Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
_____
Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» Базовый уровень для 9 А (ТНР) класса

Учитель: Гнедова Оксана Александровна
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 17 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история», далее – «История» для 9 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, далее - ТНР).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
  - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
  - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
  - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
  - трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р.
- Основной образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08 2015 №48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ №40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020, приказ от 15.06.2021 №35, приказ от 30.05.2022 №39, приказ от 29.08.2023 № 41);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 18.01.21 №3/2).

Состав учебно-методического комплекса:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 г. 8 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2017.
2. К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. История России 1801-1914. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2019.

Цель и задачи обучения предмета «История» в 9 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п. 4 рабочей программы.

Основными задачами обучения предмету «История» в 9 классе являются:

дидктические:

- привить познавательный интерес к новому для обучающихся предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать
- текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей

- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Содержание учебного предмета История способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через элементы ***содержания*:** Становление индустриального общества. Строительство Новой Европы. Страны Западной Европы в конце XIX века. Россия на пути к реформам. Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX.

Содержание учебного предмета История способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(или междисциплинарных программ)* обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет История является приоритетным

для формирования следующих УУД:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;
— на смыслообразование;
— на мотивацию;
— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;
— на организацию и осуществление сотрудничества;
— на передачу информации и отображение предметного содержания;
— тренинги коммуникативных навыков;
групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
— задачи и проекты на сравнение, оценивание;
— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;
— на рефлексию;
— на ориентировку в ситуации;
— на прогнозирование;
— на целеполагание;
— на оценивание;
— на принятие решения;
— на самоконтроль;
— на коррекцию.

Содержание учебного предмета «История» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета).

Содержание учебного предмета «История» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий образовательной программы ОУ, т.е. обеспечивает полную совокупность действий обучающихся, составляющих его культурную идентичность, социальную

компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Учебный предмет «История» является приоритетным для формирования основных УУД, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «История» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 18.01.2021 № 3/2) и Положением о системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам гуманитарного цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

Виды контроля: вводный; текущий; коррекция; итоговый

Формы контроля: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта образования, примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации.

«История» − учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика и проч.). Такая комплексная научная база учебного предмета «История», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур; даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности, месте России в историческом процессе.

Предмет «История» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать становление человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

Значение предмета для обучающихся с ТНР.

В ходе изучения истории у детей с ТНР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения обучающихся с ТНР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе истории, с такими учебными

предметами, как обществознание, история и культура Санкт-Петербурга. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса истории предусматривает формирование у обучающихся с ТНР развитие основных мыслительных операций, развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 9 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Изучение курса истории в 9 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Средства изучения Истории позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса единой линии учебников по Всеобщей истории на уровне основного общего образования под редакцией Сванидзе А. А. и учебно-методического комплекса под редакцией Петрова Ю. А.

Программы под редакцией Сванидзе А. А. и Петрова Ю. А. выбраны для преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ, т.к. их авторам удалось сгладить за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической и практической направленности – с другой. Его устранению способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символико-графических и информационно ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации обучающихся, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В авторские программы внесены изменения: Программы, сохраняя обязательный минимум содержания, отличаются своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение

обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

работа в парах, группах

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ТНР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практическиеработы.
- методических приёмах, используемых на уроках:
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 9 классе.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в область общественно-научных предметов и изучается в 5-9 классах. По учебному плану ОУ в 9 классе учебный предмет «История России. Всеобщая история» реализуется за счет обязательной части учебного плана. Программа изучения курса рассчитана на 68 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К важнейшим ***личностным*** результатам изучения Истории относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией:
  - анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, таблицы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом, учебным фильмом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения Истории для 9 класса включают:
Обучающийся научится:

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- датировать важнейшие события и процессы в истории России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;*
- *сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России.;*

- *образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;*
- *самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.*

5. Содержание тем учебного курса

Содержание учебного предмета История соответствует п.2.2.2.4. Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

6. Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, работы с контурными картами. Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметам гуманитарного цикла (от 20.05.2016 № 38/3)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ.	**24**	***к/р -1***
Глава 1. Становление индустриального общества	4	-
Глава 2. Строительство новой Европы	8	тест
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	5	-
Глава 4. «Две Америки в XIX – начале XX века»	2	-
Глава 5. «Традиционные общества в XIX начале XX века »	4	-
Глава 6. «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков»	1	к/р
История России	**44**	
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	16	тест-2
Раздел II. Россия в эпоху реформ	11	тест, к/р
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	17	тест
Итого	**68**	**к/р – 2, тест - 5**

Контрольно-измерительные материалы:

Юрий Максимов: Тесты по истории Нового времени: 8 класс. К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова. ФГОС

История России XVIII век. 9 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьев Я.В. Издательство: Русское слово.

7. Календарно-тематическое планирование уроков истории 9 класс (ТНР)

№ п/т	Тема урока	Вид контроля, ИКТ, АК	Планируемые результаты обучения			Домашнее задание	Сроки проведен ия
			Предметные	Метапредметные	Личностные		9а
Становление индустриального общества (4 часа)							
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм *Возможность понимать* сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
2	Наука: создание научной картины мира.	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
3	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	ИКТ	*Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		

				задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
4	Либералы, консерваторы и социалисты	ИКТ,	*Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)							
5	Консульство и образование наполеоновской империи.	ИКТ Устный опрос **АК**	*Научатся* определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	ИКТ	*Научатся* определять термины: Священный союз, европейское равновесие *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

				коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы *Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *научиться:*	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
8	Франция Бурбонов и Орлеанов.	ИКТ	*Научатся* определять термины: конституционная монархия *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
9	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	ИКТ	*Научатся* определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

10	Германия: на пути к единству	ИКТ	*Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
11	Италия в первой половине XIX века	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
12	Война, изменившая карту Европы	ИКТ **тест**	*Научатся* определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5 часов)							
13	Германская империя на рубеже XIX-XX вв**.**	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную		

			Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	самооценку своих успехов в учебе		
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
15	Франция: Третья республика.	ИКТ	*Научатся* определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе *Получат возможность научиться* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника*:*	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	ИКТ Устный опрос **АК**	*Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

				оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
II четверть							
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	ИКТ	*Научатся* определять термины: двуединая монархия , федерация *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (2 часа)							
18	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
19	Латинская Америка.	ИКТ	*Научатся* определять термины: *хунта, герилья, федерация*. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 часа)							
20	Япония на пути модернизации	ИКТ	*Научатся* определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
21	Китай: традиции против модернизации	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	ИКТ	*Научатся* определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

				поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
23	Африка: континент в эпоху перемен	ИКТ Устный опрос	*Научатся* определять термины: банту, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (1 час)							
24	Международные отношения: дипломатия или война.	ИКТ **к/р**	*Научатся определять термины:* коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
История России (44 часа)							
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (16 часов)							
25	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	ИКТ Устный опрос	Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и	*Познавательные УУД:* умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России		

			культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.	*Регулятивные УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме			
26	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в	ИКТ Устный опрос **АК**	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Умение рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы	*Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в первой половине XIX в.		
27	Государственный либерализм: Александр I и его ре-формы	ИКТ Устный опрос	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах. Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. *Регулятивные УУД:* умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей; владение основами самоконтроля и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М. Сперанского		

28	Внешняя политика России в начале XIX в.	ИКТ Устный опрос	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русскоиранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия Тильзитского мира и русскофранцузские отношения после его заключения. Умение характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. В виде таблицы, делать обобщающий вывод по теме урока	*Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, ргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования		
29-30	Отечественная война 1812 г.	ИКТ **тест**	Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. В форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном		

31	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрывать сущность военных поселений. Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I в 1813—1825 гг.	*Познавательные УУД:* умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы. *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.		
32	Движение декабристов	ИКТ Устный опрос	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ. Умение сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади. Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Умение	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы. *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. И судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов		

			сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение	распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией			
33	Николаевское самодержавие государственный консерватизм	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. Умение давать оценку экономической и социальной политики Николая I	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. *Регулятивные УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I		
34	Экономическая и социальная политика Николая I	ИКТ	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение	*Познавательные УУД:* работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументировано высказывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.		
35	Общественная и духовная жизнь в 1830— 1850-х гг	ИКТ Устный опрос	Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории		

			конфессий и перечислять принадлежащие к ним народы. Умение объяснять причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развёрнутую характеристику Кавказской войны. Умение делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX	информацию, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионально-		
36	Народы России в первой половине XIX в.	ИКТ	Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять принадлежащие к ним народы. Умение объяснять причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развёрнутую характеристику Кавказской войны. Умение делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионально-		
37	Внешняя политика Николая I. Крым-ская война (1853—1856)	ИКТ Устный опрос	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828-1829) войн, составлять хронологию военных действий, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть	*Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к		

			её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I	строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, ргументировано высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	исторической памяти о событиях Крымской войны		
38-39	Культурное простран-ство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. В духовном развитии русского народа	*Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы первой половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру		
40	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»	**тест**	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные	*Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России		

			тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. И их представителями, готовить	свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией			
Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 часов)							
41	Отмена крепостного права	ИКТ Устный опрос **АК**	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г.	*Познавательные УУД:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других	Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий		
42	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860— 1870-х гг.	*Познавательные УУД:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения. *Регулятивные УУД:* умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.		

43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860— 1870-х гг.	*Познавательные УУД:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинноследственные связи, строить логические умозаключения. *Регулятивные УУД:* умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.		
44	Народное самодержавие Александра III	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промыш-	*Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение. *Регулятивные УУД:* умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной и познаватель-	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге		
45	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	ИКТ	Знание основных персоналий. Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в.	*Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к		

			Умение систематизировать информацию о развитии российской науки во второй половине XIX в. в форме таблицы. Умение анализировать тексты исторических источников о российских географических экспедициях второй половины XIX в., показывать на карте маршруты и открытые русскими путешественниками земли. Умение оценивать вклад российских учёных в мировую науку	обобщения, высказывать оценочное мнение. *Регулятивные УУД:* умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	истории России. Осознание значения стремления к знаниям и открытиям в жизни человека. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.		
46-47	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	ИКТ **тест**	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации	*Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации. *Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)		
48	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	ИКТ Устный опрос	Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Умение давать оценку правовому	*Познавательные УУД:* умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный		

			положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу. Умение описывать события Польского восстания 1863 г., определять	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения. *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей ра-	интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности		
49-50	Общественная жизнь России в 1860—1890 х гг.	ИКТ Устный опрос	Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение систематизировать информацию о народничестве 1860-1870-х гг. в форме таблицы. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение давать характеристику консервативного и социалистического направлений общественной мысли	*Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи. *Регулятивные УУД:* умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг.		
51	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	к/р	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860—1870-х гг., и объяснять их сущность; формулировать обобщающие выводы об итогах политического и социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX в.; устанавливать	*Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка исторического значения Великих реформ. Оценочное мнение о деятельности и личности Алексан-		

			соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями / произведениями; определять основные тенденции развития общественно-политической мысли в 1860—1890-е гг.	свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	дра II, его роли в российской истории		
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (17 часов)							
52	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	ИКТ Устный опрос	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков.	*Познавательные УУД:* умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы. *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту		
53	Российское общество в условиях модернизации	ИКТ Устный опрос	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. *Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.		
54	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	ИКТ Устный опрос	Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию,	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории		

			положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины начала русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны	работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи. *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической контекст ной речью в письменной и устной форме	России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русскояпонской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны		
55	Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг.	ИКТ Устный опрос	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы. *Регулятивные УУД:* владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции		
56	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	ИКТ Устный опрос	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение оценивать общественное настроение накануне революции. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях.	*Познавательные УУД:* умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.		
57	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	ИКТ	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать исторические условия формирования, основные программные положения	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с		

			политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?», воспоминания Б.В. Савинкова, программы политических партий). Умение оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале XX в.	следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией	членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России		
58	Становление российского парламентаризма	ИКТ Устный опрос	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты. Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Анализ текста исторического источника (интервью П.А. Столыпина). Умение формулировать обобщающий вывод по теме урока	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме. *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина		
59	Общество и власть после революции	ИКТ Устный опрос **АК**	Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение характеризовать и оценивать общественные настроения в России в 1907—1913 гг. Умение анализировать изменения в политическом составе III и IV Государственных дум. Умение представлять данные о составах двух последних дум в виде диаграмм.	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядносимволической форме, определять логические связи между предметами и/или явлениями. *Регулятивные УУД:* умение ставить учебные задачи в соответствии с	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России		

			Умение характеризовать основные вопросы, обсуждавшиеся в III и IV Государственных думах, а также отношения Дум с правительством. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны	заявленной целью урока, планировать свою деятельность и представлять её результаты. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, владение навыками монологической и диалогической речи			
60	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	ИКТ Устный опрос	Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 1904— 1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией, Германией и Францией. Умение составлять хронологию складывания блоковой системы. Умение оценивать деятельность А.П. Извольского. Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в международных отношениях накануне Первой мировой войны	*Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны		
61	Серебряный век русской культуры. Философия и литература	ИКТ	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Умение определять принадлежность к определённому литературному стилю/ направлению отрывков различных литературных произведений начала XX в. Умение выделять историческую информацию из текста произведений литературы Серебряного века. Умение определять значение литературы Серебряного века в духовном развитии России	*Познавательные УУД:* умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и / или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. *Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. *Коммуникативные УУД:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада российских философов, поэтов и писателей начала XX в. в мировую культуру		

62-63	Просвеще-ние и наука в начале XX в.	ИКТ тест	Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в.	*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. *Регулятивные УУД:* владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. *Коммуникативные УУД:* умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.		
64-68	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	ИКТ	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов		

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию рабочей программы по предмету.

№ п/	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1	1. Методические рекомендации. О преподавании учебного предмета «История» в 2015-2016 учебном году. СПб, 2015. 2. Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 г. 8 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
2	***УМК по истории Средних веков (базовый уровень):*** 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 г. 8 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013. ***УМК по истории России (базовый уровень):*** 1. К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. История России 1801-1914. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2019.

3	***Методические пособия для учителя и дополнительная литература:*** 1. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М., 1997 2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992 3. Хрестоматия по истории России. Т.1. С древнейших времен до XVIII века. – М., 1994.
Технические средства обучения	
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	МФУ

9. Медиаресурсы:

http://mid-ages.ru/ – лекции по истории.
http://historic.ru/ – исторический проект «Всемирная история»
http://www.hrono.ru/ - Всемирная история в интернете
http://www.istorya.ru/ - История стран и цивилизаций
http://www.shm.ru/ - сайт Государственного исторического музея
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

10. Список литературы

Для ученика:

1.Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
2. Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.

Для учителя:

1.Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчёлова, П.В. Лукина «История России XVIII века» для 8 класса общеобразоват. организаций. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
2.Методические рекомендации. О преподавании учебного предмета «История» в 2015-2016 учебном году. СПб, 2015.
3.Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 г. 7 класс: учеб.для общеобразов. учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
4.Пчёлов Е.В., Лукин П.В. История России XVIII века 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2018.

Дополнительная литература:

1. Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М., 1997
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. – М., 1992

11. Лист корректировки класса

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Вид контроля ИКТ, АК	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата	
					Запланировано	факт