Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Русский язык*»
для 1-1 «б», 1-1 «в» классов

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Мартынова Елена Владимировна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 35 лет)
учитель начальных классов ***Тимофеева Любовь Юрьевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 36 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школа № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 1 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. М.: Просвещение, 2022)

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса (второй год обучения) ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».
В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической

деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Ведущая задача: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

-активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение **предметной области «**Русский язык и литературное чтение**»** в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках этой области выделяются предметы: **русский язык,** литературное чтение.

Курс «**Русский язык**» реализует познавательную и социокультурную цели. Формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, умение грамматически правильно оформлять высказывания, обучает чтению и письму.

В первом классе (второй год обучения) учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. В **первом классе** (второй год обучения) обучающихся учат ориентироваться в различных видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание в программе уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

Предусмотрено формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Особое внимание в **первом** классе (второй год обучения) при реализации предмета «Русский язык» уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ- технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В **1** классе (второй год обучения) на изучение предмета отводится 5 часов в неделю из обязательной части.

Всего за год: 165 часов.

<u>IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класса</u> (второй год обучения)

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные *универсальные действия*:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»

-Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
-Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
-Различение звука и буквы.
-Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
-Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
-Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
-Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
-Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
-Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
-Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Раздел «Синтаксис»

Слово и предложение.

-Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
-Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
-Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Содержательная линия «**Орфография и пунктуация»***

Знакомство с правилами правописания и их применение:
-раздельное написание слов;
-обозначение гласных после шипящих(ча-ща, чу-щу ,жи- ши);
сочетания ЧК-ЧН,ЧТ,НЧ,ЩН и др.;

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
-перенос слов по слогам без стечения согласных;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов);
-непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
-разделительный Ь;
-знаки препинания в конце предложения.

Морфология

Слова- названия предметов и явлений; слова- названия признаков предметов; слова- названия действий предметов.

Содержательная линия **«Развитие речи»**

1.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
2.Составление небольших рассказов повествовательного характера по картинке и серии сюжетных картинок, занятий. Наблюдений, на основе опорных слов.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 1 класса (второй год обучения) **научатся:**

-под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
-различать слово и предложение;
-правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
-правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук Й;
-обнаруживать в словах изученные орфограммы;
-правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
-обозначать пробелами границы слов;
-писать большую букву в собственных именах;
-соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
-правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*
-писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
--не употреблять Ь в буквосочетаниях ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ и др.;
-списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 1 класса(второй год обучения) **получат возможность научиться:**

-*оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
-*оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным*
-*под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
-*составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;*
-*выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*
-*писать безударные гласные, проверяемые ударением.*
-*правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*

Ожидаемые результаты:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
-овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами ;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

Раздел учебного курса	**Количество часов**	**Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля**
Наша речь	**7 ч**	
Текст, предложение, диалог	12ч	Контрольное списывание №1
		Проверочная работа №1
Слова, слова, слова…	22ч	Административный диктант за 1 четверть
		Проверочная работа №2
Слог и ударение	16ч	Проверочная работа №3
		Проверочная работа №4
Звуки и буквы	**89 ч**	Административный диктант за 2 четверть
		Проверочная работа №5
		Проверочная работа №6
		Контрольный диктант
		Административный диктант за 3 четверть
		Проект №1
		Итоговый административный диктант
		Проверочная работа №7
		Проект №2
		Контрольное списывание №2
Итоговое повторение	19ч	
Итого:	165 ч	

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Контрольное списывание	1			1	**2**
Проверочные диктанты	1	1	2	1	**5**
Проверочные работы	1	3	2	1	**7**

Проекты				2	**2**

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в **1 классе** (второй год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В **1 классе** (второй год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII .Календарно-тематическое планирование (Приложение № 1).

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса.- М.: Просвещение, 2023

ТСО

1.Телевизор
2. Видеоплеер
3. МагнитоЛА
4. Мультимедийный проектор
5.Экспозиционный экран
6.Ноутбук
7.МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса.- М.: Просвещение, 2023

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., Просвещение 2015
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 1 класса.- М.: Просвещение, 2023
3. Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 1 класса- М. «Просвещение», 2022г

4. Контр*оль*но- измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2022.
5. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 1кл., М- «Вако» 2022г
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4кл. Канакина В.П., Щёголева Г.С.-: Прсвещение, 2014г
7. Работа с трудными словами. 1-4кл. Канакина В.П: -Просвещение, 2014г
8. Волина В.В. «Учимся играя.» - М.: Новая школа,1994г.
9. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
2. Тематические мультипликационные фильмы
3. Тематические художественные фильмы
4. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load
7. www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования».Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.
8. http://www.library.ru/- информационно-справочный портал;
9. http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;
10. http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
11. www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»
12. www.ug.ru- Учительская газета;
13. www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
14. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
15. www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

Календарно - тематическое планирование. (Приложение 1)

Дата проведения	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1	**Наша речь (7ч).** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение**.** **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений, **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, анализировать её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Различать** диалог. **Распределять** роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	
	3	Виды речи (общее представление).	
	4	Виды речи (общее представление).	
	5	Виды речи (общее представление).	
	6	Что такое родной язык. *СС: язык, русский язык*	
	7	Русский язык — родной язык русского народа.	
	8	**Текст, предложение, диалог (12ч).** Текст (общее представление)	**Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» **Определять** кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. **Различать** предмет (действие, признак) **Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы. **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов,слов близких и противоположных по значению, в речи. **Работать** по словарям учебника: находить в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания. **Составлять**текст по рисунку и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** кол-во слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по кол-ву в них слогов. **Составлять** слова из слогов. Самостоятельно **подбирать** примеры. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)*. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую(*ва-силек, васи-лек)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение. **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение**.** **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений,
	9	Текст (общее представление)	
	10	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
	11	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. *СС: ворона, воробей.*	
	12	Знаки препинания в конце предложения.	
	13	**Контрольное списывание №1.**	
	14	РР Деление текста на предложения.	
	15	Диалог.	
	16	Обобщение по теме «Текст, предложение, диалог». *Проверочная работа №1.*	
	17	Диалог.	
	18	**Входная контрольная работа №1.**	
	19	Работа над ошибками	

			Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, анализировать её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Различать** диалог.
	20	**Слова, слова, слова…(22ч).** Слово. Роль слов в речи.	**Распределять** роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» **Определять** кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. **Различать** предмет (действие, признак) **Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы. **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов,слов близких и противоположных по значению, в речи. **Работать** по словарям учебника: находить в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания. **Составлять**текст по рисунку и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** кол-во слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по кол-ву в них слогов. **Составлять** слова из слогов. Самостоятельно **подбирать** примеры. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)*. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую(*ва-силек, васи-лек)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение. **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение**.** **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, анализировать её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Различать** диалог.
	21	Слово. Роль слов в речи.	
	22	РР Составление текста по рисунку и опорным словам.	
	23	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	
	24	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	
	25	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	
	26	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	
	27	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	
	28	Слова- названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	
	29	Слова однозначные и многозначные (общее представление). *СС: пенал, карандаш.*	
	30	Слова однозначные и многозначные.	
	31	Слова однозначные и многозначные.	
	32	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	
	33	**Административный контрольный диктант за 1 четверть.**	
	34	Работа над ошибками	
	35	Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	
	36	«Вежливые» слова.	
	37	«Вежливые» слова.	
	38	Закрепление изученного материала.	

	39	Закрепление изученного материала.	**Распределять** роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Определять** кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. **Различать** предмет (действие, признак) **Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы. **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов,слов близких и противоположных по значению, в речи. **Работать** по словарям учебника: находить в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания. **Составлять**текст по рисунку и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** кол-во слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по кол-ву в них слогов. **Составлять** слова из слогов. Самостоятельно **подбирать** примеры. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)*. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую(*ва-силек, васи-лек)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение.
	40	Обобщение по теме «Слова, слова, слова…». *Проверочная работа №2.*	
	41	Работа над ошибками	
	42	**Слово и слог. Ударение (16ч).** Слог как минимальная произносительная единица.	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок* **Составлять** простейшие слогоударные модели слов**. Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** звуки и буквы. **Осуществлять** знаково- символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в русском алфавите **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. Работа в парах, группах. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы , обозначающие гласные звуки. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *клен, ёлка, мяч, маяк.***Объяснять** причины расхождения кол-ва звуков и букв в слове**.** **Анализировать** слова с п целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
	43	Деление слов на слоги.	
	44	Деление слов на слоги. СС: лисица (лисичка)	
	45	Деление слов на слоги.	
	46	Деление слов на слоги.	
	47	РР Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	
	48	Деление слов на слоги. *Проверочная работа №3.*	
	49	Правила переноса слов.	
	50	Правила переноса слов.	
	51	РР Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	
	52	Обобщение по теме «Правила переноса слов». *Проверочная работа №4.*	
	53	Ударение. Ударный и безударный слог.	

	54	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём	**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Составлять** развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой, **Использовать** приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны-слон)*. **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Работать** с орфографическим словарем учебника . **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на)*. **Различать** согласный звук Й и гласный звук И. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й*(май-ка).*
	55	Ударение. Ударный и безударный слог. Знакомство с толковым словарём. *СС: сорока.*	
	56	Ударение. Ударный и безударный слог. *СС: собака.*	
	57	РР Коллективное составление содержания основной части сказки.	
	58	**Звуки и буквы (89ч).** Звуки и буквы. Отличие звуков и букв.	**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок* **Составлять** простейшие слогоударные модели слов**. Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** звуки и буквы. **Осуществлять** знаково- символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в русском алфавите **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. Работа в парах, группах. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы , обозначающие гласные звуки. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *клен, ёлка, мяч, маяк.***Объяснять** причины расхождения кол-ва звуков и букв в слове**.** **Анализировать** слова с п целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить**
	59	Звуки и буквы. Отличие звуков и букв.	
	60	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *СС: пальто.*	
	61	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. СС: *весело.*	
	62	РР Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
	63	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. *СС: хорошо.*	
	64	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	
	65	Русский алфавит или Азбука. Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке. *СС: ученик, ученица.*	
	66	Использование алфавита при работе со словарями. *СС: учитель.*	
	67	Русский алфавит или Азбука. Упражнение в расстановке слов в алфавитном порядке	

	68	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Составлять** развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой, **Использовать** приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны-слон)*. **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Работать** с орфографическим словарем учебника . **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на)*. **Различать** согласный звук Й и гласный звук И. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й*(май-ка).* **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твердых и мягких согласных**. Определять** работу букв И,Е, Ё, Ю, Я, Ь после согласных в слове. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.***Обсуждать**на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** в парах, группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.
	69	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
	70	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *СС: деревня.*	
	71	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
	72	**Административный контрольный диктант за 2 четверть.**	
	73	Работа над ошибками	
	74	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
	75	РР Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
	76	Слова с буквой э.	
	77	Слова с буквой э.	
	78	Закрепление изученного материала	
	79	*Обобщение по теме «Звуки и буквы». Проверочная работа №5.*	
	80	Закрепление изученного материала	
	81	Ударные и безударные гласные звуки.	
	82	Ударные и безударные гласные звуки.	
	83	Ударные и безударные гласные звуки.	
	84	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
	85	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
	86	Особенности проверяемых и проверочных слов. *СС: заяц.*	
	87	Особенности проверяемых и проверочных слов. *СС: петух.*	
	88	Правописание безударных гласных в словах.	
	89	Правописание безударных гласных в словах.	
	90	Работа с орфографическим словарём.	
	91	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *СС: корова*.	
	92	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *СС: молоко.*	
	93	Обобщение по теме «Ударные и безударные гласные звуки». *Проверочная работа №6*	
	94	РР Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
	95	Закрепление изученного материала	
	96	**Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные**	

		гласные звуки» (№4).	**Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать,подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ П**одбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать,подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твердых и мягких согласных**. Определять** работу букв И,Е, Ё, Ю, Я, Ь после согласных в слове. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.***Обсуждать**на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы(вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** в парах, группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять.
	97	Работа над ошибками	
	98	Согласные звуки и буквы.	
	99	Согласные звуки и буквы.	
	100	Слова с удвоенными согласными. *СС: класс, классный*	
	101	Перенос слов с удвоенными согласными.	
	102	Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *СС: дежурный.*	
	103	Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	
	104	Перенос слов буквой «и краткое».	
	105	Твердые и мягкие согласные звуки.	
	106	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
	107	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
	108	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. *СС: ребята*	
	109	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	
	110	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	
	111	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.	
	112	Перенос слов с Ь.	
	113	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
	114	РР Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
	115	Звонкие и глухие согласные звуки.	
	116	Звонкие и глухие согласные звуки.	
	117	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
	118	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.	
	119	**Административный контрольный диктант за 3 четверть.**	
	120	Работа над ошибками	
	121	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово. *СС: тетрадь*.	

	122	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверяемое и проверочное слово. *СС: медведь*.	**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать,подбирать** учебные действия при подборе проверочного. слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ , **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать,подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать,подбирать** учебные действия при подборе проверочного. слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ **Подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать,подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.***Обсуждать**на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы(вежливость, жадность, доброта),
	123	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	
	124	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
	125	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
	126	Шипящие согласные звуки.	
	127	Шипящие согласные звуки. *Проект №1 «Скороговорки»*	
	128	Шипящие согласные звуки. *СС: работа (работать)*	
	129	Шипящие согласные звуки.	
	130	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	
	131	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ. *СС: девочка, карандаш*	
	132	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ	
	133	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	
	134	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. *СС: машина*	
	135	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	
	136	РР Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки « Лиса и журавль»	
	137	Заглавная буква в словах. *СС: Москва*	
	138	Презентация проекта «Скороговорки»	
	139	Заглавная буква в словах.	
	140	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	
	141	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	
	142	Итоговый административный контрольный диктант.	
	143	Работа над ошибками	
	144	Контрольное списывание №2.	
	145	Обобщение по теме «Заглавная буква в словах». *Проверочная работа №7*	
	146	Проект№2 «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	

			понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города
	147	Итоговое повторение (19 ч). Многозначные слова.	**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».
	148	Основа предложения.	
	149	Оформление предложений.	
	150	РР Составление устного рассказа по рисунку	
	151	РР Деление текста на предложения.	

	152	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя». **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
	153	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
	154	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
	155	Презентация проекта «Скороговорки»	
	156	Деление слов на слоги.	
	157	Перенос слов с «ь» в середине слова.	
	158	Перенос слов с «й» в середине слова.	
	159	Алфавитный порядок слов.	
	160	Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
	161	Повторение изученного материала	
	162	Повторение изученного материала	
	163	Повторение изученного материала	
	164	Повторение изученного материала	
	165	Повторение изученного материала	

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание