Морозова Татьяна Аркадьевна
Подписан: Морозова Татьяна Аркадьевна
DN: OU=Директор, O=ГБОУ №59, CN=Морозова Татьяна Аркадьевна, E=school59s-pb@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.26 14:27:59+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
_____
Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи

Санкт - Петербург
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) на уровне основного общего образования (5-6) классы составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24.11.2022г. №1025);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныеросийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей,

присущихей на протяжении всей её истории.
В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.
В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.
Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.
Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).
Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержании предмета и его смысловых акцентах.
Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.
Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.
Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их ролив развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

— умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими иэгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе неменее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом 5, 6, классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 класс

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценностии ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россиякак общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов Россиив его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур иего причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ ксоциализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуренародов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротамкак духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейныхобязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границыкультур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужнылитературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общихдуховно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. МалаяРодина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей междулюдьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разныхнародов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованиемразнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с ихособенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственные ценности народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогрессак один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе смногообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашнийтруд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека игражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционныерелигии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества сточки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единстводуховной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность какценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почемунравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этикапредпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма висторико-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства длядуховно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качествагражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьи отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитиемличности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние намиропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народовРоссии, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить при-

меры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымиони связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаи отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностямисвоего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиямиеё существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональныхматериалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовна основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контекстекультуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,
«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь кблизким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периодыи уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важностьизучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников:

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления,как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этихязыковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отраженияистории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким черезбытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.3.	Язык и история	1	0	0	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдае-	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

					мые в практике изучения языка явления;	
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.6.	Материальная культура	1	0	0	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.7.	Духовная культура	1	0	0	формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.8.	Культура и религия	1	0	0	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

1.9.	Культура и образование	1	0	0	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.10.	Многообразие культур России (*практическое занятие*)	1	0	0.25	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0,25	понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

2.4.	Образ семьи в культуре народов Рос-сии	1	0	0	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.5.	Труд в истории семьи	2	0	0	понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.6.	Семья в современном мире (*практическое занятие*)	1	0	0	понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источни-	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

					ки;	
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно-	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

					популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	
4.10.	Фольклор и литература народов Рос-сии	1	0	0	понимать, что такое национальная литература; объяснять и показы-вать на примерах, как произведе-ния фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из не-скольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать вы-ступления одноклассников;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.11.	Бытовые тради-ции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*)	1	0	0.25	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать тек-стовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.12.	Культурная карта России (*практическое занятие*)	1	0	0.25	отбирать и сравнивать несколько ис-точников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.13.	Единство стра-ны — залог бу-дущего России	2	0	0	понимать и объяснять значение об-щих элементов и черт в культуре раз-ных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, си-стематизировать учебный материал;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	1		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ-ME			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

					учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе; работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.; понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
1.8.	Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)	1	0	0.25	понимать, в чём заключаются основные духовно- нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.6.	Самопознание (*практическое занятие*)	1	0	0.25	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.3.	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1	0	0	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.10.	Моя профессия (*практическое занятие*)	1	0	0.25	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.1.	Гражданин	1	0	0	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.2.	Патриотизм	1	0	0	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

4. 4.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4. 5.	Гражданская идентичность (*практическое занятие*)	1	0	0	обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4. 6.	Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)	1	0	0	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4. 7.	Человек: какой он? (*практическое занятие*)	1	0	0.25	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

4.8.	Человек и культура (*проект*)	3	0	0	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы	
1.	Зачем изучать курс "Основы духовно нравственной культународов России"	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.	Наш дом - Россия	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.	Язык и история	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
6.	Материальная культура	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
7.	Духовная культура	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
8.	Культура и религия	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
9.	Культура и образование	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
10.	Практическая работа "Многообразие культур России"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

11.	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	0	https://educont.ru/cours-es/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
14.	Образ семьи в культуренародов России	1	0	0	https://educont.ru/cours-es/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
15.	Труд в истории семьи	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
16.	Повторение пройденного материала	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
17.	Практическая работа теме "Семья в современном мире"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
18.	Личность - общество -культура	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
19.	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
20.	Личность и духовнонравственные ценности	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
22.	Литература как язык культуры	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
26.	Праздники в культуренародов Россиии	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
27.	Памятники в культуренародов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
28.	Музыкальная культуранародов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
30.	Фольклор и литературанародов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
31.	Практическая работа по теме "Бытовые традициинародов России: пища, одежда,дом"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
32.	Практическая работа по теме "Культурная картаРоссии"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
33.	Единство страны - залог будущего России.	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
34.	Повторение пройденногоматериала	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы	
1.	Мир культуры: егоструктура	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
3.	История быта как историякультуры	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
4.	Прогресс: технический исоциальный	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
5.	Образование в культуренародов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
6.	Права и обязанностичеловека	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
7.	Общество и религия: духовно-нравственноевзаимодействие	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
8.	Практичекая работа по теме "Современный мир:самое важное"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
9.	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик иидеал человека	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f- e2d2d2651bd3

11.	Религия как источникнрав-ственности	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
12.	Наука как источник знанияо чело-веке и человеческом	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
13.	Этика и нравственность как ка-тегории духовнойкультуры	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
14.	Практическая работа потеме "Самопознание"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
15.	Труд делает человекачелове-ком	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
17.	Люди в обществе: духовно-нравственноевзаимовлияние	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
19.	Духовно-нравственные ориен-тиры социальныхотношений	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
20.	Гуманизм как сущностнаяхарак-теристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

21.	Социальные профессии; ихважность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
22.	Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социально-го идуховного прогресса обще-ства	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
24.	Практическая работа потеме "Моя профессия"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
25.	Гражданин	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
26.	Патриотизм	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
27.	Защита Родины: подвигили долг?	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
28.	Государство. Россия —наша родина	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
29.	Практическая работа потеме "Гражданская идентичность"	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
30.	Практическая работа по теме "Моя школа и мойкласс"	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
31.	Практическая работа по теме "Человек: какой он?"	1	0	0.25	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027 - b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
32.	Проект по теме "Человек икульту-ра"	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

33.	Повторение пройденногоматери-ала	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
34.	Повторение пройденногоматери-ала	1	0	0	https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027- b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:
Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерно общество «Издательство «Просвещение»;
Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,
В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://scool-collection.edu.ru
https://resh.edu.ru/special-course/
http://www.td.gov.ru
http://ihtik.lib.ru

https://educont.ru/courses/list/course/9a5a9027-b7ec-4e38-993f-e2d2d2651bd3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.Электронны пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, принтер, раздаточный материал