Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Окружающий мир*»
для 1-1 «а» класса

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Калинина Нина Васильевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 35 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 дополнительного класса (**второй год обучения**) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлым нарушением речи (далее- ТНР) . В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 1 дополнительного класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» *УМК «Школа России»*.

Программа для 1 класса реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 дополнительного класса (второй год обучения) ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.
Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В основу адаптированной рабочей программы положена авторская программа общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» *УМК* «***Школа России»***. Учебный предмет «Окружающий мир» состоит из двух разделов: «Окружающий мир 1 часть» - 1 класс и «Окружающий мир 2 часть» -1 дополнительный класс (второй год обучения)
В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Окружающий мир».
Концепция программы
— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Цель: *формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.*
Ведущая задача*: формирование уважительного отношения к семье, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.*
Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ- технологий на каждом уроке даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными

и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов

человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

В 1 дополнительном классе (**второй год обучения**) на изучение предмета отводится **2 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 66 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 дополнительного класса (второго года обучения)

Характеристика результатов формирования УУД

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка результатов работы;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют
***Знаково-символические действия*:**
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
***Логические универсальные действия*:**
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
Предметные результаты:
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими

<u>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся научатся:</u>
-различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
-различать и называть основные части растений;
-узнавать растения- деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

-использовать иллюстративный определитель растений и животных;
-называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
-называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
-называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
-называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся получат *возможность научиться:*

-соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
-описывать и моделировать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
-анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словестным описанием в тексте;

V. Основное содержание курса «Окружающий мир».

Раздел учебного курса	***Количество часов***	***Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля***
1.Где и когда?	22	Проект*: «Мой класс и моя школа»*
		Практ.р.№1 *«Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика».*
		Практ.р.№ *2 «Нахождение на глобусе линии- экватор».*
		Тест № 1
		Проверочная работа№1 по разделу *«Где и когда?»*
2.Почему и зачем?	44	Практ. работа № 3 *«Изучение возникновения звуков».*
		Тест № 2
		Практ.р.№4 *«Особенности ухода за домашними животными».*
		Проект: *«Мои домашние питомцы».*
		Практ.р.№5 *«Правила личной гигиены».*
		Тест № 3
		Тест № 4
		Проверочная работа№2 по разделу *«Почему и зачем?»*
Итого	**66**	

Выполнение практической части:

Виды работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Практическая работа	2	2	1	-	5
Проверочные работы	-	1	-	1	2
Проектная деятельность	1	-	1	-	2
Тесты	1	1	1	1	4

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (второй год обучения**)** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В 1-ом классе (второй год обучения) обучающийся с ТНР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1.Плешаков А. А. «Окружающий мир». 1 класс (2 часть). Учебник 2ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023г.

2.Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD- ROM).

Дидактический материал:

Глобус.

Географические карты.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитола
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1.Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2012г.
2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2004г.
3.Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник 2ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023
4.Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. М.: «ВАКО», 2021г.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь 1 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 г.
6.Плешаков, А. А. и др. Окружающий мир. Тесты для обучающихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. Просвещение, 2021г.
7.Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012г.
8.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD- ROM), автор Плешаков А.А.

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (**CD**).
2.Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. http://ru.wikipedia.org/wiki
3. http://www.proshkolu.ru
4. http://pedsovet.su/load

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Дата	№ урока	Тема урока	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	**Где и когда? (22 часа).** Когда учиться интересно?	с.4-5	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять **Анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учебы. **Работать** в паре, **сравнивать** фотографии в учебнике **Рассказывать** о своём учителе, **формулировать** выводы из коллективного обсуждения. Коллективно **составлять** рассказ о школе и классе, **презентовать** итоги коллективного проекта, **оформлять** фотовыставку. **Называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль. **Анализировать** схему смены времен года и месяцев, **называть** времена года в последовательности. **Соотносить** время года и месяцы. **Характеризовать** природные явления**. Называть** любимое время года, **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради. **Рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов. **Приводить** примеры животных холодных районов. **Устанавливать** связь между строением. Образом жизни животных и природными условиями. **Находить** на глобусе экватор, **характеризовать** их, самопроверка. **Приводить** примеры животных жарких районов, **устанавливать** связь между строением, образом жизни. **Различать** зимующих и перелетных птиц, **группировать, об**ъяснять причины отлёта птиц в тёплые края. **Прослеживать** и **описывать** одежду людей по рисунку, **отличать** национальную одежду, **различать** тип одежды. **Сравнивать** старинные и современные велосипеды**, обсуждать** роль велосипеда в жизни, **запомнить** правила безопасной езды.
	2	**Проект**» Мой класс и моя школа»	с 22-23	
	3	Когда придет суббота?	с.6-7	
	4	Когда придет суббота?	с.6-7	
	5	Когда наступит лето?	с.8-9	
	6	Когда наступит лето?	с.8-9	
	7	Где живут белые медведи? ***Практ.работа№1*** *«Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика».*	с.10-11	
	8	Где живут белые медведи?	с.10-11	
	9	Где живут слоны? ***Практ.работа№2*** *«Нахождение на глобусе линии- экватор».*	с.12-13	
	10	Где живут слоны?	с.12-13	
	11	Где зимуют птицы?	с.14-15	
	12	Где зимуют птицы?	с.14-15	
	13	Странички для любознательных Когда жили динозавры?	с.24-25	
	14	Когда появилась одежда?	с.16-17	
	15	Когда появилась одежда?	с.16-17	
	16	Обобщение. **Тест № 1**	с.18-19	
	17	Когда изобрели велосипед?	с.18-19	**Извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять **самопроверку.** **Сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка, **определять** по фото профессии. **Определять** по рисункам профессии. **Выполнять** тестовые задания в учебнике. **Презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями. **Обсуждать** выступления обучающихся **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения
	18	Когда изобрели велосипед?	с.18-19	
	19	**Презентация проекта** «Мой класс и моя школа»		
	20	Когда мы станем взрослыми?	с.20-21	
	21	Когда мы станем взрослыми?	с.20-21	
	22	**Проверочная работа №1 по разделу «Где и когда?»**	с.26-30	

	23	**<u>Почему и зачем? (44 часа).</u>** Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	с.31-33	**Моделировать** форму, цвет, размеры некоторых звёзд, проводить **взаимопроверку**, **наблюдать** картину звездного неба. **Анализировать** схему движения Луны вокруг земли, **формулировать** выводы, **моделировать** форму Луны, делать самопроверку, **фиксировать** результаты наблюдений **Наблюдать** за дождями и ветром, **отбирать** слова, **объяснять** причины, **сочинять и рассказывать** сказку. **Передавать** голосом звуки**, исследовать** возникновение и распространение звуков. **Обсуждать, высказывать** предположения **Описывать** чувства, **называть** цвета, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. **Запомнить** последовательность цветов, **работать** в паре, осуществлять **взаимопроверку.** **Описывать** по плану, **обсуждать** отношение к домашним питомцам, **рассказывать** об уходе, **познакомиться** с предметами ухода, **участвовать** в ролевой игре. **Наблюдать , фиксировать**. **фотографировать, составлять** рассказ, **презентовать** свой проект с фото. **Оформлять** выставку. **Определять** цветы и бабочек по атласу. **Рассматривать и сравнивать** рисунки. **Оценивать** поступки, **формулировать** правила поведения, **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек. **Определять** лесных обитателей по звукам, **передавать** голосом звуки, **объяснять,** почему в лесу нужно соблюдать тишину, **устанавливать** причинно- следственные связи. **Рассказывать** правила поведения среди людей. **Использовать** вежливые слова и **совершать** вежливые поступки. **Сравнивать** рисунки учебника, **делать выводы** о значении сна и режима дня в жизни человека, **вести** счет времени. **Рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **оценивать** правильность подготовки ко сну. **Различать** овощи и фрукты, **группировать** их, **находить** информацию,. **Сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку **Запомнить** правила гигиены. **Осваивать** приемы чистки зубов и мытья
	24	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	с.32-33	
	25	Почему Луна бывает разной?	с.34-35	
	26	Почему Луна бывает разной?	с.34-35	
	27	Почему идет дождь и дует ветер?	с.36-37	
	28	Почему идет дождь и дует ветер?	с.36-37	
	29	Почему звенит звонок? ***Практ. работа №3*** *«Изучение возникновения звуков».*	с.38-39	
	30	Почему звенит звонок?	с.38-39	
	31	Почему радуга разноцветная?	с.40-41	
	32	Почему радуга разноцветная? **Тест № 2**	с.40-41	
	33	Почему мы любим кошек и собак? ***Практ. работа №4*** *«Особенности ухода за домашними животными».*	с.42-43	
	34	**Проект** «Мои домашние питомцы»	с 72-73	
	35	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	с 44-45	
	36	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	с 44-45	
	37	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	с.46-47	
	38	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	с.46-47	
	39	Странички для любознательных. Почему их так назвали?	с.74-75	
	40	Зачем нужна вежливость?	с.48-49	
	41	Зачем нужна вежливость?	с.48-49	
	42	Зачем нужен режим дня?	с.50-51	
	43	Зачем нужен режим дня?	с.50-51	
	44	Почему полезно есть овощи и фрукты?	с.52-53	

	45	Почему полезно есть овощи и фрукты?	с.52-53	рук **Обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **запомнить** , что зубная щётка и полотенце у каждого человека личные, **формулировать** основные правила гигиены. **Классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение**, работать** в паре, **знакомиться** с устройством, **использовать** информацию. **Сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку **Классифицировать** поезда, **рассказывать** о назначении железной дороги, **сравнивать** старинные и современные поезда, **оценивать** свои достижения. **Использовать** информацию учебника для выполнения задания. **Классифицировать** корабли, самолёты **знакомиться** с устройством корабля, самолёта. **Рассказывать** о своих впечатлениях от полета на самолете. **Работать** в паре, **проводить** самопроверку и взаимопроверку.
	46	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ***Практ. работа №5*** *«Правила личной гигиены».*	с.54-55	
	47	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	с.54-55	
	48	Обобщение. **Тест № 3**		
	49	Зачем нужны автомобили?	с.56-57	
	50	Зачем нужны автомобили?	с.56-57	
	51	Зачем нужны поезда?	с.58-59	
	52	Зачем нужны поезда?	с.58-59	
	53	Зачем строят корабли?	с.60-61	
	54	Зачем строят корабли?	с.60-61	
	55	Зачем строят самолёты?	с.62-63	**Обобщать** сведения о транспорте, **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности на транспорте. **Участвовать** в ролевой игре. **Знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. **Рассказывать** об освоении человеком космоса, **высказывать** предположения по вопросам, **моделировать** экипировку космонавта, **участвовать** в ролевой игре. **Приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой, **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них, **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы» **Выполнять** тестовые задания учебника. **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления обучающихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся.
	56	Зачем строят самолёты?	с.62-63	
	57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	с.64-65	
	58	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	с.66-67	
	59	Зачем люди осваивают космос?	с.68-69	
	60	Зачем люди осваивают космос?	с.68-69	
	61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	с.70-71	
	62	Обобщение. **Тест № 4**		
	63	**Проверочная работа №2 по разделу «Почему и зачем»**	с.76-83	
	64	**Презентация проекта** «Мои домашние животные»		
	65	КВН по теме «Почему и зачем?»		
	66	Подведение итогов. (резерв)		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание