Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического совета

Протокол от **11.06.2021 № 6**

Руководитель методического совета
Копанева Галина Анатольевна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Андреева Любовь Владимировна

«11» июня 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59

Морозова Татьяна Аркадьевна

Приказ от 15.06.2021 № 35

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность жизнедеятельности» для 7 классов

Направление деятельности: спортивно-оздоровительная

Составитель: Карпова Елена Сергеевна

Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

1.1 Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее – ЗПР, ТНР).

Обоснованность программы: Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Особенности программы:

Программа опирается на содержание следующих предметов: биология, физическая культура, литература, ОБЖ.

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Деятельность включает проведение лекций, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 03.06.2021 № 03-28-476/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Методическими рекомендациями СПБ АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями СПБ АППО для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08 2015 №48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ №40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020; приказ № 35 от 15.06.2021);
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе №59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Приказом ОУ от 03.09.2018г. №52/3.
- Авторской программы “Основы безопасности жизнедеятельности” для основного общего и среднего образования 5-9 классы. Программы к предметной линии учебников М.П. Фролова, под редакцией Ю.Л. Воробьева. Методическое пособие для учителей Б.И. Мишин, М.В. Юрьева – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья;

Задачи программы:

- Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

1.3. Общая характеристика программы.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования в рамках внеурочной деятельности.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Деятельность включает проведение лекций, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.
Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.
Формы занятий: групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.
Формы контроля: наблюдение, беседа.

1.4. Особенности программы.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учет которого позволяет подростку обучаться в процессе на посредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и прочее

- Данная программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе авторской программы Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34часа в год на основе учебного плана образовательного учреждения.
- Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает традиции петербургского образования, рекомендующего с 5 по 9 классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. По учебному плану ОУ изучение курса проводится:

- 5, 8 классы - в урочную деятельность;
- 6, 7 классы – во внеурочное время
- 9 классы – модульно, при изучении предметов: физика, химия, география, биология, физическая культура.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

1.5. Курс программы

рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

1.6. Реализация программы.

Реализация программы осуществляется по нелинейной схеме.
Адресат программы: обучающиеся 7-х классов.

1.7. Прогнозируемые результаты программы.

Предметные: приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальны ЧС; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Личностные:

развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

Результативность изучения программы

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

Система внеурочной деятельности не подразумевает оценку деятельности воспитанников, но широко применяет поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

Формы и средства контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, тестирование, а также практические работы (индивидуальные и групповые), которые позволяют вырабатывать у обучающихся необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающихся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Можно выделить следующие формы **индивидуального опроса**: рассказ-описание (последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства) и рассказ-рассуждение (проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации).

Практические самостоятельные работы имеют огромное значение при проверке знаний и умений, обучающихся использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

2. Содержание программы.

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

1. ЧС природного характера и защита населения от их последствий - ЧС природного происхождения, их источники, классификация.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Наводнения - Понятие наводнения.

Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу.

- Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения.
- Действия населения при угрозе и во время наводнения.

3. Ураганы, бури, смерчи - Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей.

Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.

- Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.
- Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. - Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

4. Землетрясения

- Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений.
- Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
- Правила безопасного поведения во время землетрясения.

5. Цунами (моретрясения)

- Понятие цунами (моретрясения). Причины его возникновения и основные характеристики.
- Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него.
- Действия населения при угрозе и во время цунами.

6. Обвалы, оползни, сели

- Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Сели. Понятие. Параметры.

Причины возникновения. - Поражающие факторы обвалов, оползней, селей.

- Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.

7. Лесные и торфяные пожары

- Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения. - Поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров.

- Мероприятия по защите от природных пожаров. Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.

Глава 2. Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека

Основы безопасности поведения в толпе.

Паника

- Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе. Терроризм и безопасность человека..

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека

- Дорога и её элементы.
- Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.

-Движение во дворах и жилых зонах.

Раздел 2. Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни

Глава 4. Оказание первой помощи

Первая помощь при ранениях и травмах

- Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок.
- Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах.
- Тепловые и солнечные удары. Обморожения.

Глава 5. Основы здорового образа жизни

- Человек и его здоровье.
- Факторы, разрушающие здоровье.

Раздел 3. Проектная деятельность

Подготовка проекта

Выбор понравившегося материала о посещении музеев. Подбор иллюстраций. Определение последовательности выступлений.

Защита презентаций, выполнение проектного творческого задания.

3. Календарно-тематический план внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Сроки проведения	Наименования разделов и тем	Количество часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов
				Теория	Практика		
Раздел I Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека							
1	Сентябрь	Чрезвычайные ситуации природного происхождения и защита населения от их последствий		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
2	Сентябрь	Землетрясения и моретрясения		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
3	Сентябрь	Обвалы, оползни, сели.		1		Разработка маршрута проезда от школы до музея. Работа с картой города. Знакомство с музеем.	Маршрутный лист. Материал о музеи
4	Октябрь	Экскурсия в музей электрического транспорта			5	Экскурсионное занятие	Открытка-отзыв
5	Ноябрь	Бури, смерчи, ураганы		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
6	Ноябрь	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действие населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
7	Ноябрь-декабрь	Наводнения.		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
8	Декабрь	Экскурсия в Российский государственный музей Арктики и Антарктики			5	Экскурсионное занятие	Открытка-отзыв
9	Январь	Лесные пожары		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
10	Январь-февраль	Мероприятия по защите от природных пожаров, действия населения при угрозе и		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.

		пи возникновении пожаров					
11	Февраль	Основы ПДД		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
12	Февраль	Человек и его здоровье		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. Оказание первой медицинской помощи							
1	Февраль	Основы ПМП.		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
2	Март	Факторы, разрушающие здоровье		1		Лекция с элементами беседы.	Устные ответы.
3	Март	Экскурсия в Информационный центр по атомной энергии «Росатом»			5	Экскурсионное занятие	Открытка-отзыв
Раздел 3. Проектная деятельность							
4	Апрель-май	Итоговый проект «Основы безопасности жизнедеятельности»			7	Работа над проектом Конкурс презентаций	Устные ответы, индивидуальные презентации
			34	**12**	**22**		

4. Методическое и информационное обеспечение программы.

Интернет- ресурсы:

Портал Учебник – обучение и образование	www.ytchebnik.ru
Уроки, конспекты	www.pedsovet.ru
Информационный портал «Дистанционное образование»	http://www.distance-learning.ru
Первый в России образовательный Internet-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования	http://college.ru
Всероссийский Интернет-педсовет	http://www.pedsovet.org/
Детское образование	www.edukids.ru
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	http://www.vidod.edu.ru
Справочно-информационый портал “Грамота.ru”	http://www.gramota.ru
Сайт школы № 59	http://school59spb.ru

5. Лист корректировки

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятий	Способы выявления образовательных результатов	Дата проведения	
				По плану	Фактическая