Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Математика*»
для 1-1 «б», 1-1 «в» классов

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Мартынова Елена Владимировна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 35 лет)
учитель начальных классов ***Тимофеева Любовь Юрьевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 36 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса (второй год обучения) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Математика» для 1 класса (второй год обучения) положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой).

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса (второй год обучения) ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».
В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

***Цель**: развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни*

***Ведущая задача**: развитие познавательных способностей, пространственного воображения и математической речи.*

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику

и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамИДой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы ***направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий***, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется ***формированию умений сравнивать математические объекты*** (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует *развитию алгоритмического мышления* младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического

мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коидникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представление о числах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

В 1 классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 132 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класса (второй год обучения)

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 1-м (второй год обучения) классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-ом классе (дополнительном) является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные результаты

- знание названий и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- использование начальных математических знаний о числах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) научатся:

-Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа второго десятка.
-Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20
-Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
-Называть числа в порядке их следования при счете. Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
-Сравнивать две группы предметов.
-Чертить, измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
-Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
-Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
-Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
-Решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) ***получат возможность научиться:***

-*Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.*
-*Моделировать разнообразные расположения объектов по их описанию.*
-*Сравнивать, упорядочивать предметы по массе.*
-*Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в крупные, крупные в мелкие)*
-*Решать примеры в пределах 20*
-*Решать задачи, в 2 действия, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)*
-*Выполнять задания творческого и поискового характера.*
-*Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат*

В результате изучения курса математики будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития

Ожидаемые результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;
-выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

V. Основное содержание курса «Математика».

График проведения *текущего и промежуточного контроля*.

№ четверти	***Формы контроля***	***Раздел учебного курса***	***Количество часов***
1	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до10. Сложение и вычитание.	43 ч
	Входная админ. контрольная работа № 1		
	Проверочная работа № 2		
	Административная контрольная работа №2		
2	Проверочная работа № 3		
	Тест №1		
	Проверочная работа № 4		
	Проверочная работа № 5	Числа от 1 до 20. Нумерация.	24 ч
	Проверочная работа № 6		
	Административная контрольная работа №3		
3	Проверочная работа № 7		
	Проверочная работа № 8	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Сложение.	23 ч
	Проверочная работа № 9		
	Проверочная работа № 10		
	Административная контрольная работа №4		
4	**Административная контрольная работа №5**	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Вычитание.	32 ч
	Проверочная работа № 11		
	Тест №2		
	Проверочная работа № 12		
	Тест №3	Итоговое повторение.	10 ч
		Итого	132 ч

Выполнение практической части:

ВИД работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Тесты	-	**1**	-	2	3
Проверочные работы	2	4	4	2	12
Контрольные работы	2	1	1	1	5
Проекты	-	-	-	1	1

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (дополнительном) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В 1-ом классе (дополнительном) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1.М.И.Моро ,С.И.Волковой «Математика» учебник 1 класс». 2ч (М.: Просвещение, 2023г.)

2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СД), автор М.И.Моро

ТСО

1.Телевизор

2. Видеоплеер

3.Магнитола

4. Мультимедийный проектор

5.Экспозиционный экран

6.Ноутбук

7.МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»**

1.М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика» учебник 1 класс». 2ч (М.: Просвещение, 2023г.)

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 1 класс УМК «Школа России »- М.: Планета, 2013г.
2. Рабочая программа начального общего образования. Математика. (для 1-4 классов образовательных организаций).2021г.
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 1 класс. 2 ч.- М.: Просвещение, 2023г.
4. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова Поурочные разработки по математике. 1 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение.
5. Л.Ю. Самсонова « Устный счет» сборник упражнений, 1 класс (Экзамен, Москва 2012)
6. В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. (М.: Знание, 1993.)
7. Электронный диск Математика (тренажёр) 1 класс. 2012

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СД), автор: М.И.Моро
2. Тематические мультипликационные фильмы
3. Тематические художественные фильмы
4. Тематические аудиокассеты.

Интернет - ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. http://ru.wikipedia.org/wiki
3. http://www.proshkolu.ru
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=443 (Дид. и раздат. материалы.)

Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Дата по плану	№ урока	Тема урока	Работа с учебником	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
04.09	1	**Сложение и вычитание в пределах 10. (45ч)** Вводный урок. Повторение пройденного.	с.4-5 ***П.р.с.24-27***	**Моделировать** действия *сложение и вычитание.* **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий, **записывать** по ним числовые равенства **Читать** равенства, используя математическую терминологию. **Присчитывать** и отсчитывать по 1и 2, 3 **Работать в паре.** **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** и решать задачи с помощью предметов, рисунков, схем. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное доя решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** вычисления вида: . □ +4, □ -4, **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения **Проверять** правильность выполнения сложения **Называть** предметы, имеющие форму квадрата и прямоугольника, **строить** квадрат и прямоугольник. **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат.
05	2	Сложение и вычитание вида □ ±1,2,3. Решение текстовых задач.	с.4-5	
06	3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с.6	
07	4	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	с.7	
11	5	Сложение и вычитание в случаях вида □±4. Примеры вычислений.	с.8	
12	6	Сложение и вычитание в случаях вида □±4. Примеры вычислений.	с.9	
13	7	Задачи на разностное сравнение чисел.	с.10	
14	8	Задачи на разностное сравнение чисел.	с.11	
18	9	Сложение и вычитание в случаях вида □+4. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	с.12	
19	10	Решение задач.	с.13	
20	11	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа №1**.	с.13 **Пр.раб. с.28-29**	
21	12	Перестановка слагаемых.	с.14	
25	13	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.	с.15	
26	14	Таблицы для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.	с.16	
27.09	15	**Входная контрольная работа № 1.**		
28	16	Работа над ошибками.	с.17	
02.10	17	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	с.17	
03	18	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	с.18	
04	19	Закрепление изученного материала.	с.19	
05	20	Прямоугольник. Квадрат.	с.20	

06	21	Странички для любознательных.	с.21	**Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный **Использовать** математическую терминологию **Выполнять** вычисления вида: 6,7,8,9,10 -*, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать и объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения(уменьшения) массы. **Сравнивать**, **упорядочивать** сосуды по вместимости, в заданной последовательности. **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат.
09	22	Что узнали. Чему научились?	с.21-25	
10	23	Закрепление изученного материала	с.21-25	
11	24	Закрепление изученного материала **Проверочная работа №2.**	с.21-25 **Пр.раб. с.30-31**	
12	25	Связь между суммой и слагаемыми.	с.26	
16	26	Связь между суммой и слагаемыми.	с.27	
17	27	Закрепление. Решение задач.	с.28	
18.10	28	**Административная контрольная работа за 1 четверть**		
19	29	Работа над ошибками.		
23	30	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	с.29	
24	31	Вычитание вида 6-□, 7- □. Состав чисел 6,7.	с.30	
25	32	Вычитание вида 6-□, 7- □. Состав чисел 6,7.	с.30	
26	33	Закрепление приема вычислений вида 6-□, 7-□. Решение задач.	с.31	
2 четв 07.11	34	Вычитание вида 8-□, 9- □. Подготовка к решению задач в два действия.	с.32	
08	35	Вычитание вида 8-□, 9- □. Подготовка к решению задач в два действия.	с.32	
09	36	Закрепление приема вычислений вида 8-□, 9- □ Решение задач.	с.33	
13	37	Вычитание вида 10 - □	с.34	
14	38	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа №3.**	с.35 **Пр.раб. с.32-33**	
15	39	Килограмм.	с.36-37	
16	40	Килограмм.	с.36-37	
20	41	Литр.	с.38	
21	42	Что узнали. Чему научились?	с.39-41	
22	43	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 4.**	с.39-41 **Пр.раб. с.34-35**	
23	44	Проверим себя и оценим свои достижения **Тест №1**	с.39-41 с.42-43	
27	45	Закрепление изученного материала.	с.44	

28	46	**Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (24 ч.)**Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	с.45-47	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. **Выполнять** вычисления вида: 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. **Выполнять**счет десятками. **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Применять** знания и способы действий в измененных условиях.
29	47	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	с.46-47	
30	48	Образование чисел второго десятка.	с.48-49	
04.12	49	Образование чисел второго десятка.	с.48-49	
05	50	Запись и чтение чисел второго десятка.	с.50	
06	51	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа №5.**	с.50 **Пр.раб. с.36-37**	
07	52	Дециметр.	с.51	
11	53	Дециметр.	с.51	
12	54	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	с.52	
13	55	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	с.53	
14	56	Счет десятками.	с.54	
18	57	Счет десятками.	с.55	
19	58	Что узнали. Чему научились?	с.56-59	
20.12	59	**Административная контрольная работа за 2 четверть**		
21	60	Работа над ошибками.	с.56-59	
25	61	Что узнали. Чему научились?	с.56-59	
26	62	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа №6.**	с.56-59 **Пр.раб. с.38-39**	
27	63	Закрепление изученного материала.	с.56-59	
28	64	Закрепление изученного материала.	с.56-59	
3 четв 09.01	65	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	с.60	
10	66	Подготовка к решению задач в два действия.	с.61	
11	67	Ознакомление с задачей в два действия.	с.62	
15	68	Решение составных задач.	с.63	
16	69	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 7**	с.63 **Пр.раб. с.40-41**	**Применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Моделировать** прием выполнения действия *сложение* с переходом через десяток.
17	70	**Сложение и вычитание. Табличное сложение (23 ч)** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с.64-65	

18	71	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с.64-65	**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 **Выполнять** задания творческого и поискового характера **применять** знания и способы действий **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Моделировать** прием выполнения действия *сложение* с переходом через десяток. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 **Выполнять** задания творческого и поискового характера **применять** знания и способы действий
22	72	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	с.66	
23	73	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	с.66	
24	74	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	с.67	
25	75	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	с.67	
29	76	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	с.68	
30	77	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	с.68	
31	78	Закрепление пройденного материала. **Проверочная работа № 8**	с.68 **Пр.раб. с.42-43**	
01.02	79	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	с.69	
05	80	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	с.69	
06	81	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	с.70	
07	82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	с.70	
08 кан	83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	с.71	
19	84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	с.71	
20	85	Таблица сложения	с.72	
21	86	Таблица сложения	с.72	**Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат.
22	87	Закрепление изученного материала**.** **Проверочная работа № 9**	с.73 **Пр.раб. с.44-45**	
26	88	Закрепление изученного материала	с.73	
27	89	Странички для любознательных.	с.74-75	

28	90	Что узнали. Чему научились?	с.76-79	**Моделировать** приемы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток. **Контролировать и оценивать** свою работу **Моделировать** приемы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ, **устанавливать** сроки выполнения работы, **оценивать** результат работы. **Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, **делать** выводы на будущее.
29	91	Закрепление изученного материала	с.76-79	
04.03	92	Закрепление изученного материала **Проверочная работа № 10**	с.76-79 **Пр.раб. с.46-47**	
05	93	**Сложение и вычитание. Табличное вычитание (32ч).** Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	с.80-81	
06	94	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	с.80-81	
07	95	Вычитание вида 11 - □	с.82	
11	96	Вычитание вида 11 - □	с.82	
12	97	Вычитание вида 11 - □	с.82	
13.03	98	**Административная контрольная работа за 3 четверть**		
14	99	Работа над ошибками.		
18	100	Вычитание вида 12 - □.	с.83	
19	101	Вычитание вида 12 - □.	с.83	
20	102	Вычитание вида 12 - □.	с.83	
21	103	Вычитание вида 13 - □.	с.84	
4 чет 03.04	104	Вычитание вида 13 - □.	с.84	
04	105	Вычитание вида 13 - □.	с.84	
08	106	Вычитание вида 14 - □.	с.85	
09	107	Вычитание вида 14 - □.	с.85	
10	108	Вычитание вида 14 - □.**Проверочная работа № 11**	с.85 **Пр.раб. с.48-49**	
11	109	Вычитание вида 15 - □.	с.86	
15	110	Вычитание вида 15 - □.	с.86	
16	111	Вычитание вида 16 - □.	с.87	
17	112	Вычитание вида 16 - □.	с.87	**Моделировать** приемы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
18	113	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	с.88	
22	114	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	с.88	
23	115	Закрепление изученного материала.	с.89	
24.04	116	**Итоговая административная контрольная**		

		работа		**Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, **делать** выводы на будущее. **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования **Составлять** свои узоры **Собирать,** информацию, рисунки, фотографии клумб, цветников. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ, **устанавливать** сроки выполнения работы, **оценивать** результат работы. **Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, **делать** выводы на будущее.
25	117	Работа над ошибками.	с.89	
27	118	Закрепление изученного материала.		
02.05	119	Странички для любознательных. **Проект №2** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	с.90-91	
06	120	Что узнали. Чему научились	с.92-95	
07	121	Что узнали. Чему научились**. Тест № 2**	с.92-95 , с.96-97	
08	122	Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 12.**	с.92-95 **Пр.раб. с.50-51**	
13	123	**Повторение (10 ч).** Что узнали. Чему научились. Считать.	с.100-101	
14	124	Что узнали. Чему научились. Складывать и вычитать числа. **Тест № 3**	с.102, 104 с.108	
15	125	Что узнали. Чему научились. Решать задачи	с.103-104	
16	126	Проверим себя и оценим свои достижения	с.109	
20	127	Что узнали. Чему научились. Называть и чертить в тетради геометрические фигуры	с.106-107 **Пр.раб. с.52-53**	
21	128	Что узнали. Чему научились. Измерять отрезки, сравнивать их длины	с. 106-107	
22	129	Что узнали. Чему научились. Решать задачи	с.110	
23	130	Закрепление изученного материала	с.100-107	
	131	Закрепление изученного материала		
	132	Закрепление изученного материала		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание