Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***

«27» мая 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***

30 мая 2022 г.
Приказ от 30.05.2022г. № 39

Рабочая программа по предмету
«Труд»
Базовый уровень
для 4 «А» класса

Составитель: учитель начальных классов ***Вечеслова Галина Викторовна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 38 лет)

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Труд» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелым нарушением речи (далее- ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Труд» положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Технология» 4 класс (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг) **УМК «Школа России».**

Рабочая программа по предмету «Труд» ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее- СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2020 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 03.06.2021 № 03-28-4760/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) (Приказ № 40/1 от 10.06.2016, с последними внесёнными изменениями (Приказ от 15.06.2021 № 35/2);
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (утвержден Приказом директора от 15.06.2021 № 35/2);

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Труд по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.
2. Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.
3. Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.
4. Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.
5. Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их об работки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).
6. Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии

II. Общая характеристика учебного предмета.

В основу рабочей программы по предмету «Труд» 4 класс положена авторская программа Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой «Труд 1-4 классы» и обеспеченная УМК «***Школа России»***, в котором основу составляет федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2 поколения начального общего образования.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание, а также ежеурочное использование ИКТ- технологий не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цель изучения технологии в начальной школе:

- *приобретение обучающимися с ТНР первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.*

Ведущие задачи*:*

- формирование первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и умений на основе обучения работе с технологической картой;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором,
- формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия, инструменты;
- формирование умения переносить освоенные в проектнойд еятельности теоретические знания о технологическом процессе впрактику изготовления изделий ручного труда;

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Развивать воображение, внимание, любознательность, творческое мышление.
2. Развивать умение проявлять инициативу, работать самостоятельно, в парах, в группе.
3. Развивать речь, наблюдательность, зрительную память, трудолюбие, способность к фантазированию.
4. Развивать художественный вкус, умение передавать форму и строение предметов, конструктивные способности и техническое мышление.
5. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ТНР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
-развитие планирующей и регулирующей функции речи;
-развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
-ознакомление обучающихся с ТНР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
-·формирование ИКТ- компетентности обучающихся с ТНР, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

III. Предмет «Труд» относится к образовательной области «Технология».

В 4 классе на изучение предмета отводится **1 час в неделю** из обязательной части учебного плана.
Всего за год: 34 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Личностные:

-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
-формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир;
-формирование уважительного отношения к иному мнению;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

-овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
-формирование умений планировать, крнтролировать и оценивать учебные действия;
-использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
-готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества,
-формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека;
-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил ТБ;
-использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художествен- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

<u>Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4 класса.</u>

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться*:*

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

V. Основное содержание предмета «Труд».

В программу учебного предмета «Труд» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Труд ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение

технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересам детей тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № от . .2021)

№ п/п	*Раздел учебного курса*	*Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля*
1	Как работать с учебником.	
2	Человек и земля	Проект; практические работы;
3	Человек и вода	Практическая работа
4	Человек и воздух	Проект
5	Человек и информация	Практическая работа; презентация
	Итого: 34 часа	

Выполнение практической части:

	I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Всего за год**
Практические работы	-	2	1	1	4
Проектная деятельность	1	-	-	1	2
Экскурсии	-	-	-	-	-
ИКТ	А3, CD –по 8	А3, CD–по 8	А3, CD – по 10	А3, CD –по 8	А3, CD – по 34

VI. Контроль предметных результатов

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Во время обучения в 4 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений обучающихся 4 класса по труду проводится в форме практических работ, тестов. Контрольных работ в 4-ом классе по предмету нет.

В 4 классе обучающийся с ТНР имеет право на ***три вида оценивания*** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

В конце каждого урока, четверти и учебного года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методический комплекс:

1.Н.М. Войдинова. Мягкая игрушка. - Москва, Эксмо, 2005г.
2. М. А. Гусакова. Аппликация. - Москва, Просвещение, 1987г.
3.А. Герматин. Оригами для начинающих. - Ярославль, Верх-Волж, 1984г.

Техническое оснащение:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. МФУ
4. DVD проигрыватель

IX. Список литературы:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Для обучающихся

1. Н.И. Роговцева. Учебник: Технология 4 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2020г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 4 класс УМК «Школа России»- М.: Планета, 2012г.
2. Н.И. Роговцева. Авторская программа по технологии 1-4 класс. М: «Просвещение» 2012г.
3. Н.В. Шишилова, Н.И. Роговцева. Методическое пособие с поурочными разработками, 4 класс. М: «Просвещение» 2013г.
4.Н.И. Роговцева. Учебник: Технология 4 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2020г.
5.Н.И. Роговцева. Рабочая тетрадь. Технология 4 кл. М., «Просвещение», 2020 г

Электронные ресурсы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Электронное приложение к учебнику «Труд», 4 класс (Диск СД- ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова.)
Интернет- ресурсы.
Информационно – коммуникационные средства:
www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования». Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.
http://www.library.ru/- информационно-справочный портал;
http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;
http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»
www.ug.ru- Учительская газета;
www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»

Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

1 четверть -8 часов.

N п/п	Дата проведения	№ ур четв	Раздел. Название темы.	Работа с учебником (1) рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	Как работать с учебником.	1.с.3-8	**Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**.**

		СД		2.с.3-5	**Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
2		2 СД	**Человек и земля.** Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка). Кузов вагона».	1. с.9-14 2. с. 8-11	**Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
3		3 СД	Изделие «Пассажирский вагон»	1. с.15-17 2. с.11-17	
4		4 СД	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1. с.18-23 2.с.18-20	**Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
5		5 СД	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1.с.24-27 2.с.20-21	**Находить и отбирать** информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6		5 СД	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ. Кузов грузовика»	1.с.28-34 2.с.22-25	**Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7		6 СД	Монетный двор. **Проект «Медаль».** Изделие «Стороны медали».	1.с.35-38 2.с.25-26	**Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги.
8		7 СД	Изделие «Медаль».	1.с. 39 2.с.27-28	

2 четверть - 7-8 часов.

N п/п	Дата проведения	№ ур четв	Раздел. Название темы.	Работа с учебником (1) рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
9		1 СД	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1.с.40-44 2.с.28-30	**Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для

10		2 СД	Изделие «Ваза».	1.с.44-45 2.с.28-30	определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11		3 СД	Деревообрабатывающее производство	1.с.62-68 2.с.41-44	**Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
12		4 СД	Изделие «Лесенка-опора для растений»	1.с.62-68 2.с.41-44	
13		5 СД	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1.с.55-61 2.с.38-40	**Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14		6 СД	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1.с.55-61 2.с.38-40	
15		7 СД	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка. Птичка»	1.с.46-54, 2.с.31-32, 34-37	**Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
16		8 СД	Изделие «Новогодняя игрушка»	1.с.46-54, 2.с.31-32, 34-37	**Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви.

3 четверть - 10часов.

N п/п	Дата проведения	№ ур четв	Раздел. Название темы.	Работа с учебником (1) рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
17		1 СД	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1.с.50-51 2.с.33	**Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные

					производства.
18		2 СД	Кондитерская фабрика. **Практическая работа №1 «Кондитерские изделия»** Изделие Пирожное», «Картошка»	1.с.69-74 2.с.45-46	**Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19		3 СД	Изделие «Шоколадное печенье»	1.с.69-74 2.с.45-46	
20		4 СД	Бытовая техника. **Практическая работа №2 «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».** Изделие «Настольная лампа»	1.с.78-81 2.с.47-48	*Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21		5 СД	Изделие «Абажур»	1.с.82-84 2.с.49-51	
22		6 СД	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1.с.85-92 2.с.52-55	**Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
23		7 СД	**Человек и вода.** Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1.с.94-98 2.с.56-57	**Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания.
24		8 СД	Порт. **Практическая работа № 3 «Технический рисунок канатной** лестницы». Изделие «Канатная лестница»	1.с.99-106 2.с.58-60	
25		9 СД	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1.с.107-110 2.с.61	
26		10 СД	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1.с.107-110 2.с.61	

4 четверть - 7-8 часов.

N п/п	Дата проведения	№ ур четв	Раздел. Название темы.	Работа с учебником (1) рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
27		1 СД	**Человек и воздух.** Самолетостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет»	1.с.112-117 2.с.62-64	**Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и
28		**2**	Ракетостроение. **Проект «Ракета».** Изделие	1.с.118-120	

		СД	«Ракета – носитель».	2.с65-67	назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
29		**3 СД**	Изделие «Ракета-носитель»	1.с.118-120 2.с. 65-67	
30		4 СД	**Человек и информация.** Издательское дело. Изделие «Титульный лист».	1.с.122-129 2.с.68-69	**Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
31		5 СД	Издательское дело. Изделие «Таблица»	1.с.129-133 2.с.74-77	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
32		6 СД	Создание содержания книги. **Практическая работа №4** «Содержание»	1.с.131-133 2.с.74-77	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
33		7 СД	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1.с.136-139 2.с.70-73	**Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
34		8 СД	Итоговый урок.		**Организовать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы.

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание