Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения естественно-научного цикла

Протокол № 6 от «11» июня 2021г.

_____ Руководитель
методического объединения
Нацаппёва Олеся Андреевна

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Величко Лариса Ивановна

«15» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ №59

Морозова Татьяна Аркадьевна

Приказ от 15 июня 2021г. №35

Рабочая программа по предмету «Биология» Базовый уровень для 8-х классов

Составитель: учитель биологии Горюнова Елена Александровна
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 13 лет)

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии 8 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи; ТНР и задержкой психического развития (ЗПР).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
  - ✔ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
  - ✔ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
  - ✔ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

склонность выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительныхопераций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;

задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
неполноценность тонких форм зрительного и слухового *восприятия;*
недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
недостатки тактильно-двигательного восприятия;
слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №59, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Предмет биология входит в предметную область естественнонаучные предметы. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. N 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705);
Учебный план ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по ФГОС в новой редакции – приказ от 15.06.2021 №35);
Авторские программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой. Биологии 5-9 классы. Концентрическая структура. – М.: Вентана -Граф, 2017.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией И.Н. Пономаревой.

Состав УМК

1. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш – М: Вентана-Граф, 2015
2. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций /, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. - М.: Вентана-Граф, 2017
3. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций /, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. - М.: Вентана-Граф, 2017
4. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. — М.: Вентана- Граф, 2017.

Цели и задачи обучения биологии в8классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.4 рабочей программы.

Целями обучения предмета биология в 8 классе являются:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей.

- приобщение к познавательной культуре, как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- освоение знаний о человеке, как биосоциальном существе; об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, как представителя органического мира;

- социализация (вхождение в мир культуры и социальных отношений) - включение обучающихся в ту или иную группу или общность, как носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

Основными задачами обучения предмету Биология в 8 классе являются:

дидактические:

- формирование естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- развитие познавательных мотивов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- формирование познавательной культуры и интереса к новому для учеников предмету, через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- усвоение знаний основ биологической науки: важнейших факторов, понятий, биологических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом биологического образования;
-формирование предметных умений и навыков: умения работать с оборудованием, наблюдать и описывать биологические явления, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсий.

воспитательные:

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей;
- формирование норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- воспитание убеждённости в позитивной роли биологии в жизни современного общества, необходимости биологически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти, внимания и мышления;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- формирование умения работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- развитие навыка группировки и классификации; способности применения понятийного аппарата биологического знания;
- развитие навыка работы с натуральными объектами, моделями, муляжами; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- формирование адекватных навыков общения; способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

Содержание учебного предмета Биология способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета). Способствует реализации программы развития универсальных учебных действий образовательной программы ОУ, т.е. обеспечивает полную совокупность действий обучающихся, составляющих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Учебный предмет Биология является приоритетным для формирования основных УУД, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно – исследовательского проектирования. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Содержание учебного предмета Биология ориентировано на дальнейшее формирование ИКТ-компетентности обучающихся и освоение навыков, необходимых в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей среде.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ от 18.01.2021 № 3/2) и «Положения о системе оценивания предметных результатов, обучающихся на уровне основного общего образования по предметам естественнонаучного цикла» (Приказ от 20.05.2016 № 38/3).

2. Общая характеристика курса Биологии

Курс биологии направлен на формирование представлений о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать обучающимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода и позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Структура курса 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике, индивидуальном развитии человека, о наследственных и приобретенных качествах личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Значение предмета для обучения обучающихся с ТНР

В ходе изучения биологии у детей с ТНР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ТНР приобретает опора на межпредметные связи с такими учебными предметами, как география, физика. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса биологии предусматривает формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических и лабораторных работ, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение

учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний, обучающихся).

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Необходимые объекты, термины и понятия могут быть представлены и сформированы с помощью наглядных средств обучения, натуральных объектов, раздаточного материала, видео и ЭОР.

На уроках биологии у обучающихся с ЗПР: развиваются умения работы с текстом; формируются правильные предметные представления; обогащается словарный запас; формируются целостные образы, что требует специально организованной деятельности детей, включающей развитие процессов анализа, идентификации, синтеза, процессов интеграционной деятельности с использованием речи, развивается ориентировочно-поисковая деятельность; развивается организационно-волевая сторона учебной деятельности; формируется отношение к жизненным ценностям, непосредственному социальному окружению, совершенствуются коммуникативные навыки.

Обоснование выбора авторской программы для создания рабочей программы.

При составлении рабочей программы использована авторская программа к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой, соответствующая Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой - М.: Вентана-Граф, 2017)

Программа под редакцией И. Н. Пономарёвой выбрана для преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ, т.к. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Структура курса способствует развитию системно-деятельностной активности учащихся, формирует повышенный интерес к жизнедеятельности собственного организма, формирует навыки самостоятельной и индивидуальной работы.

Помимо основ науки, в содержание учебного предмета включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, введена информация о гигиене различных физиологических систем, включены современные представления о целом ряде заболеваний и их профилактике, что содействует мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности. Расширяются познания учеников о гигиенических требованиях к среде, окружающей человека, что позволяет воспитывать в них личность, ответственную за себя, за свое здоровье, умеющую организовать свой труд, вести здоровый образ жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, что обеспечивает система заданий в рабочей

тетради по биологии, которые направлены на формирование, развитие и закрепление учебных знаний и умений, универсальных учебных действий, развитие самостоятельности учеников в познавательной деятельности, содействует формированию таких предметных практических навыков, как организация и проведение экспериментов, наблюдений, описаний и измерений. Содержание заданий позволяет реализовывать дифференцированное обучение с учетом интересов и возможностей каждого ученика.

Программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ, что позволяет сделать небольшая наполняемость классов, и дает возможность формировать у обучающимся с ОВЗ специальные предметные умения, подтверждать теоретические знания на практике, закреплять и развивать практические навыки и умения. Такой подход позволяет обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания биологического образования. Практические работы проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не являются оценочными. Часть Лабораторных работ проводятся как демонстрационные, другая часть является формой контроля и служит не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует авторской программе, резервное время -2 часа, используется для создания и защиты творческих проектов: «Здоровый образ жизни»

Основные виды деятельности обучающихся:

участие во фронтальной и эвристической беседах;

выполнение устных упражнений, практических и самостоятельных работ;

работа с текстом учебника, справочными материалами и другими источниками информации;

воспроизведение учебного материала по памяти;

работа с определениями, свойствами и другими биологическими утверждениями;

работа с рисунками, таблицами;

конспектирование;

анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;

выдвижение гипотез и их обоснование;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

составление плана и последовательности действий;

исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

работа с раздаточным материалом;

работа в парах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего

обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие .

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по биологии для детей с ОВЗ тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

• методических приёмах, используемых на уроках;

• коррекционной направленности каждого урока;

• отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

• в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов;

•в использовании дифференцированного подхода к обучению на всех этапах курса: для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных биологических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) и (ТНР) в 8 кл.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет Биология 8 класс является составной частью образовательной области естественнонаучных предметов, изучается в 5-9 классах. По учебному плану ОУ в 8 классе учебный предмет Биология реализуется за счет обязательной части учебного плана в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Изучение курса «Биологии»в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий):

***1*. Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:
Регулятивные: УУД:
- умение организовать свою учебную и познавательную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- владение основами самоконтроля и самооценки, применение этих навыков;
- внесение необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- планирование своей деятельности, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивание продукта своей деятельности, указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
Коммуникативные УУД:
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- соблюдение нормы публичной речи и регламента в монологе и дискуссии;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование и отстаивание их;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, вычитывать все уровни текстовой информации, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- осуществление наблюдения и эксперимента под руководством учителя, участие в проектно- исследовательской деятельности;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

3.Предметными результатами программы по Биологии являются:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую, оформлять её в виде устных сообщений и докладов.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

5. Содержание тем учебного курса

Содержание учебного предмета Биология соответствует п. 2.2.2.10. Основной образовательной программы общего основного общего образования ОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

6. Контроль предметных результатов.

Раздел учебного курса	**Количество часов**	**Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля**
Раздел 1. «Организм человека. Общий обзор»	6 ч.	Л/Р "Действие фермента каталазы на пероксид водорода" Л/Р "Клетки и ткани под микроскопом" П/Т № 1 "Организм человека. Общий обзор"
Раздел 2. «Опорно-двигательная система»	8 ч.	ЛР «Строение костной ткани» П/Т № 2 "Опорно-двигательная система"
Раздел 3. «Кровь. Кровообращение»	9 ч.	Л/ Р "Сравнение крови человека с кровью лягушки"
Раздел 4. «Дыхательная система»	7 ч.	Л /Р "Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха" П/Т № 3 "Кровеносная система. Дыхательная система"
Раздел 5. «Пищеварительная система»	7 ч.	Л/Р " Действие ферментов слюны на крахмал" П/Т № 4 " Пищеварительная система"

Раздел 6. «Обмен веществ и энергии»	3 ч.	
Раздел 7. «Мочевыделительная система»	2 ч.	
Раздел 8. «Кожа»	3 ч.	П/Т № 5 " Обмен веществ и энергии", "Мочевыделительная система", "Кожа″
Раздел 9. «Эндокринная и Нервная системы»	5ч	
Раздел 10. «Органы чувств. Анализаторы»	6 ч.	П /Т № 6 «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»
Раздел 11. «Поведение и психика»	5 ч.	
Раздел 12. «Индивидуальное развитие организма»	5 ч.	Итоговый тест по курсу: « Человек и его здоровье»
Заключение	2 ч.	
Итого	68 часов	Проверочные тесты – 6 Лабораторные работы – 6 Итоговый тест 1

Формы промежуточной и итоговой аттестации: самостоятельные работы, проверочные тесты, лабораторные и практические работы, индивидуальная работа.

Формы проведения уроков: урок – лекция, комбинированный урок, урок – игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, , урок – практикум, обобщающий урок, вводный урок.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметам естественно-научного цикла (приказ от 20.05.2016 № 38/3).

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы; Богданов Н.А., Биология 8 класс, Москва. «ВАКО» 2018
2. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных организаций /, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. - М.: Вентана- Граф, 2017.

Учебно-тематическое и календарное планирование по Биологии в 8 классах.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД). Предметные Метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные Личностные	Контроль ИКТ / АК Практика	Сроки проведения		
						8а	8б	8в

Тема 1. Организм человека. Общий обзор (6 ч)								
1	1	Науки об организме человека.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека.	**Предметные знания и умения:** Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов Определять понятия: «анатомия», «физиология», «гигиена», «лабораторные методы исследования», «предельно допустимая концентрация вещества», « санитарная служба» Уметь доказывать общность происхождения человека и животных Описывать исследовательские методы гигиены. Уметь различать внешние и внутренние органы. Уметь отличать животную клетку от растительной. Уметь описать основные типы тканей и место их расположения. Уметь определять системы органов и уровни организации организма. Уметь описать действие рефлекторной дуги, различать рефлексы . Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека. **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Личностные УУД:*** Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	**ИТБ- вводный**			
2	2	Структура тела. **АК**- Этические проблемы трансплантологии внутренних органов	Части тела, внутренние органы, мышцы, скелет, полости тела: грудная и брюшная, высшие приматы.					
3	3	Клетка и ее функции	Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.		**Л/Р** "Действие фермента каталазы на пероксид водорода"			
4	4	Основные ткани организма.	Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.		**Л/Р** "Клетки и ткани под микроскопом"			
5	5	Системы органов и регуляция их работы.	Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.		П/Р «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»			
6	6	Обобщение знаний по теме "Организм человека. Общий обзор"	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме: "Организм человека. Общий обзор"		**П/Т №1** "Организм человека. Общий обзор"			

Тема 2. Опорно-двигательная система (8 ч)								
7	1	Строение, состав и типы соединения костей.	Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.	**Предметные знания и умения** Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов Уметь распознавать части скелета на пособиях. Уметь описать строение трубчатой кости, типы соединения костей. химический состав костей. Уметь определять правильность осанки и наличие плоскостопия. Понимать пользу двигательной активности. Уметь оказать первую помощь при травмах: растяжениях, вывихах, переломах костей. Уметь описать основные виды мышц, строение мышечных волокон. Определять понятия- «скелетные мышцы», «мимические мышцы», «жевательные мышцы», «мышцы конечностей». Определять понятия: утомление мышц и работоспособность. Уметь отличать статическую работу от динамической. Уметь оказывать первую доврачебную помощь при травмах: растяжениях, вывихах, переломах. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека. **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Личностные УУД:*** развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; умение	**ЛР** «Строение костной ткани»			
8	2	Скелет головы и туловища.	Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки		ИКТ			
9	3	Скелет конечностей. Первая помощь при повреждении костей.	Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах		П/Р «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»			
10	4	Мышцы. Их функции и строение.	Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.		ИКТ			
11	5	Работа мышц. Значение физических упражнений	Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление		ИКТ			
12	6	Нарушение осанки и плоскостопие.	Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.		П/Р «Выявление нарушений осанки "; "Есть ли у вас плоскостопие"; "Гибок ли ваш позвоночник"			
13		Развитие	Развитие опорно-двигательной		ИКТ			

	7	опорно-двигательной системы.	системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.	учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде				
14	8	Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Опорно-двигательная система».		**П/Т № 2**«Опорно-двигательная система»			
Тема №3 Кровь и кровообращение (9 часов)								
15	1	Внутренняя среда. Кровь и ее состав	Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).	**Предметные знания и умения:** Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Уметь распознавать существенные признаки транспорта веществ в организме. Уметь дать характеристику элементам крови. Уметь объяснять механизм свёртывания и переливания крови. Уметь оказать первую помощь при кровотечениях. Определять виды иммунитета. Уметь объяснить разницу между антителами и антигенами, определять сущность и пользу прививок. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям. ***Регулятивные УУД:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно принимать и сохранять учебную задачу. ***Коммуникативные УУД:*** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	**ЛР** «Сравнение крови человека и лягушки»			
16	2	Иммунитет.	Иммунитет и иммунная система. Вакцинация. Лечебные сыворотки Виды иммунитета. Прививки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови**.**		ИКТ			
17	3	Тканевая совместимость. Переливание крови. **АК-**Щадящие методы обследования человека	Группы крови. Переливание крови . Причины несовместимости тканей. Резус-фактор. Правила переливания крови.					
18	4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов.		ИКТ			

			Большой и малый круги кровообращения	*Личностные УУД:*способность к самооценке на основекритериев успешности учебной деятельности; умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.				
19	5	Движение лимфы	Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.		П/Р «Кислородное голодание»			
20	6	Движение крови по сосудам.	Артериальное кровяное давление (верхнее и нижнее). Гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт. Скорость кровотока. Пульс.		П/Р «Пульс и движение крови»			
21	7	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.		ИКТ			
22	8	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	Дозированная нагрузка, функциональная проба, тренировка сердца. Влияние курения и алкоголя .		П/Р «Функциональная сердечно-сосудистая проба».			
23	9	Первая помощь при кровотечениях	Характеризовать виды кровотечений (артериальное, венозное и капиллярное). Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.		ИКТ			
Тема 4. Дыхательная система (7 ч)								
24	1	Значение дыхания. Органы дыхания.	Дыхательная система. Легочное дыхание. Тканевое дыхание. Дыхательные пути. .Гортань .Трахея. Бронхи. Альвеолы.	**Предметные знания и умения:** объяснять и пониматьстроение и функции органов дыхания, основы гигиены органов дыхания; уметь выявлять признаки процесса дыхания и газообмена, оказывать первую помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом. Уметь делать искусственное дыхание; **в**ыявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:***	ИКТ			
25	2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Плевральная жидкость.		**Л /Р** "Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха"			

26	3	Дыхательные движения.	Дыхательные движения. Диафрагма.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; ***Личностные УУД:*** развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; умение реализовывать теоретические познания на практике; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.	ИКТ			
27	4	Регуляция дыхания.	Дыхательный центр продолговатого мозга. Высшие дыхательные центры. Регуляция дыхания (рефлекторная, гуморальная). Чихание. Кашель.		П/Р «Измерение обхвата грудной клетки».			
28	5	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Грипп, туберкулёз лёгких. Рак лёгких. Флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ). Дыхательные упражнения.		П/Р «Определение запыленности воздуха в зимний период».			
29	6	Первая помощь при поражении органов дыхания	Первая помощь при утоплении, удушении, заваливании землёй. Электротравма. Обморок. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Реанимация. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.		ИКТ			
30	7	Обобщение знаний по теме "Кровеносная система. Дыхательная система"	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме"Кровеносная система. Дыхательная система"		**П/Т № 3** "Кровеносная система. Дыхательная система"			
Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)								
31	1	Органы пищеварения.	Пищеварительная система. Пищеварительные железы.Пищеварительный канал. Ротовая полость. Глотка, гортань, надгортанник, желчный пузырь, мягкое и твердое небо, миндалины, пищевод. Двенадцатиперстная, тонкая,	**Предметные знания и умения:** Уметь описать строение пищеварительной системы человека, дать характеристику растительной и животной пище. Уметь охарактеризовать пищеварение в разных отделах ЖКТ. Знать строение зуба, меры профилактики кариеса, уметь объяснить принципы правильного питания, роль витаминов. Уметь рассчитать процентное потребление пищи в течении дня. Определять признаки отравления и оказания первой помощи знать меры профилактики заболеваний ЖКТ. Выявлять	П/Р "Местоположение слюнных желёз"			

			толстая, слепая и прямая кишки.	факторы среды, влияющие на здоровье человека. Уметь определять виды желудочно-кишечных заболеваний **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; ***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; умениереализовывать теоретические познания на практике; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.				
32	2	Строение и значение зубов.	Резцы, клыки, коренные зубы, молочные и постоянные зубы. Смена зубов. Кариес. Зубы: коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа.		ИКТ			
33	3	Пищеварение в ротовой полости и желудке	Слюна, птиалин (амилаза), крахмал, глюкоза, желудок, желудочный сок, брюшина.		**ЛР** «Действие ферментов слюны на крахмал».			
34	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Желчь, поджелудочная железа, , поджелудочный сок .Аппендицит, аппендикс. Кишечный сок,брыжейка, кишечные ворсинки. Незаменимые аминокислоты Гликоген. Мочевина.		ИКТ			
35	5	Регуляция пищеварения. Значение пищи и ее состав	Пищевой рефлекс. Условный и безусловный рефлексы, ориентировочный рефлекс. . Условное и безусловное торможение. Режим питания. . Питательные вещества. Вода, минеральные соли и витамины, белки, жиры, углеводы.		ИКТ			
36	6	Заболевания органов пищеварения .	Желудочно-кишечные заболевания, переносчики заболеваний, глистные заболевания, пищевые отравления, промывание желудка.		ИКТ			

37	7	Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Пищеварительная система»		**П/Т № 4** "Пищеварительная система"			
Тема 6 . Обмен веществ и энергии (3 ч)								
38	1	Обменные процессы в организме.	Обмен веществ. Пластический обмен. Энергетический обмен.	**Предметные знания и умения:** Уметь объяснить работу подготовительной, клеточной и заключительной стадий обмена веществ. Объяснять важность соблюдения режима питания. Уметь охарактеризовать понятия: авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз. Уметь сохранять витамины в продуктах питания при хранении и кулинарной обработке. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; ***Личностные УУД:*** развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	ИКТ			
39	2	Нормы питания.	Основной обмен. Общий обмен. Энергозатраты человека. Энергоемкость (калорийность) пищи. Суточный рацион.		П/Р «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».			
40	3	Витамины .	Витамины А, B_1, С, D. Гиповитаминозы, гипервитаминозы, авитаминоз. , «Куриная слепота», болезни бери-бери, цинга, рахит.		ИКТ			
Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)								
41	1	Строение и функции почек **АК-** Коррупция в сфере трансплантологии	Мочевыделительная система. Почки: корковый и мозговой слой, почечные пирамиды, почечная лоханка, нефрон, капсула и каналец, капиллярный клубочек.	**Предметные знания и умения:** Уметь объяснить строение и функции органов мочевыделительной системы, строение и работу нефрона. Определять понятия: обезвоживание, водное отравление, типы воды. Уметь применять способы обеззараживания воды в полевых условиях.				

			Первичная и вторичная моча. Мочеточники. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	уметь распознавать признаки заболевания почек. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека. **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; ***Личностные УУД:***умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.				
42	2	Предупреждение заболеваний почек	Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК		ИКТ			
Тема 8. Кожа (3 ч)								
43	1	Значение и строение кожи.	Эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка. Пигмент, загар. Волосы, ногти, потовыеи сальные железы.	**Предметные знания и умения:** Уметь объяснить значение, строение и функции кожных покровов тела. Определять понятия: теплообразование, теплоотдача, терморегуляция, закаливание. Уметь оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе и при обморожении; знать факторы среды, влияющие на здоровье человека. **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; ***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; умение	ИКТ			
44	2	Повреждения и заболевания кожи. Терморегуляция и закаливание.	Термический ожог, химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка. Теплообразование, теплоотдача, терморегуляция. Закаливание. Солнечный ожог. Тепловой удар. Солнечный удар.		ИКТ			

45	3	Обобщение знаний по темам: " Обмен веществ и энергии" , "Мочевыделительная система", "Кожа"	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам: " Обмен веществ и энергии" , "Мочевыделительная система", "Кожа"	реализовывать теоретические познания на практике; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.	**П/Т № 5** " Обмен веществ и энергии" , "Мочевыделительная система", "Кожа"			
Тема 9. Эндокринная и Нервная системы (5 ч)								
46	1	Железы и роль гормонов в организме	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Эндокринная система. Щитовидная железа, гормоны щитовидной железы, гипофиз,гормон роста. Кретинизм. Базедова болезнь. Инсулин. Надлочечники.Сахарный диабет. Адреналин и норадреналин.	**Предметные знания и умения:**Уметь объяснитьроль эндокринной системы человека, роль гормонов в обмене веществ и механизм действия гормонов на организм. Знать признаки сахарного диабета и нарушения работы щитовидной железы. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека. Уметь описать строение и функции нервной системы, строение спинного мозга, строение отделов головного мозга. Уметь различать условные и безусловные рефлексы, передачу нервных импульсов и принцип действия рефлекторной дуги.Уметь: выделять существенные признаки психики человека, характеризовать типы нервной системы. **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:***владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Личностные УУД:*** Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач. понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.				
47	2	Значение, строение и функция нервной системы.	Центральная нервная система. Периферическая нервная система: нервы и нервные узлы, нервные центры. Прямые и обратные связи. Соматический и вегетативный отделы.		П/Р «Действие прямых и обратных связей».			
48	3	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция	Парасимпатический и симпатический отделы автономной нервной системы. Блуждающий нерв. Иннервация. Гипоталамус, нейрогормоны. Единство гуморальной и нервной регуляции .		П/Р «Штриховое раздражение кожи»			
49	4	Спинной мозг.	Спинной мозг. Позвоночный канал, спино-мозговая жидкость, центральный канал, серое и белое		ИКТ			

			вещество. Рефлекторная и проводящая функции спинного мозга.					
50	5	Головной мозг: строение и функции	Головной мозг. Продолговатый, средний, задний, промежуточный мозг. Мост, мозжечок, гипоталамус, эпифиз. Передний мозг, кора больших полушарий, ядра, борозды и извилины. Доли коры и зоны .		П/Р «Изучение функций отделов головного мозга»			
Тема 10. Органы чувств и анализаторы (6 ч)								
51	1	Принцип работы органов чувств и анализаторов	Анализаторы, расположение и функции. Пять чувств человека. Специфичность. иллюзии.	**Предметные знания и умения:** Уметь объяснить работу анализаторов, их значение, особенности ВНД, понятие рефлекса. Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств-глаза, ушной раковины, вестибулярного аппарата, работу тактильных рецепторов кожи, работу обонятельных клеток и вкусовых сосочков. Определять понятие «послевкусие». Уметь оказать ПМП при повреждении глаза, правильно организовать свое рабочее место. Уметь определять признаки близорукости и дальнозоркости. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека **Межпредметные знания и умения:** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:*** владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; ***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; умение реализовывать теоретические познания на практике; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и	ИКТ			
52	2	Орган зрения и зрительный анализатор.	Глаз, брови, веки, ресницы, глазницы, слеза, глазное яблоко, белочная оболочка (склера), роговица, сосудистая оболочка, радужная оболочка (радужка), зрачок, хрусталик, стекловидное тело, сетчатка, палочки, колбочки. Желтое пятно, слепое пятно.		П/Р Сужение и расширение зрачка. Принцип работы хрусталика. Обнаружение «слепого пятна»			
53	3	Заболевания и повреждения глаз.	Заболевания глаз: близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз.		ИКТ			
54	4	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение		П/Р «Определение выносливости вестибулярного аппарата».			

			вестибулярного аппарата (органа равновесия)	осознанного выбора профессии; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.				
55	5	Органы осязания, обоняния и вкуса.	Осязание, нервные окончания,тактильные рецепторы, обонятельные клетки, вкусовые клетки. Токсикомания, вкусовые сосочки, послевкусие. Вредные пахучие вещества. Признаки токсикомании и ее последствия.		П/Р «Исследование тактильных рецепторов»			
56	6	Обобщение знаний по темам: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по темам: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»		**П/Т № 6** «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»			
Тема 11. Поведение и психика (5ч)								
57	1	Врожденные и приобретенные формы поведения	Положительные и отрицательные инстинкты и рефлексы. Запечатление (импринтинг). Врожденные формы поведения	***Предметные знания и умения:*** Уметь: выделять существенные признаки психики человека, характеризовать типы нервной системы Знать: особенности ВНД человека, значение сна и его фазы. Определять понятия «подсознание», «ощущения», «память», «воображение», «мышление», «воля», «эмоции». Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека ***Межпредметные знания и умения:*** ***Познавательные УУД***: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу**.** ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа ***Коммуникативные УУД***: умение работать в составе творческих групп ***Личностные УУД:*** умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для	П/Р «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».			
58	2	Закономерности работы головного мозга	Центральное торможение, уровневая регуляция низших центров со стороны высших, условное и безусловное торможение, доминанта, закон взаимной индукции.		ИКТ			
59	3	Биологические ритмы. Сон. Познавательные процессы.	Суточные биоритмы. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Гигиена сна. Подсознание, речевые центры, языковая среда. Ощущения, восприятия,		ИКТ			

			память, воображение, мышление	опровержения существующего мнения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия				
60	4	Воля. Эмоции. Внимание.	Воля, этапы волевого акта, выбор способа действий, эмоции, эмоциональные состояния и отношения, внимание, функции воли.	.	П/Р «Изучение внимания при разных условиях».			
61	5	Работоспособность. Режим дня.	Стадии работоспособности, виды отдыха, режим дня		ИКТ			
Тема № 12. Индивидуальное развитие организма (5 ч)								
62	1	Половая система человека.	Яйцеклетка, сперматозоид, половые хромосомы: Х и Y. Оплодотворение. Первичные и вторичные половые признаки, половые и возрастные особенности человека. Женская и мужская половая системы.	***Предметные знания и умения:*** Уметь описать строение и функции органов мужской и женской половых систем, определять первичные и вторничные половые признаки. Отличать факторы, определяющие пол. Характеризовать наследственные и врожденны е заболевания, знать болезни, передающиеся половым путем; различать основные этапы внутриутробного развития организма и развитие после рождения. Объяснять причины вызывающие формирование вредныхпривычек(курение, алкоголь, наркотики)и последствия употреблениянаркогенных веществ. Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека. Уметь обобщать пройденный материал, определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. ***Межпредметные знания и умения:*** ***Познавательные УУД:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** ***Регулятивные УУД:*** Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. ***Коммуникативные УУД:***	ИКТ			
63	2	Развитие организма человека. **АК-** Коррупция в фармакологии	Беременность, развитие плода, плацента, пупочный канатик, дробление, рост, развитие, календарный и биологический возраст.		ИКТ			
64	3	Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье»	Систематизация и обобщение знаний по темам курса биологии 8 класса. Контроль и самоконтроль изученных понятий.		**Итоговый тест** по курсу «Человек и его здоровье»			

65	4	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.	Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД . ВИЧ. Венерические болезни: сифилис, гонорея Последствия курения, гастрит, влияние алкоголя. Наркогенные вещества, наркотическая зависимость, абстиненция	владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию***;*** ***Личностные УУД:*** Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения поставленных задач. Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Экскурсия			
66	5	Психологические особенности личности	Типы темперамента. Меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник. Характер, интересы, склонности, способности. Экстраверты, интроверты.		ИКТ			
Заключение (2 ч)								
67-68	1-2	Подведение итогов. Защита творческих проектов.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки.	***Предметные знания и умения:*** Знать приемы рациональной организации труда и отдыха, уметь наблюдать за состоянием собственного организма.Объяснятьпричины вызывающие формирование вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) и последствия употребления наркогенных веществ Выявлять факторы среды, влияющие на здоровье человека **Межпредметные знания и умения:** **Познавательные УУД:**умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. **Регулятивные УУД*:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа **Коммуникативные УУД:**умение работать в составе творческих групп, аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. **Личностные УУД:** умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья; умение реализовывать теоретические познания на				

				практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.				

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию рабочей программы по предмету.

Учебно- методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд	
1	Примерная программа основного общего образования по биологии	Б
	Авторские рабочие программы по разделам биологии.	Д
	Общая методика преподавания биологии	Д
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
	Рабочая тетрадь	К
	Учебники по всем разделам курса	К
	Энциклопедия животные	Б
	Энциклопедия растения	Б
	Атлас определитель насекомых	Д
	Печатные пособия.	
	Таблицы	
	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д
	Основы экологии	Д
	Развитие животного и растительного мира	Д
	Систематика животных	Д
	Систематика растений	Д
	Строение, размножение и разнообразие животных	Д
	Строение, размножение и разнообразие растений	Д
	Портреты ученых-биологов	Д
	Лабораторное оборудование, микропрепараты	
	Микроскоп школьный	Д
	Набор микропрепаратов по разделу Животные	Д

	Набор микропрепаратов по разделу Растения, Грибы, Лишайники	Д
	Набор микропрепаратов по разделу Человек	Д
	Модели объемные	
	Набор моделей органов человека	Д
	Скелет человека разборный	Д
	Скелеты позвоночных животных	Д
	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д
	Митоз клетки	Д
	Строение белка	Д
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д
	Муляжи	
	Муляжи овощей и плодов культурных растений	Д
	Гербарии	
	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Д
	Коллекции	
	Вредители сельскохозяйственных культур	Д
	Раковины морских моллюсков	Д

Интернет – ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
4. Каталог "Мир животных. ру" Животные. Птицы. Рыбы. Насекомые - http://www.theanimalworld.ru/
5. Мегаэнциклопедия о животных - https://zooclub.ru/
6. Большая медицинская энциклопедия - http://doktorland.ru/razvitie-75.html
7. Проблемы Эволюции - http://www.evolbiol.ru/.
8. Элементы большой науки - http://elementy.ru/
9. Биоуроки -http://biouroki.ru/crossword/
10. Открытый колледж. Биология -https://biology.ru/
11. Уроки биологии ON - LINE - http://biology-online.ru/ ; http://egebio.ru/
12. Биошкола - http://biologschool.ru/
13. Вся биология - http://www.sbio.info/
14. Издательство «БИНОМ. Методическая служба http://metodist.lbz.ru/authors/biology/
15. Я иду на урок биологии. http://bio.1september.ru/urok/
16. Ответы к рабочим тетрадям и вопросам из учебника по биологии - http://pobio.ru/

17. Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры - https://interneturok.ru/
18. Биологический словарь ON - LINE - http://bioword.ru/ ; http://bioword.narod.ru/
19. Научная лаборатория школьников - https://rc.nsu.ru/
20. FLORANIMAL - растения и животные - http://www.floranimal.ru/
21. Иллюстрированная энциклопедия животных - http://www.filin.vn.ua/
22. Жизнь растений -http://plant.geoman.ru/
23. Живые существа ЭИЭ -http://www.livt.net/
24. Экология для детей Информационно-аналитический портал «ЭКОинформ» - http://www.ecoinform.ru/
25. Биотехнология Электронный учебник - http://www.biotechnolog.ru/
26. Учительский портал - http://www.uchportal.ru/
27. Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
28. Новости наук о Земле (биология, география, геология, экология) - http://ecos.org.ua/
29. Экологический центр ЭКОСИСТЕМА - http://www.ecosystema.ru/
30.Биофайл . Научно-информационный журнал - http://BioFile.ru/

Технические средства обучения:

1.	Моноблок	IRU		
2.	DVD	«LG» DS564X		
3.	Видеомагнитофон	«Panasonic» NV-SD 205		
4.	Магнитола	«LG» LPK-M 150		
5.	МФУ	Samsung SCX- 3200		
6.	Проектор	«BenQ»		

9. Список литературы

Для ученика:

.АГ. Драгомиров,Р.Д. Маш., Биология 8 класс. Концентрический курс. Учебник. М.: Вентана Граф, 2016 ФГОС

Для учителя:

А.Г. Драгомиров, Р.Д. Маш., Биология 8 класс Концентрический курс. Учебник. М.: Вентана Граф, 2016 ФГОС

Дополнительная литература для обучающегося:

1. Твое питание и здоровье» школьный справочник, Москва, «РОСМЭН», 1996

2. Н.А. Шульская «2500 вопросов для школьных викторин» «Феникс», Ростов-на-Дону 2010 г.4. 3.Годовая подписка на

3. Годовая подписка на журнал «Биология», изд. Дом «Первое сентября», электронная версия.

4. Формирование здорового образа жизни российских подростков, Москва, «Владос», 2002
5. Энциклопедия юного биолога. М: Педагогика, 1986

10. Лист корректировки поурочно-тематического планирования 8 а класса

№ п/п	№ п/т	Наименование раздела, темы урока	Сроки проведения	
			план	факт

10. Лист корректировки тематического планирования 8 б класса

№ п/п	№ п/т	Наименование раздела, темы урока	Сроки проведения	
			план	факт

10. Лист корректировки тематического планирования 8в класса

№ п/п	№ п/т	Наименование раздела, темы урока	Сроки проведения	
			план	факт