением родителей (законных представителей) временно не участвует в образовательном процессе.
2.2.3 Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения).
2.2.4 Определяет набор разрешенных электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе (см. Приложение).
2.2.5 Определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
2.2.6 Информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования универсальных ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
2.2.7 Обеспечивает информационную и техническую поддержку участников образовательного процесса, осуществляемого с помощью дистанционных технологий.
2.2.8 Организует инструктажи с участниками образовательного процесса (дистанционно) по вопросам безопасного использования разрешенных Интернет-ресурсов, правил ПБ и ОТ при использовании техники, обеспечения контентной фильтрации к запрещенным ресурсам;
2.2.9 Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.
2.2.10 Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы, проекты, рефераты), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.
2.2.11 Закрепляет учебные предметы за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками. Например, литература, история и т.д. могут проводиться дистанционно один раз в неделю, математика, русский язык, английский язык - два-три раза в неделю.
2.2.12 Осуществляет контроль проведения текущей аттестации обучающихся по дистанционным образовательным технологиям.
2.2.13 Обеспечивает контроль за осуществлением образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий на период действия режима повышенной готовности.
2.3. *Классный руководитель:*
2.3.1 Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.2 Своевременно информирует родителей (законных представителей) обучающихся дистанционно о порядке использования электронного обучения, проведения консультаций и организации текущего контроля знаний.
2.3.3 Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; мессенджеров, аккаунтов в соц.сетях).
2.3.4 Осуществляет контроль взаимодействия всех обучающихся класса с учителями-предметниками.
2.4. *Учитель – предметник:*
2.4.1 Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету.
2.4.2 Планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения.

2.4.3 Определяет средства коммуникации; почта, чат, социальные сети.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи.
2.4.4 Определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы).
2.4.5 Проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки).
2.4.6 Создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.
2.4.7 Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю в дистанционной форме обучения, может укрупнить домашние задания (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).
2.4.8 Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, может организовать групповые работы обучающихся класса с дистанционным взаимодействием, описать подробно технологию: например, как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.
2.4.9 Выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.
2.4.10 Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий

3. Особенности реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - обучение с использованием ДОТ) в начальной школе используются как традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, задачники, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр., так и специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами АООП, характеристиками учебного предмета, возрастными особенностями, интеллектуальными возможностями обучающихся. Обучающемуся начальных классов предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми он сможет справиться самостоятельно, например, работу с учебником, учебными пособиями и рабочими тетрадями (при наличии). В соответствии с психофизическими и личностными особенностями обучающихся, учитель обеспечивает адаптацию разрешенных образовательных ресурсов для восприятия по подаче материала, объему и контролю его выполнения.
3.2 Родители (законные представители) при организации обучения с использованием ДОТ обучающихся начальных классов на постоянной основе:
- осуществляют взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками.
- сообщают учителю о возможности подключения к Интернет-ресурсам самостоятельно.
- непосредственно участвуют в подключении обучающихся к электронным средствам обучения в сети Интернет,
3.3. Объем заданий и видов самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности).

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
2- 4	15	20	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для обучающихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

При назначении заданий обучающимся учитель исходит из того, чтобы их выполнение не превышало возможную продолжительность урока (не более 40 минут во 2-4 классах, 35 минут в 1 классе), учитывая, что продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20-25 минут.

3.4. Организация рабочего места осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом следующих требований:

- рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения;
- обеспечение доступа обучающегося к стационарному компьютеру или предоставление возможности использовать другие средства коммуникации (ноутбук, планшет). Использование смартфона для дистанционного обучения не рекомендуется из-за небольшого размера экрана;
- обеспечение дополнительного освещения рабочего места;
- на столе должно быть оставлено место для работы обучающегося с учебником, тетрадью и другими пособиями.

3.5. Организация учебной работы младших школьников в домашних условиях

При организации учебной работы родителям (законным представителям) обучающихся рекомендуется придерживаться расписания, а для организации самостоятельной работы обучающихся выделить определенное время

В соответствии с рекомендациями учителя, родители ограничивают доступ младших школьников к электронным средствам обучения и создают условия для чередования умственной и физической активности обучающегося (физкультминутки, разминки). При организации работы за компьютером придерживаются требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности) в части использования технических средств обучения.

3.6. Организация самостоятельной работы младших школьников в домашних условиях. Родители (законные представители) выполняют рекомендации учителя по организации

работы обучающегося с учебником или тетрадью на печатной основе и обращают особое внимание на развитие умения работать с учебным текстом и учебным заданием.

При работе с художественным и познавательным текстом (литературное чтение, окружающий мир) учитель и родители (законные представители) ориентируются на систему вопросов и заданий, предложенных в учебнике

При организации обучения первоклассников учитель не предлагает для самостоятельного выполнения задания из учебника с последующим оформлением решения в тетради, так как данное умение сформировано у них в недостаточной степени, а в большей степени использует электронные ресурсы, либо тетради на печатной основе (при их наличии).

При работе с учебным заданием (русский язык, математика) учитель либо родитель предлагает обучающемуся самостоятельно прочитать задание, при необходимости разделить его на части (этапы выполнения), определить последовательность выполнения задания, место записи результата. Затем обучающемуся предлагается проверить свою работу, определить все ли задание выполнено. Родителям не следует выполнять задания за обучающегося, а также исправлять работу, так как это препятствует получению учителем объективной информации о результатах обучения.

3.7. *Классный руководитель*

- определяет степень участия родителей в сопровождении обучающегося начальной школы.
- разрабатывает и размещает в свободном доступе для родителей (законных представителей) обучающихся алгоритм дистанционного взаимодействия с обучающимися. При составлении алгоритма указываются: электронные образовательные ресурсы, которые будут использованы для обучения, способы регистрации (с помощью родителей или учителя), расписание онлайн вебинаров или консультаций (с указанием учебного предмета, ФИО учителя), средства оперативной связи с учителями класса (электронная почта, группа в социальной сети, мессенджер и др.), формы организации выполнения заданий в учебнике или рабочей тетради, формы и порядок получения обратной связи;
- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с рекомендациями по объему заданий для самостоятельной работы обучающихся начальных классов, способами интерактивного взаимодействия с обучающимися.

3.8. *Учитель начальных классов*:

- использует как традиционные средства обучения, прежде всего учебник и электронное приложение к учебнику, рабочую тетрадь на печатной основе (при ее наличии), а также средства организации электронного обучения с использованием ресурсов сети Интернет;
- для изучения нового материала использует тексты и задания учебников, видеоролики в электронных приложениях к учебникам, видеоматериалы образовательных платформ, консультации обучающихся с применением различных средств коммуникации (почта, чат, телефон, электронный журнал и др.);
- для закрепления и обобщения изученного материала привлекает образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями, проанализировать возникающие трудности и индивидуализировать образовательный маршрут. На этом этапе учителем используются и традиционные средства обучения (учебник, тетрадь), но в этом случае учитель предусматривает способ обмена информацией между ним и обучающимися (фотографии, скринщоты и др.), что возможно потребует привлечения родителей обучающихся;
- для контроля и оценки результатов обучения использует следующие способы дистанционного взаимодействия:
    - письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю или в электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся но учебному предмету (при их наличии);

- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей начальных классов; о подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

4. Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий на период действия режима повышенной готовности

4.1. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

4.2. С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся разрешенных к использованию или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных результатах; благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий.

4.3. Возможности системы электронного дистанционного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Характеристика моделей реализации адаптированных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5.1. При организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий в ГБОУ школе № 59 Приморского района Санкт-Петербурга могут применяться следующие модели реализации АООП:

5.1.1. Модель № 1 реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/планшета/телефона типа смартфон, мобильного интернета.

В этом случае для обучающихся готовятся кейсы заданий с указанием контрольных сроков их выполнения и сдачи, которые высылаются обучающемуся доступными способами на усмотрение учителя (эл.почта, мессенджеры, СМС и т.д). После выполнения работы или контрольного задания обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) фотографируют/сканируют их либо оформляют в формате документа MS Word и высылают учителю по адресу электронной почты или в мессенджерах Viber, WhatsApp, Zoom, т.е. тех вариантов электронной связи, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся). Данной моделью предусмотрены консультации учащихся (индивидуальные, ответы на вопросы) не дольше 30 минут, проведение уроков согласно расписанию с соблюдением норм СанПиН, использование рекомендованных учителем информационных ресурсов (Учи.ру, Образовариум, Я-класс, Яндекс.учебник и др.)

5.1.2. Модель № 2 реализации образовательных программ без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт- Петербурга реализуется при отсутствии у обучающихся технических средств, необходимых для электронного обучения (персонального компьютера/ ноутбука/планшета/телефона типа смартфон, мобильного интернета).

В этом случае для обучающихся готовятся кейсы заданий на неделю с указанием контрольных сроков их выполнения и сдачи и выдаются через контрольные боксы при школе. После выполнения письменные работы родители (законные представители) передают учителю через контрольные боксы при школе). Данной моделью предусмотрены письменные консультации педагога для учащихся и их родителей (законных представителей) при выдаче и получении заданий.

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

В процессе дистанционного обучения учителя могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем аудиторной работы учителя сокращается. Высвободившееся время учитель может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн уроков. На сегодняшний день многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайнконтенту.

Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения: «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/)- уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

«Московская электронная школа» (https: //uchebnik.mos.ru/catalogue)

- это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

«Яндекс.Учебник» (https://education.yandex.ru/home/) - сервис для учителей, рассчитанный на 1 -5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для обучающихся 1-5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей

«Яндекс.Учебник» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

«ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/)- направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются сзаданиями.

«Учи.ру». (https://uchi.ru/)- крупная образовательная онлайн- платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к

проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете;

платформа новой школы (http://, www.pcbl.ru/)- созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы;

издательство «Просвещение» (https://media.prosv.ru/)- предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

«Мособртв» (https://mosobr.tv/)- телеканал, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира;

«Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/) - про ориентационный портал с видеоуроками для средней и старшей школы;

«Маркетплейс образовательных услуг»(https://elducation.ru/)- каталог

интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

«Мои достижения» (https://myskills.ru/)- онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам; «Олимпиум» (https://olimpium.ru/)- платформа для проведения олимпиад и курсов; «Урок цифры» (httPs://урокциФры.рФЛ- Всероссийский образовательный проект позволяющий школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий ипрограммирования;

«Мобильное электронное образование» httPs://edu.mob-edu.ru/(далее - МЭО)

(для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

Платформа «ФИЗИКОН» httPs://physicon.ru/работает с декабря 2019 года.

Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С»и

«Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

Электронное образовательная среда ЭОС «Русскоеслово» http://russlo-edu.ru/

- это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/ Примечание: учитель обеспечивает адаптацию разрешенных образовательных ресурсов для восприятия по подаче материала, объему и контролю его выполнения с учетом психофизических и личностных особенностями обучающихся с различными видами ограничений здоровья

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся при обновлении нормативно-правовой базы, внесении изменений в Устав ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга. Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

6.3 Срок действия Положения при отсутствии внесения изменений не ограничен.

6.4 В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящее положение публикуется на официальном сайте ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга.