Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
_____
Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.

Морозова Татьяна Аркадьевна
Подписан: Морозова Татьяна Аркадьевна
DN: OU=Директор, O=ГБОУ №59, CN=Морозова Татьяна Аркадьевна, E=school59s-pb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.22 10:43:39+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИНФОРМАТИКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

для обучающихся 9А (второй год обучения) класса

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи

Учитель И.С.Сучкова

Санкт - Петербург
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике 9а (второй год обучения)класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; - неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере;

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;

- трудности формирования само регуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей;
- в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности;
- в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.

Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р.
- Основной образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08 2015 №48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ №40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020, приказ от 15.06.2021 №35, приказ от 30.05.2022 №39, приказ от 29.08.2023 № 41);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 18.01.21 №3/2).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс Информатика 9 класс; Информатика 8 класс; Информатика 7 класс практические и тестовые работы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. И др.- 2-е изд, исправл. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г.

Состав УМК*:*

1.*Босова, Л. Л.* Информатика: учебник. для 7; 8; 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Бо-сова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2.*Босова, Л. Л*. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. *Босова, Л. Л.* Информатика. 7–9 классы: метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4.Учебно-методический комплекс Информатика 7; 8; 9 класса Самостоятельные и контрольные работы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. И др.- 2-е изд, исправл. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г.,

Цель и задачи обучения Информатике в 10 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.4 рабочей программы. Целями изучения курса Информатики в 10-м классе являются: овладение системой информационными знаниями и умениями, необходимыми в практической деятельности, продолжения образования; приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности; освоение навыков и умений ясного и точного изложения мыслей; развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы информатизации; научить пользоваться информационным языком.

Основными задачами обучения предмету «Информатика» в 10 классе являются:

дидактические:

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование компьютерной грамотности;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования компьютерного языка, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. **воспитательные:**

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;

- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;

- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

- формировать культуру мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству;

- формировать представление об информатике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

коррекционные:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, переключение внимания, увеличение его объёма);

- коррекция и развитие связной устной и письменной речи;

-коррекция памяти, зрительных и слуховых восприятий;

- развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей)

Содержание учебного предмета «Информатика» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы.

Содержание учебного предмета Информатика способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет информатика является приоритетным для формирования следующих УУД.

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.

Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, оценивать достигнутый результат, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Коммуникативные: контролировать действия партнера, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета Информатика способствует дальнейшему формированию ИКТ- компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приказ от 18.01.2021 № 3/2) являются: устный ответ обучающегося, выполнение домашнего задания, самостоятельная работа, тест, включая дистанционный, проверочная работа, контрольная работа по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и постоянно растущее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные учащимися на базе информатики способы деятельности находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является возрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся навыков организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 10 классов основной школы акцент сделан на изучение фундаментальных основ информатики, формирование информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализацию общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, способствует теоретическому осмыслению, интерпретации и обобщению этого опыта.

При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ -компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи обучающихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Образовательные и воспитательные задачи обучения информатики должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики Информатики как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Значение предмета для обучения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В ходе изучения Информатики у обучающихся с ТНР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ТНР на наглядной и нагляднодейственной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства программного обеспечения позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении информатики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развиваются зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Л.Л. Босовой, соответствующая Федеральному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа адаптированадля преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР), т.к. авторам программы удалось сгладить

содержание курса за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, экологической и практической направленности — с другой.

Методологические и методические подходы к построению курса информатики позволяют представить его как целостное развивающееся, необходимое и полезное для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР). Они создают нужные условия для системного и действенного усвоения этого курса обучающимися, для развития их личности, для приобретения гуманистических ценностных ориентиров и формирования научного мировоззрения. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса и последовательность их изучения, программа содержит перечень видов работ по каждому разделу/теме.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с определениями;
- работа с рисунками, диаграммами, графиками;
- выполнение графических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации; ведение справочника;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения(вычисления); моделирование и конструирование;
- исследование простейших числовых закономерностей;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов,презентаций);

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах.

В авторскую программу внесены изменения: Обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи осваивают программу за шесть лет обучения в основной школе, поэтому целесообразно шестой год обучения посвятить обобщению, закреплению и углублению обязательного минимума содержания базовой программы. Данная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практика - ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающимися по завершении основного общего образования обязательного минимума содержания предмета Информатика.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по информатики для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так, как обучающиеся с ОВЗ медленно воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм по детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается, индивидуальная помощь обучающихся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в 10-ом классе.

3.Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет Информатика является составной частью предметной области Математика и информатика, изучается в 7-9 классах. По учебному плану ОУ в 10 классе учебный предмет Информатика реализуется за счет обязательной части учебного плана в объеме 34часа(1 часа в неделю).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения предмета информатика в 10 классе обучающимся с ТНР отражены в образовательной программе образовательного учреждения и представлены к каждому разделу в календарно-тематическом планировании рабочей программы (п.7).

Изучение информатики в 10 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

В результате изучения курса «Информатика» обучающиеся 10 класса должны:

Раздел 1Информация и информационные процессы

Обучающийся научится: парировать на базовом уровне понятиями о понятии информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Раздел 2. Обработка графической информации

Обучающийся научится на базовом уровне с формированием изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов Обучающийся получит возможность научиться:

определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

выявлять общее и отличия анализировать пользовательский интерфейс используемого программного в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Раздел 3. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится: парировать на базовом уровне понятиями о текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).

Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач

Раздел 4. Мультимедиа

Обучающийся научится : на базовом уровне познакомятся с понятием технологии мультимедиа и области ее применения.

Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)

Раздел 5. Математические основы информатики

Обучающийся научится: парировать на базовом уровне понятиями о непозиционных и позиционных системах счисления; познакомятся с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до

1024; переводом небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная

арифметика.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний.
- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений.

Раздел 6.Моделирование и формализация.

Обучающийся научится: понятия натурной и информационной моделей

виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение, модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Обучающийся

получит возможность научиться:

- использование моделей в практической деятельности. оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.
- компьютерное моделирование. примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.
- реляционные базы данных основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.
- ввод и редактирование записей.
- поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 7. Обработка числовой информации Обучающийся

научится :

- электронные таблицы. Использование формул.
- относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
- выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. • понятие о сортировке (упорядочивании) данных Обучающийся получит возможность научиться:
- применять электронные таблицы. Использовать формулы.
- применять относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

- выполнять расчёты. Построение графиков и диаграмм.

Раздел 8. Информационные и коммуникационные технологии *Обучающийся научится :*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- применять основы организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска ин-формации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических

5. Содержание тем учебного курса

Содержание учебного предмета Информатика соответствует п. 2.2.2.7. Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)

6. Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, лабораторные и практические работы, индивидуальная работа.

Формы проведения уроков: урок – лекция, комбинированный урок, урок – игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно – обобщающий, урок – зачёт, вводный урок.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о системе оценивания при текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной ступени обучения по предметам математического цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

Учебно-тематический план

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля Online Test
Раздел 1Информация и информационные процессы	4	1
Раздел 2.Обработка графической информации	2	1
Раздел 3. Обработка текстовой информации	2	1
Раздел 4. Мультимедиа	3	1
Раздел 5. Математические основы информатики	3	1
Раздел 6.Моделирование и формализация.	3	1

Раздел 7. Обработка числовой информации	3	1
Раздел 8. Информационные и коммуникационные технологии	3	1
Основные понятия курса	1	
Всего	**34**	

Контрольно-измерительные материалы:

Учебно-методическийкомплекс Информатика 7; 8; 9 класс Самостоятельные и контрольные работы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. И др.- 2-е изд, исправл. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г.,

Босова, Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Сетевая составляющая, рассматриваемая авторской мастерской (http HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/":// HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/"metodist HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/". HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/"Lbz HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/". HYPERLINK "http://metodist.lbz.ru/"ru).Проверить знания обучающихся помогут тесты (videouroki.net)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема 1. Информация и информационные процессы	
Цели изучения курса информатики и ИТК. Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации:	*Аналитическая деятельность:* оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов,

своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации	встречающихся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. *Практическая деятельность:* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации *(бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)*; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)
Тема 2. Обработка графической информации	
Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов	*Аналитическая деятельность:* средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия анализировать пользовательский интерфейс используемого программного в разных программных продуктах,

	предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора
Тема 3. Обработка текстовой информации	
Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод	*Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов
Тема 4. Мультимедиа	

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	*Аналитическая деятельность:* П анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; Поределять условия и возможности применения программного средства

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных Программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: Псоздавать презентации с использованием готовых шаблонов; Пзаписывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
Тема 5. Математические основы информатики	
Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности	*Аналитическая деятельность:* □выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; □выявлять общее и отличия в разных позиционных систем ах счисления; □анализировать логическую структуру высказываний. *Практическая деятельность:* □переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; □выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; □записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; □строить таблицы истинности для логических выражений; □вычислять истинностное значение логического выражения
Тема 6. Моделиров ние и формализация	

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных	*Аналитическая деятельность:* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность:* строить и интерпретировать различные информационные модели
	(таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных
Тема 7. Обработка числовой информации в электронных таблицах	

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных	*Аналитическая деятельность:* □ анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; □ определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; □ выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность:* □ создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; □ строить диаграммы и графики в электронных таблицах
Тема 8. Коммуникационные технологии	
Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет	*Аналитическая деятельность:* □ выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; □ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; □ приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; □ анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; □ распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения. *Практическая деятельность:* □ осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; □ определять минимальное время, необходимое для передачи известного
	объема данных по каналу связи с известными характеристиками; использованием логических операций; (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
	Тема 1. Информация и информационные процессы (5 часов)							
1		Техника безопасности и организация рабочего места Информация и ее свойства. Обработка информации.	*Знать/понимать* Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации	*Уметь:* перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	*Понимать:* информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	Учебник Введение, с. 3–5. 1.1, вопросы, с. 11
2		Хранение и передача информации.Всемирная паутина	*Знать/понимать* Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике Что такое www? Поисковые системы.	*Уметь:* приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	*Понимать:* планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию,	Лекция, демонстрация *АК*	Фронтальный опрос	§ 1.2, § 1.3 вопросы, с. 21–22§ 1.3
3		Представление информации.	*Знать/понимать* Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система.	*Уметь:* определять понятия *пиктограмма, символы,*	*Понимать:* находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.4, вопросы, с. 35§ 1.5,

			Естественные и формальные языки. Формы представления информации	*знаковая система, кодирование*	ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.			вопросы, с. 44
4		Дискретная форма представления информации. Измерение информации.	*Знать/понимать* Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды	*Уметь:*кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины	*Понимать:*самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Демонстрация, объяснение практической работы	Работа в парах	§ 1.5, § 1.6 вопросы, с. 44
5		Online Test -1 по теме «Информация и информационные процессы».	*Знать/понимать* Основные понятия раздела	*Уметь:* работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на	*Понимать:*извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают	Online Test -1	Индивидуальная работа	

				поставленный вопрос	предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			
	Тема 2. Обработка графической информации (3 часа)							
6		Формирование изображения на экране монитора	*Знать/понимать*. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	*Уметь:*определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамяти	*Понимать:* находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.	Лекция, демонстрация, практическая работа	Фронтальный опрос	§ 3.1, вопросы, с. 111
7		Компьютерная графика. Создание графических изображений	*Знать/понимать* Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная	*Уметь:*определять понятия *компьютерная графика, формат графического файла*;	*Понимать:* самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение	Демонстрация, практическая *Р*абота *АК* Объяснение	Практическая работа, с. 133–139	§ 3.2, § 3.3 вопросы, с. 121–122
8		Online Test - 2 по теме «Обработка графической информации».	*Знать/понимать* Основные понятия раздела	*Уметь:*определять основные понятия раздела; работать с тестовыми	*Понимать:*извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость	Online Test -2	Online Test -2	

				материалами, находить правильный вариант ответа напоставленный во-прос	нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.			
		Тема 3. Обработка текстовой информации (4 часов)						
9		Технологии создания текстовых документов. Стилевое форматирование текста.	*Знать/понимать* Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания документов	*Уметь:* называть и определять основные структурные единицы текстового документа	*Практическая деятельность:* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма	Лекция, демонстрация. КИМ стр 50 с/р *АК*	Фронтальный опрос	§ 4.1, § 4.2, § 4.3 вопросы, с. 157–158
10		Инструменты распознавания текстов. Оформление рефератов		*Уметь:*правильно оформлять реферат	*Практическая деятельность* Создание собственного продукта на заданную тему	практическая	Тест, с. 199–203	§ 4.4, § 4.5, вопросы, с. 173
11		Визуализация информации в текстовыхдокументах	*Знать/понимать* Списки. Таблицы. Графические изображения	*Уметь:*сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при	*Практическая деятельность*: вставлять в документ формулы, таблицы, создавать гипертекстовые документы	Демонстрация, практическая работа	Самостоятельная работа	§ 4.4, вопросы, с. 173

				оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы				
12		Online Test – 3 по теме «Обработкатекстовой информации».	*Знать/понимать* Основные понятия раздела	*Уметь:*определ ять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить	*Практическая деятельность*: Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме	Online Test - 3	Тест, с. 199–203	
		Тема 4. Мультимедиа (4 часа)						
13		Технология мультимедиа	*Знать/понимать* Понятие *технология мультимедиа*. Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа	*Уметь:* :определять, где применяется технология мультимедиа	*Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Лекция, демонстра ция, объяснение практическ ой работы –	Фронтальн ый опрос	§ 5.1, § 5.2, вопросы, с. 208–209вопро сы,с. 213
14		Создание мультимедийной презентации	*Знать/понимать* Создание мультимедийной презентации	*Уметь:*самост оятельно создавать мультимедийну	*Аналитическая деятельность:* выявлять общее и отличия в разных	Лекция, демонстра ция. КИМ стр	Практическ ая работа, с. 214–216	§ 5.2

				ю презентацию	программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: создавать презентации с использованием готовых шаблонов	63 с/р *АК*		
15		Создание презентации или видеороликов	*Знать/понимать* Создание мультимедийной презентации; видеороликов	*Уметь:*самостоятельно создавать мультимедийную презентацию; видеоролики	*Практическая деятельность*: создавать презентации и видеоролики	Практическая деятельность	Индивидуальное задание	
16		Online Test -4 по теме «Мультимедиа».	*Знать/понимать* Создание мультимедийной презентации	*Уметь:*самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	*Практическая деятельность*: создавать презентации	Online Test -4	Презентация	
		Тема 5. Математические основы информатики (5 ч)						
17		Сведения о системах счисления. Двоичная система счисления.	*Знать/понимать*Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления	*Уметь:*определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи	*Аналитическая деятельность:* выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах	Лекция, демонстрация	Компьютерные тесты	Учебник § 1.1, вопросы к параграфу

					счисления. *Практическая деятельность:* переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную			
18		Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	*Знать/понимать*Знакомство с двоичной системой счисления	*Уметь:*переводить небольшие десятичные числа	*Практическая деятельность* переводить небольшие (от 0 до 1024)	Практическая работа	Фронтальный опросКИМ стр 10-11	§ 1.1.2
19		Правило перевода целых десятичных чисел в системы счисления	*Знать/понимать*Знакомство с восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления	*Уметь:*переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно	*Практическая деятельность:* выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.1.3, 1.1.4
20		Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности	*Знать/понимать*Логика высказываний (элементы алгебры логики). Конъюнкция. Дизъюнкция. Инверсия	*Уметь:*выполнять анализ логической структуры высказываний; понимать связи между логическими операциями и	*Практическая деятельность:* Решение логических задач	Демонстрация, объяснение практической работы. *АК*	Фронтальный опрос КИМ стр22 с/р	§ 1.3.1, 1.3.2, § 1.3.3§ 1.3.5

				логическими связками, между				
21		Online Test -5 по темы «Математические основы информатики»	*Знать/понимать*Вычисление истинности значения логического выражения	*Уметь:*представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема)	*Практическая деятельность:* выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме	Демонстрация, практическая работа	Online Test - 5	§ 1.3.6
		Тема 6 Моделирование и формализация (4 часов)						
22		Моделирование как метод познания	*Знать/понимать* различать натурные и информационные модели	*Уметь:*различать натурные и информационные модели, определять этапы моделирования	*Аналитическая деятельность:* осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.1
23		Знаковые модели. Графические модели	*Знать/понимать*различные информационные	*Уметь:*строить и интерпретирова	*Аналитическая деятельность* определять вид	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.2§ 1.3

			модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блоксхемы алгоритмов)	ть различные информационн ые модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)	информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей			
24		Знаковые, графические, табличные, информационные модели	*Знать/понимать*как строить модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блоксхемы алгоритмов)	*Уметь:*строить модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов) табличные модели	*Аналитическая деятельность* определять вид базы данных как модели *Практическая деятельность* создавать однотабличные базы данных		КИМ стр11 с/р	§ 1.4
25		Online Test -6 темы «Моделирование и формализация».	*Знать/понимать*как работать с готовой базой данных	*Уметь:*работат ь с готовой базой данных	*Аналитическая деятельность* определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с	Самостоят ельная, практичес кая работа	Online Test -6	§ 1.1–1.6
		Тема 7. Обработка числовой информации в электронных таблицах (4 часов)						
26		Интерфейс электронных таблиц.	*Знать/понимать*как заполнять ЭТ, знать	*Уметь:*заполн ять ЭТ, знать	*Аналитическая деятельность:*	Лекция, демонстра	Фронтальн ый опрос	§ 3.1

		Основные режимы работы	структуру ЭТ,	структуру ЭТ, тип данных в ячейках.	анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	ция, объяснение практической работы		
27		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	*Знать/понимать*как записывать формулы,	*Уметь:*записывать формулы, определять способы записи ссылок	Аналитическая деятельность выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: создание относительных и абсолютных ссылок; решение задач с применением ссылок	Лекция, демонстрация, практическая работа	КИМ стр 46 с/р	§ 3.2
28		Построение диаграмм и графиков	*Знать/понимать*как строить графики и диаграммы разных типов	*Уметь:* строить графики и диаграммы	*Практическая деятельность*: строить диаграммы и графики в	Лекция, демонстрация, практичес	КИМ стр55 с/р	§ 3.3

				разных типов	электронных таблицах	кая работа		
29		Online Test -7 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	*Знать/понимать* как в ЭТ, вносить изменения	*Уметь:* работать с готовой ЭТ, вносить в нее изменения	*Практическая деятельность*: Урок контроль: обобщение и систематизация знаний по теме	Самостоятельная работа	Online Test -7	§ 3.1–3.3
		Тема 8. Коммуникационные технологии (4 часов)						
30		Локальныеи глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет	*Знать/понимать*определять основные топологии сетей. IPадреса компьютера	*Уметь:* определять основные топологии сетей, различать сети по характеристикам	*Аналитическая деятельность:* выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 4.1 § 4.2
31		Всемирная паутина. Файловые архивы	*Знать/понимать*поиск ин-формации в сети Интернет по запросам	*Уметь:* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций	*Аналитическая деятельность:* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 4.3
32		Электронная почта. Сетевой этикет, безопасность.	*Знать/понимать*необходимость соблюдения правовых и этических норм при	*Уметь:* соблюдать правовые и этические нормы при	*Практическая деятельность:* осуществлять взаимодействие посредством	Лекция, демонстрация, практическая работа	КИМ стр 70 с/р	§ 4.3
33		Online Test -8 по теме «Коммуникационные технологии».	*Знать/понимать*как осуществляется поиск информации в Интернете,	*Уметь:* осуществлять поиск информации в	*Практическая деятельность*: Урок контроль: обобщение и	Самостоятельная работа	Online Test- 8	§ 4.1–4.4

				Интернете, определять скорость передачи и количество переданной информации при помощи КС	систематизация знаний по теме			
34		*Основные понятия курса - повторение*					Индивидуальное задание	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.

Для обучающихся

- Босова, *Л. Л.*Информатика:учеб.для9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Для учителя:

1.Информатика 9 класс Самостоятельные и контрольные работы под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. И др.- 2-е изд, исправл. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018г

1. *Босова, Л. Л.* Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. *Информатика.* 8–11 классы. Активные методы обучения / авт.-сост. Л. Н. Харченко. – Волгоград : Учитель, 2014.
3. *От простого* к сложному. Курс по разработке сайтов / авт.-сост. Н. Н. Моисеева. – Волгоград : Учитель, 2013.
4. *Программирование.* 7–11 классы : информационно-познавательная деятельность учащихся / авт.-сост. М. Н. Капранова. – Волгоград : Учитель, 2014.

5. *Увлекательная* информатика. 5–11 классы : логические задачи, кроссворды, ребусы, игры / авт.-сост. Н. А. Владимирова. – Волгоград : Учитель, 2013.

2. Цифровые образовательные ресурсы. 1. Методическая служба. Босова Л. Л.Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 9». – Режим доступа : http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php

2. Ресурсы Единой коллекциицифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

3. Операционные системы Windows XP, Linux

4. Пакет офисных приложений MS Office 2007, OpenOffice

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. – Режим доступа : http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php

3. Аппаратные средства.

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации. Основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиавозможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**,подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п., технологический элемент новой грамотности, радикально повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для выполнения многих действий необходим или желателен цветной принтер, в некоторых ситуациях – использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети,** предоставляют доступ к российским и всемирным информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** –клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особое значение специальные модификации этих устройств имеют для учащихся с проблемами двигательного характера, например с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальная клавиатура вместе с соответствующим программным обеспечением) позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер, фотоаппарат, видеокамера, цифровой микроскоп, аудио- и видеомагнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
- **Датчики** (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности и др.) позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
- **Управляемые компьютером устройства** дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.) одновременно с другими базовыми понятиями информатики.
- **Программные средства.**
- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.

9. Лист коррекции тематического календарного планирования по информатике 10А класс

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Сроки проведения	
			план	факт