Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

««Рекомендована к использованию»

на заседании методического
объединения общественно-научного цикла
Протокол от 27.05.2022 № 5
_____ Руководитель
методического объединения
Гнедова Оксана Александровна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____

Андреева Любовь Владимировна

«27» мая 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59

_____

Морозова Татьяна Аркадьевна

Приказ от 30.05.2022 № 39

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» Базовый уровень для 8 классов

Составитель: учитель истории Гнедова Оксана Александровна
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 16 лет)

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 8 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, далее ТНР и задержкой психического развития, далее - ЗПР).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
  - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
  - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
  - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
  - трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всегоурока

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при

относительно сохранной познавательной деятельности;

- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.
- склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового *восприятия;*
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Учебный план ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08 2015 №48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ №40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020; приказ № 35 от 15.06.2021; Приказ от 30.05.2022 № 39);
- Концепция историко-культурного стандарта от 23.10.2020 г.
- Авторская программа Ю.Ф. Петрова. М.: «Русское слово» 2017, авторская программа С.П. Карпова. М.: «Русское слово» 2019 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга,
- Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Ю.Ф. Петрова(История России) и С.П. Карпова (Всеобщая история)

Состав учебно-методического комплекса:

1. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчёлова, П.В. Лукина «История России XVIII века» для 8 класса общеобразоват. организаций. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
2. Методические рекомендации. О преподавании учебного предмета «История» в 2015-2016 учебном году. СПб, 2015.
3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-XVIII в. 8 класс учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013

4. Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.

Цель и задачи обучения предмета «История» в 8 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п. 4 рабочейпрограммы.

Основными задачами обучения предмету «История» в 8 классе являются:

дидктические:

- привить познавательный интерес к новому для обучающихся предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать
- текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей

- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим

условиям;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Содержание учебного предмета История способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через ***элементы содержания*:** Становление индустриального общества. Строительство Новой европы. Страны Западной Европы в конце XIX века. Эпоха реформ Петра. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Расцвет Российсокой империи. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Содержание учебного предмета История способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(или междисциплинарных программ)* обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет История является приоритетным для формирования следующих УУД:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;
— на смыслообразование;
— на мотивацию;
— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображение предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи и проекты на сравнение, оценивание;
— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Содержание учебного предмета «История» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета).

Содержание учебного предмета «История» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий образовательной программы ОУ, т.е. обеспечивает полную совокупность действий обучающихся, составляющих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Учебный предмет «История» является приоритетным для формирования основных УУД, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно – исследовательского проектирования. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «История» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 18.01.2021 № 3/2) и Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам гуманитарного цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

Виды контроля: вводный; текущий; коррекция; итоговый

Формы контроля: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта образования, примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации.

«История» − учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие,

интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика и проч.). Такая комплексная научная база учебного предмета «История», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур; даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности, месте России в историческом процессе.

Предмет «История» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать становление человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

Значение предмета для обучающихся с ТНР.

В ходе изучения истории у детей с ТНР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ТНР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе истории, с такими учебными предметами, как обществознание, история и культура Санкт-Петербурга. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса истории предусматривает формирование у обучающихся с ТНР развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы

выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 8 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Изучение курса истории в 8 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Средства изучения Истории позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса единой линии учебников по Всеобщей истории на уровне основного общего образования под редакцией Сванидзе А. А. и учебно- методического комплекса под редакцией Петрова Ю. А.

Программы под редакцией Ю.Ф. Петрова(История России) и С.П. Карпова (Всеобщая история) выбраны для преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР), т.к. их авторам удалось сгладить за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической и практической направленности – с другой. Его устранению способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико- графических и информационно ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации обучающихся, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В авторские программы внесены изменения: Программы, сохраняя обязательный минимум содержания, отличаются своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;

- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источникамиинформации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов,презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

работа в парах, группах

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитияисследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ТНР и ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практическиеработы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в

расчете на обучение детей с ОВЗ в 8 классе.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в область общественно-научных предметов и изучается в 5-9 классах. По учебному плану ОУ в 8 классе учебный предмет «История» реализуется за счет обязательной части учебного плана. Программа изучения курса рассчитана на 68 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К важнейшим ***личностным*** результатам изучения Истории относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов. ***Метапредметные*** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией:
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, таблицы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом, учебным фильмом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения Истории для 8 класса включают:

Обучающийся научится:

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значитель-ных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группи-ровать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России вXVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенно-сти (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;*

- *сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;*
- *образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;*
- *самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.*

5. Содержание тем учебного курса

Содержание учебного предмета История соответствует п.2.2.2.4. Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

6. Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, работы с контурными картами. Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметам гуманитарного цикла (от 20.05.2016 № 38/3)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ.	**23**	***Тест- 3***
Введение	1	
Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди	3	
Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в.	8	тест - 1
Раздел III. Революция во Франции	3	тест - 1
Раздел IV. Страны Востока в XVIII в.	4	
Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.	4	тест - 1
История России XVIII веке	**45**	***Тест- 5***
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I.	8	тест - 1
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	8	тест - 1
Раздел III. Расцвет Российской империи	13	тест - 1
Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	16	тест - 1 Итоговый тест
Итого	**68**	**8**

Контрольно-измерительные материалы:

Волкова К.В. «Контрольно-измерительные материала»: История Нового времени XVIII в. 8 класс. Издательство «Вако»

История России XVIII век. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьев Я.В. Издательство: Русское слово.

7. Календарно-тематическое планирование уроков истории 8 класс (ТНР, ЗПР)

№ п/т	Тема урока	Вид контроля, ИКТ, АК	Планируемые результаты обучения			Домашнее задание	Сроки проведения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные		8а	8б	8в
Всеобщая история. История Нового времени (23 часа)									
Введение (1 час)									
1	Введение в курс	ИКТ	Научатся обозначать на ленте времени общие хронологические рамки, какие события, процессы послужили границами периодов.	Аргументированно высказывать свою позицию.	Познавательные: давать определения понятиямю Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопросов о том, для чего нужно изучать историю.				
Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди (3 часа)									
2	Истоки Просвещения	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
3	Просвещение в Европе и Америке	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: пастораль, атрибут, цитра. *Получат возможность научиться:* определять взаимосвязь между	***Регулятивные:*** владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.				

4	Просвещённый абсолютизм	ИКТ, устный опрос	эпохой Просвещения и идеалами Возрождения.	выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. ***Познавательные:*** умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. ***Коммуникативные:*** умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.				
Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в. (8 часов)									
5	Европейкие государства XVIII столетия: общее и особенное	ИКТ, устный опрос	*Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				

6	Международные отношение в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общимспособам решения задач				
7	«Последний век старого порядка» во Франции	**Тест№ 1**	*Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
8	Англия в XVIIIв. Промышленный переворот	ИКТ, АК, устный опрос	*Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества				

9	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: сословие, кризис, *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные дляпартнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный				
10	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	ИКТ, устный опрос **АК**	*Научатся* определять термины: Национальное собрание,Учредительное собрание *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственноемнение и позицию	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.				
11	Британские колонии в Северной Америке	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				

				координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
12	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.				
Раздел III. Революция во Франции (3 часа)									
13	Начало Французской революции	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.				
14	Франция: от монархии к республике	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				

15	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	**Тест №2**	*Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
Раздел IV. Страны Востока в XVIII в. (4 часа)									
16	Османская империя и Персия в XVIII в	ИКТ, устный опрос **АК**	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственноемнение и позицию	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.				
17	Индия в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебнойдеятельности				

				решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственноемнение и позицию.					
18	Китай в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебнойдеятельности				
19	Япония в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. (4 часа)									

20	Развитие науки в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.				
21	Европейское искусство в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.				
22	Повседневная жизнь в XVIII в	ИКТ, устный опрос	*Научатся* определять термины по теме. *Получат возможность научиться:* определять причинно-следственные связи,систематизировать изученныйматериал.	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за-	Развитие морального сознанияи компетентности в решении моральных проблем на основеличностного выбора				

				труднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
23	Повторение пройденного материала	**Тест №3**	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора				
История России XVIII в. (45 часов)									
Раздел I. Эпоха реформ Петра (8 часов)									
24	Начало правления Петра I	ИКТ, устный опрос	Способность применять понятийный аппарат и приемыисторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.				
25	Начало Северной войны.	ИКТ, устный опрос	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой.	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.				
26	Победа в Северной войне.	ИКТ, устный опрос	Способность применять понятийный аппарат и приемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской				

					позиции.					
27	Преобразования Петра I.	ИКТ **АК**	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Характеризовать основные направления реформ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России.					
28	Народные движения в начале XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Способность применять понятийный аппарат и приемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.					
29	Преобразования в области культуры и быта.	ИКТ, устный опрос	Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.					
30	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.					
31	Повторение пройденного материала	**Тест №4**	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 часов)										

32	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	ИКТ, устный опрос	Способность применять понятийный аппарат и приемыисторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.					
33	Россия после Петра I. Начало Дворцовых переворотов.	ИКТ, устный опрос	Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию					
34	Екатерина I и Пётр II.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.					
35	Екатерина I и Пётр II.	ИКТ, устный опрос	Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию					
36	Правление Анны Иоановны.	ИКТ, устный опрос	Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны.Умение работать с исторической картой.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению					
37	Внешняя политика Россиив правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	ИКТ **АК**	Способность применять понятийный аппарат и приемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.					

38	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. ПётрIII.	ИКТ, устный опрос	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.					
39	Повторение пройденного материала	**Тест №5**	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
Раздел III. Расцвет Российской империи (13 часов)										
40	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	ИКТ, устный опрос	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.					
41	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	ИКТ, устный опрос	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.					

42	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	ИКТ, устный опрос	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитиюи самообразованию					
43	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитиюи самообразованию					
44	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Знание значения понятий темы урока. Умение составлятьсхему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торг. сфере.	Владение умениями работать с учебной и внешкольнойинформацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.					
45	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Знание значения понятий темы урока. Умение составлятьсхему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торг. сфере.	Владение умениями работать с учебной и внешкольнойинформацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.					
46	Восстание Емельяна Пугачёва.	ИКТ, устный опрос	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.					

47	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России					
48	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	ИКТ, устный опрос **АК**	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.					
49	Народы Российской империи в XVIII в.	ИКТ, АК	Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
50	Освоение Новороссии.	ИКТ, устный опрос	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.					
51	Правление Павла I.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ПавлаI.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.					
52	Повторение пройденного материала	**Тест №6**	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (16 часов)										

53	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.					
54	Российская наука в XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.					
55	Михаил Васильевич Ломоносов	ИКТ, устный опрос	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.					
56	Общественная мысль второй половины XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обоновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.					
57	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности					
58	Русская художественная культура XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.					

59	Русская художественная культура XVIII в.	ИКТ, устный опрос	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.					
60	Культура и быт российских сословий.	ИКТ, АК	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
61	Культура и быт российских сословий.	ИКТ, **АК**	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
62	Повторение пройденного материала	**Тест №7**	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование чувства уважения к русской культуре.					
63-64	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I».	ИКТ	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора					
65-66	Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	ИКТ, устный опрос	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.					

67	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	**Итоговый тест**	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью.					
68	Резерв. Повторение и обобщение за год	ИКТ	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью.					

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию рабочей программы по предмету.

№ п/	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1	1. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчёлова, П.В. Лукина «История России XVIII века» для 8 класса общеобразоват. организаций. – М.: ООО «Русское слово», 2018. 2. Методические рекомендации. О преподавании учебного предмета «История» в 2015-2016 учебном году. СПб, 2015. 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. 4. Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.

9. Медиаресурсы:

http://mid-ages.ru/ – лекции по истории.
http://historic.ru/ – исторический проект «Всемирная история»
http://www.hrono.ru/ - Всемирная история в интернете
http://www.istorya.ru/ - История стран и цивилизаций
http://www.shm.ru/ - сайт Государственного исторического музея

2	***УМК по истории Средних веков (базовый уровень):*** 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7 класс: учеб.дляобще-образов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. ***УМК по истории России (базовый уровень):*** 1. Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.
3	***Методические пособия для учителя и дополнительная литература:*** 1. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М., 1997 2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992 3. Хрестоматия по истории России. Т.1. С древнейших времен до XVIII века. – М., 1994.
Технические средства обучения	
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

10. Список литературы

Для ученика:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
2. Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.

Для учителя:

1. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчёлова, П.В. Лукина «История России XVIII века» для 8 класса общеобразоват.

организаций. – М.: ООО «Русское слово», 2018.

2.Методические рекомендации. О преподавании учебного предмета «История» в 2015-2016 учебном году. СПб, 2015.

3.Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.

4.Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.

Дополнительная литература:

1. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М., 1997
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992