Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Русский язык*»
для 1- 1 «а» класса

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Калинина Нина Васильевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 35 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 дополнительного класса (второй год обучения) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлым нарушением речи (далее- ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 1 дополнительного класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык. 1-4 классы»: *УМК* «*Школа России*».

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 дополнительного класса (второй год обучения) ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.
Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.
Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Ведущая задача: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Задачи:
-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
-активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.
В рамках этой области выделяются предметы: **русский язык,** литературное чтение.

Курс «**Русский язык**» реализует познавательную и социокультурную цели. Формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, умение грамматически правильно оформлять высказывания, обучает чтению и письму.

В первом классе (второй год обучения) учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. В **первом классе** (второй год обучения) обучающихся учат ориентироваться в различных видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание в программе уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.
Предусмотрено формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Особое внимание в **первом** классе (второй год обучения) при реализации предмета «Русский язык» уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ- технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

В 1 дополнительном классе (**второй год обучения**) на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана и **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего на изучение предмета отводится – 85 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 дополнительного класса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ТНР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные *универсальные действия*:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Знаково-символические действия*:**
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»
-Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
-Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
-Различение звука и буквы.
-Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
-Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
-Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
-Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
-Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
-Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
-Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Раздел «Синтаксис»

Слово и предложение.
-Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
-Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
-Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
*Содержательная линия «**Орфография и пунктуация»***
Знакомство с правилами правописания и их применение:
-раздельное написание слов;
-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу ,жи- ши);
сочетания ЧК-ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН и др.;
-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
-перенос слов по слогам без стечения согласных;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
-непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
-разделительный Ь;
-знаки препинания в конце предложения.
Морфология
Слова- названия предметов и явлений; слова- названия признаков предметов; слова- названия действий предметов.
Содержательная линия **«Развитие речи»**
1.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
2.Составление небольших рассказов повествовательного характера по картинке и серии сюжетных картинок, занятий. Наблюдений, на основе опорных слов.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся научатся:
-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
-различать слово и предложение;
-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
-правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук Й;
-обнаруживать в словах изученные орфограммы;
-правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
-обозначать пробелами границы слов;
-писать большую букву в собственных именах;
-соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
-правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
-писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
--не употреблять Ь в буквосочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ и др.;
-списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся получат возможность научиться:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
-оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным
-под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
-составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;
-выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
-писать безударные гласные, проверяемые ударением.
-правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

Ожидаемые результаты:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
-овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

Раздел учебного курса	**Количество часов**	**Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля**
1.Звуки и буквы	66	Проверочная работа №6
		Контрольный диктант
		Административный диктант за 3 четверть
		Проект №1
		Итоговый административный диктант
		Проверочная работа №7
		Проект №2
		Контрольное списывание №2
2.Итоговое повторение	19	
Итого	**85**	

Выполнение практической части:

Вид работы	III четверть	IV четверть	Всего
Контрольное списывание	-	1	**1**
Проверочные работы	1	1	**2**
Проектная деятельность	-	2	**2**

VI. Контроль предметных результатов

Особенности организации контроля по предмету «Русский язык».

Во время обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В 1 дополнительном классе (второй год обучения) обучающийся с ТНР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII .Календарно-тематическое планирование (Приложение № 1).

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2023г.

2.Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 1 класс» (Диск СД), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Техническое оснащение:

1.Телевизор

2. DVD проигрыватель

3.Интерактивная доска

4.Компьютер

5.МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2023г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Просвещение 2015г.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2023г.
3. Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 1 класса- М. «Просвещение», 2022г.
4. Контр*оль*но- измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2022г.
5. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 1кл. М- «Вако» 2022г.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4кл. Канакина В.П., Щёголева Г.С.-: Прсвещение, 2014г.
7. Работа с трудными словами. 1-4кл. Канакина В.П: -Просвещение, 2014г
8. Волина В.В. «Учимся играя.» - М.: Новая школа,1994г.
9. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык.

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Тематические мультипликационные фильмы
2. Тематические художественные фильмы
3. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык.
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load
7. www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования». Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.
8. http://www.library.ru/- информационно-справочный портал;
9. http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;
10. http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
11. www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»
12. www.ug.ru- Учительская газета;
13. www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
14. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
15. www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий».

VII. Календарно - тематическое планирование. (Приложение 1)

Дата	№ п/п	Тема урока	Работа с учебником (1) с тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
3 четв 09.01	1	**Звуки и буквы (66 часов).** Ударные и безударные гласные звуки.	1.с.63-64 2.с.33	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов**. Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. **Различать** звуки и буквы. **Осуществлять** знаково- символические действия. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой, **использовать** приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны-слон)*. **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Работать** с орфографическим словарем учебника. **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на)*. **Различать** согласный звук Й и гласный звук И. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й*(май-ка).* **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки **работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твердых и мягких согласных**. Определять** работу букв И,Е, Ё, Ю, Я, Ь после согласных в слове. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.***Обсуждать**на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки.
10.01	2	Ударные и безударные гласные звуки.	1.с.64-65	
11.01	3	Ударные и безударные гласные звуки.	1.с.64-65, 2.с.33	
12.01	4	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1.с.66 2.с.34	
15.01	5	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1.с.67 2.с.35	
16.01	6	Особенности проверяемых и проверочных слов. *СС: заяц.*	1.с.68-69 2.с.36	
17.01	7	Особенности проверяемых и проверочных слов. *СС: петух.*	1.с.68-69	
18.01	8	Правописание безударных гласных в словах.	1.с.70, 2.с.37	
19.01	9	Правописание безударных гласных в словах.	1.с.70	
22.01	10	Работа с орфографическим словарём.	1.с.70	
23.01	11	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *СС: корова*.	1.с.71	
24.01	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *СС: молоко.*	1. с.72	
25.01	13	Обобщение по теме «Ударные и безударные гласные звуки». ***Проверочная работа №6***	1. с.73	
26.01	14	РР Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	**1.с.72 упр.31**	
29.01	15	Закрепление изученного материала	2.с.38	
30.01	**16**	**Контрольный диктант №4 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»**		
31.01	17	Работа над ошибками		
01.02	18	Согласные звуки и буквы.	1.с.74-75, 2.с.39	
02.02	19	Согласные звуки и буквы.	1.с.76	

05.02	20	Слова с удвоенными согласными. *СС: класс, классный*	1.с.77	**Работать** со страничкой любознательных. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** в парах, группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить, писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. П**одбирать** примеры слов, **произносить, писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твердых и мягких согласных**. Определять** работу букв И, Е, Ё, Ю, Я, Ь после согласных в слове. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.* **Обсуждать** на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** в парах, группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного.слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения,
06.02	21	Перенос слов с удвоенными согласными.	1.с.77, 2.с.40	
07.02	22	Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *СС: дежурный.*	1.с.78-79	
08.02 **каник**	23	Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1.с.80	
09.02	24	Перенос слов буквой «и краткое».	2.с.41	
19.02	25	Твердые и мягкие согласные звуки.	1.с.81-82	
20.02	26	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1.с.82 2.с.42	
21.02	27	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1.с.83	
22.02	28	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. *СС: ребята*	1.с.84 2.с.43	
26.02	29	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1.с.85-86 2.с.44	
27.02	30	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	1.с.87-88	
28.02	31	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	1.с.88-89 2.с.45	
29.02	32	Перенос слов с Ь.	1.с.89, 2.с.46	
01.03	33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1.с.90 2.с.47	
04.03	34	РР Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**1.с.91 упр.10**	
05.03	35	Звонкие и глухие согласные звуки.	1.с.92-93	
06.03	36	Звонкие и глухие согласные звуки.	1.с.92-93, 2.с.48	
07.03	37	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1.с.94-95	
11.03	38	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.	1.с.96-97	
12.03	**39**	**Административный контрольный диктант за 3 четверть.**		
13.03	40	Анализ диктанта. Работа над ошибками		

14.04	41	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово. *СС: тетрадь*.	1.с.98-99	для подписи рисунка. **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить, писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
15.03	42	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово. *СС: медведь.*	1.с.98-99 2.с.49	**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ **подбирать** примеры слов, **произносить, писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
18.03	43	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1.с.100 2.с.50	группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.
19.03.	44	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1.с.100-101 2.с.51	**Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять.
20.03	45	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1.с.102-103 2.с.52	**азличать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного.
21.03	46	Шипящие согласные звуки.	1.с.104-105	слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова.
22.03	47	Шипящие согласные звуки. ***Проект №1 «Скороговорки»***	**1.с.108-109**	**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить, писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
4 четв **03.04**	48	Шипящие согласные звуки. *СС: работа (работать)*	1.с.106-107	Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. **Подбирать** примеры слов, **произносить, писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного. группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.
04.04	49	Шипящие согласные звуки.	1.с.107, 2.с.53	**Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **О**
05.04	50	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	1.с.110-111	**пределять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
08.04	51	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. *СС: девочка, карандаш*	1.с.112-113, 2.с.54	**Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки*. **Обсуждать** на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
09.04	52	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	1.с.114, 2.с.55	**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.
10.04	53	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	1.с.115-116 2.с.56	**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
11.04	54	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. *СС: машина*	1.с.117-118	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города
12.04	55	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	1.с.119, 121 2.с.58,59	**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **С**
15.04	56	РР Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	**1.с.120 упр. №11**	**оставлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
16.04	57	Заглавная буква в словах. *СС: Москва*	1.с.122-123	
17.04	58	Презентация проекта «Скороговорки»		
18.04	**59**	Заглавная буква в словах.	1.с.123-124	
19.04	60	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1.с.125-126 2.с.60	
22.04	61	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах,	1.с.127-128	

		кличках животных, названиях городов		**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Находить** информацию о названии своего города
23.04	62	Итоговый административный контрольный диктант.		
24.04	63	Работа над ошибками		
25.04	***64***	***Контрольное списывание №2.***		
26.04	65	Обобщение по теме «Заглавная буква в словах». ***Проверочная работа №7***	1.с.130	
27.04	66	***Проект№2*** «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1.с.129	
02.05	67	**Итоговое повторение (19 часов).** Многозначные слова.	2.с.62	**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
03.05	68	Основа предложения.	1.с.130 упр. №13	
06.05	69	Оформление предложений.		
07.05	70	РР Составление устного рассказа по рисунку		
08.05	71	РР Деление текста на предложения.		
13.05	72	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».		
14.05	73	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		
15.05	74	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		
16.05	75	Презентация проекта «Скороговорки»		
17.05	76	Деление слов на слоги.		
20.05	77	Перенос слов с «ь» в середине слова.		
21.05	78	Перенос слов с «й» в середине слова.		
22.05	79	Алфавитный порядок слов.		
23.05	80	Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
24.05	81	Повторение изученного материала		
	82	Повторение изученного материала		
	83	Повторение изученного материала		
	84	Повторение изученного материала		
	85	Повторение изученного материала		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание