Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса

Составитель: Куликова Мария Сергеевна

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ 9а, *9б, 9в классов* адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья - далее с ЗПР и с тяжелыми нарушениями речи – далее с ТНР).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
  - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
  - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
  - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития:

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Общие особенности обучающихся с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Программа реализуется по Федеральным Государственным образовательным стандартам основного общего образования из обязательной части учебного плана. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в предметную область Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р.
- Основной образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08 2015 №48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ №40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020, приказ от 15.06.2021 №35, приказ от 30.05.2022 №39, приказ от 29.08.2023 № 41);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 18.01.21 №3/2).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 06.09.2021 г.
- Авторская программа Б.О. Хренникова, Н.В. Гололобова, Л.И. Льняной, М.В. Маслова. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. М., Просвещение, 2022

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией С.Н. Егорова

Состав УМК*:*

1). Учебник «ОБЖ 9 класс» - С.Н. Егоров, Москва, просвещение 2022 год

Дополнительная литература для учителя

2). А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев «ОБЖ 5-9 классы» - М: Просвещение, 2010
3). «Методическое пособие по ПДД» - СПб: Лики России, 2008
4). В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин «Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ» - М: Дрофа, 2002
5). А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы» - М: Просвещение, 2001
6). В.Л. Мардельфельд «Тесты по ОБЖ» - СПб: ГУПМ, 2001
7). «Учебное пособие по ПДД 9 кл.» - СПБ: Лики России, 2008

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренным государственным стандартом образования.

Программа направлена на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Цели данной программы:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Задачи данной программы:

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само- и взаимопомощь; формирует модели поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

По учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа, по 1 часу в неделю, по авторской программе 34 час.

Тематическое планирование

№ модуля,	Наименование темы	Кол-во часов	Из них	

раздела, темы			Практ. работа	Пров. работа	Содержание
М -1	Здоровье и как его сохранить.				Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
Т -1	Здоровье и здоровый образ жизни.	5	1		
М-2	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения				Ч природного техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности РФ. Неприкосновенность суверенитет РФ.
Т-2	Национальная безопасность РФ на современном этапе	3			
М -3	Экологическая безопасность				Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в мечтах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Т -3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	2	1		
М -4	Безопасность в общественных местах				Защита прав потребителя. Нормативно-правовые документы.
Т-4	Защита прав потребителей в РФ	3		1	
М-5	Безопасность в информационном пространстве				Правила безопасного поведения в сети Интернет. Правила безопасного пользования компьютером.
Т -5	Безопасность в Интернете	4			
М -6	Основы противодействия экстремизму и терроризму				Терроризм-угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта
Т -6	Противодействие экстремизму и терроризму	5			
М -7	Безопасность в социуме			1	Виды экстремистских субкультур. Ответственность проростков за участие в экстремистских организациях.
Т -7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	2			
М -8	Культура безопасности жизнедеятельности				Разновидности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Правила безопасного поведения населения и последствия от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о ЧС природного и техногенного характера.
Т -8	Защита населения и территорий от	3			

	ЧС.				
М -9	Основы медицинских знаний.		2		Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах, утоплении, остановке сердца, коме и при отравлениях
Т -9	Оказание первой помощи	5			
	Итоговая проверочная работа	1		1	
	Резервный урок	1			
	Всего	34	4	3	

Краткое содержание учебного курса

Планируемые результаты изучения программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 9 классе:

Обучение ОБЖ в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознан- ному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития

опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Ученик научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Наименование модулей и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся с учетом УУД	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля, ИКТ, АК	Срок проведения		
					9а	9б	9в
	Модуль «Здоровье и как его сохранить» (5ч)						
	Тема № 1 ***Здоровье и здоровый образ жизни. (5 ч.)***						
1	Здоровье как важна составляющая благополучия человека	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развитияличности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать дляформирования индивидуальной модели здорового образажизни. Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Институт семьи. Семейное право.	*Регулятивные* – постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	ИКТ АК- «Что такое коррупция?»			
2	Что включает в себя ЗОЖ		*Регулятивные* –оценка достижения результата деятельности. *Познавательные* –смысловое чтение текста учебника. *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ АК- «Коррупция – как противоправное действие»			
3	Значение репродуктивного значения для населения сраны.		*Регулятивные* –контроль и оценка деятельности *Личностные* – оценка усваиваемого содержания. *Познавательные* -анализ методов и приемов с целью выделения главного. *Коммуникативные*- умение выполнять устные задания.	Устный опрос ИКТ АК- «Как решить проблему коррупции?»			
4	Семейно-брачные отношения		*Регулятивные*-целеполагание. *Личностные* – оценка содержания	Устный опрос ИКТ			

			материала. *Познавательные* – поиск и выделение информации				
5	Семейное право в РФ		*Регулятивные* –оценка достижения результата деятельности. *Познавательные* –смысловое чтение текста учебника. *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Практическая работа № 1 ИКТ			
	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» (3 ч.)						
	Тема № 2. *Национальная безопасность РФ на современном этапе.(3ч.)*						
6	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства	Конституция РФ. Положения гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Классификация Ч/С природного и техногенного характера Правила безопасного поведения Военная доктрина.	*Логические* – построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Познавательные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			
7	Классификация Ч/С природного и техногенного характера		*Логические* – построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Познавательные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			

8	Основные угрозы военной безопасности РФ		*Логические* – построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Познавательные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			
Модуль «Экологическая безопасность» (2 ч.)							
Тема № 3. ***Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2ч.)***							
9	Источники загрязнения окружающей среды	Наука экология. Биосфера и человек. Источники загрязнения окружающей среды	*Регулятивные* -постановка целей и задач обучения. *Личностные* - мотивация обучения *Общеучебные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Практическая работа № 2 ИКТ			
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой		*Регулятивные* - составление плана последовательности действий *Логические* – выбор оснований для сравнения и классификации объектов.				
Модуль «Безопасность в общественных местах » (3 ч.)							
Тема № 4. Защита прав потребителей в РФ ***(3ч.)***							
11	Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей пи использовании	Защита прав потребителей пи использовании приобретённого товара, оказания услуг, возврат товаров.	*Регулятивные* -постановка целей и задач обучения. *Личностные* - мотивация обучения *Общеучебные* - поиск и выделение информации.	Устный опрос ИКТ			

	приобретённого товара		*Коммуникативные* -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.				
12	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении и работ (оказания услуг)		*Регулятивные* -постановка целей и задач обучения. *Личностные* - мотивация обучения *Общеучебные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Письменный опрос ИКТ			
13	Проверочная работа № 1		*Логические* – построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Познавательные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Проверочная работа № 1 ИКТ			
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (4ч.)							
Тема № 5 ***«Безопасность в информационном пространстве» (4 ч.).***							
14	Информационная безопасность	Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в сети Интернет. Правила пользования компьютером. Игромания. Ответственность пользователя сети Интернет за оскорбление других частников	*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Познавательные* –моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	ИКТ			
15	Компьютерная игромания.		*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Познавательные* –моделирование с	Устный опрос ИКТ			

		процесса	помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.				
16	Деструктивное поведение в социальных сетях		*Регулятивные* – постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			
17	Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях		*Регулятивные* – постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (5ч.)							
Тема № 6 ***«Противодействие экстремизму и терроризму» (5 ч.).***							
18	Терроризм-угроза национальной безопасности России	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. Запрещенные экстремистские	*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Познавательные* -моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Устный опрос ИКТ			
19	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму		*Регулятивные* –постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации.	Устный опрос ИКТ			

		организации	*Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной				
20	Общегосударственное противодействие терроризму		*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Общеучебные*-моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Устный опрос ИКТ			
21	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности		*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Общеучебные*-моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Устный опрос ИКТ			
22	Правила поведения в различных ситуациях, связанных антитеррористической безопасностью		*Регулятивные* –постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной	Устный опрос ИКТ			
Модуль «Безопасность в социуме» (2 ч.)							
Тема № 7 *«Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры» (2ч.).*							
23	«Колумбайн» и «Скулшутинг» - опасное враги общества	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и	*Регулятивные* –постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение	ИКТ			

		терроризму. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной				
24	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества		*Регулятивные* –постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной	Проверочная работа № 2 ИКТ			
Модуль «Культура безопасности жизнедеятеятельности» (3ч.)							
Тема № 8 ***«Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (3ч.).***							
25	Гражданская оборона	Основные нормативно-правовые акты ГО и ЧС, Деятельность МЧС РФ. Цели и задачи.	*Регулятивные* – постановка целей и задач обучения. *Личностные* – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			
26	Деятельность МЧС России		*Логические* – построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Познавательные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Устный опрос ИКТ			
27	Основные функции РСЧС		*Регулятивные* –постановка целей и задач обучения.	Устный опрос ИКТ			

			Личностные – мотивация обучения *Познавательные* – поиск и выделение информации. *Коммуникативные* –умение выражать свою точку зрения по данной				
	Модуль «Основы медицинских знаний» (5ч.)						
	Тема № *9«Оказание первой помощи» (5 ч.)*						
28	Общие правила оказания первой помощи	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.	*Регулятивные* -постановка целей и задач обучения. *Личностные* - мотивация обучения *Общеучебные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Практическая работа № 3 ИКТ			
29	Первая помощь при массовых поражениях людей		*Регулятивные* -постановка целей и задач обучения. *Личностные* - мотивация обучения *Общеучебные* - поиск и выделение информации. *Коммуникативные* -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Практическая работа № 4 ИКТ			
30	Первая помощь при отравлениях		*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Общеучебные*-моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Устный опрос ИКТ			

31	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути		*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Общеучебные*-моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Устный опрос ИКТ			
32	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания		*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Общеучебные*-моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Устный опрос ИКТ			
33	Итоговая проверочная работа	Повторительно-обобщающее занятие	*Регулятивные*-определение последовательности действий для получения конечного результата *Общеучебные*-моделирование с помощью систематических единиц. *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение..	Проверочная работа № 3 ИКТ			
34	Резервный урок	Повторительно-обобщающее занятие		Устный опрос ИКТ			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№	Авторы	Название	Выходные данные
1	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова	ОБЖ. 5-9 классы. Примерные рабочие программы.	М.: Просвещение,2022
2	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	М.: Просвещение,2022
3	А. А. Игнатенко	Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся	М.: Просвещение, 2010.
4	Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; подред. Ю. Л. Воробьёва	Основы формирования культуры безопасности жизнедеятель- ности населения	М.: Деловой экспресс, 2006.
5	И. В. Сальникова	«Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся.	М.: Просвещение, 2010.
6	А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева	Ориентирование на местности: атлас.	М.: Дрофа, 2019

Интернет ресурсы:

Портал Учебник – обучение и образование	www.ytchebnik.ru
Уроки, конспекты	www.pedsovet.ru
Информационный портал «Дистанционное образование»	http://www.distance-learning.ru
Первый в России образовательный Internet-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования	http://college.ru
Всероссийский Интернет-педсовет	http://www.pedsovet.org/
Детское образование	www.edukids.ru
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	http://www.vidod.edu.ru

Справочно-информационый портал “Грамота.ru”	http://www.gramota.ru
Сайт школы №59	http://school59spb.ru
Образовательные и методические материалы, образовательные издания	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Образовательный портал “УЧЕБА”.	http://www.ucheba.com
Каталог учебного книгоиздания	http://ndce.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы	http://katalog.iot.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://en.edu.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru
Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО	http://newseducation.ru
Образовательный портал Ucheba_com - Экзаменационные билеты, Тематические планы, Поурочные планы, Методическая копилка, Информационные технологии в школе	http://www.uroki.ru/
Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org
Интернет-государство учителей. Основная цель создания такого государства заключается в оказание поддержки профессиональной деятельности учителя, в предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, в создании и поддержке новых образовательных инициатив	http://www.intergu.ru
Сайт, посвященный новой методике обучения детей	http://www.metodika.ru
Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	http://www.it-n.ru
Мы и образование	www.alleng.ru
Энциклопедии, словари	
Портал Всеобуч – все об образовании	www.edu-all.ru
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»	http://www.glossary.ru
Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	http://www.vidahl.agava.ru

Информационно-коммуникативные средства:
Коллекция 5 CD, 4 DVD
Технические средства обучения:

1.	Телевизор	«SAMSUNG »		10419605
2.	DVD	«LG» DS564X		30400057
3.	Видеомагнитофон	«Panasonic» NV-SD 205		10400012
4.	Магнитола	«LG» LPK-M 150		10411014
5.	Компьютер	«WiewSonic»		
6.	МФУ	«Canon»		1013400017
7.	Проектор	«NEC»		1012400012

9. Список литературы

Для ученика:
Учебник «ОБЖ 9 класс» - С.Н. Егоров, Москва, просвещение 2022 год;
Рабочая тетрадь «ОБЖ 9 класс» - С.Н. Егоров, Москва, просвещение 2022 год
Для учителя:
Учебник «ОБЖ 9 класс» - С.Н. Егоров, Москва, просвещение 2022 год
Дополнительная литература для учителя

1). Дополнительная литература для учителя
2). А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев «ОБЖ 5-9 классы» - М: Просвещение, 2010
3). «Методическое пособие по ПДД» - СПб: Лики России, 2008
4). В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин «Планирование и организация занятий в школе по ОБЖ» - М: Дрофа, 2002
5). А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы» - М: Просвещение, 2001
6). В.Л. Мардельфельд «Тесты по ОБЖ» - СПб: ГУПМ, 2001
7). «Учебное пособие по ПДД 8 кл.» - СПБ: Лики России, 2008

10. Лист корректировки поурочно-тематического планирования 9а класса

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Вид контроля / ИКТ, АКТ	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения	
					план	факт

. Лист корректировки поурочно-тематического планирования 9б класса

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Вид контроля / ИКТ, АКТ	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения	
					план	факт

. Лист корректировки поурочно-тематического планирования 9в класса

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Вид контроля / ИКТ, АКТ	Планируемые результаты обучения	Сроки проведения	
					план	факт