

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.
Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа по предмету
«Обществознание»
Базовый уровень
для обучающихся 9 а,б,в классов**

Составитель: Бражниченко Оксана Сергеевна

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса адаптирована для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи).

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивировано повышенного фона настроения;
- повышенная внушаемость;
- склонность выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполнценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и

воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредованного запоминания;

- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности;
 - повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности;
 - изменения мышечного тонуса, не резко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
 - трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №59, адаптированной для

обучающихся с ОВЗ. Предмет «Обществознание» входит в предметную область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р.
- Основной образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08.2015 № 48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ № 40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020, приказ от 15.06.2021 № 35, приказ от 30.05.2022 № 39, приказ от 29.08.2023 № 41);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 18.01.21 № 3/2).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **владение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета

— общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях, реализуются межпредметные связи с курсом «История».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиглоссовом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиглоссовом и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ.

Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды

правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки виды

правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ.

Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.
Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Социальные права. Жилищные правоотношения.
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

6. УМК

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политика	10
3	Гражданин и государство	8
4	Право	11
5	Резерв	4
	Итого:	34

9. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цель урока	Элементы содержание урока (базовые единицы)	Планируемый результат (Основные ожидаемые результаты основного общего образования в соответствии ФГОС)	Выпускник получит возможность научиться	Форма деятельности	Домашнее задание
1	Введение. Повторение	Дать представление о курсе обществознания 9 класса: политика, право. Повторить раздел экономики	Экономические системы, рынок, спрос и предложение, инфляция, безработица, мировая экономика, роль государства в экономике	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	Повторить
2	Политика и власть	Определить роль политики в жизни общества, охарактеризовать особенности политической власти, определить влияние СМИ на политическую жизнь	Политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 1

3	Государство	Дать представление о теориях происхождения государства, охарактеризовать признаки государства	Происхождение государства. Признаки государства	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 2
4	Государство	Дать представление о формах государства, охарактеризовать принципы гражданства РФ, способы получения гражданства РФ	Формы государства (интеграция с курсом географии – субъекты РФ). Гражданство	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 2
5	Политические режимы	Охарактеризовать признаки тоталитарного, авторитарного, демократического политического режимов	Политический режим. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 3
6	Правовое государство	Дать представление о правовом государстве, охарактеризовать признаки правового	Правовое государство. Признаки правового государства. Разделение властей	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки,	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 4

		государства		принципы, особенности	социальной действительности, решать задачи		
7	Гражданское общество и государство	Дать представление о понятии гражданское общество, охарактеризовать основные признаки гражданского общества, определить роль гражданского общества в отношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства, формы осуществления местного самоуправления	Гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 5
8	Участие граждан в политической жизни	Дать представление о формах участия граждан в политической жизни	Формы участия граждан в политической жизни, выборы, референдум, политический экстремизм	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 6

					и, решать задачи		
9	Политические партии и движения	Охарактеризовать признаки политических партий, цели, типы политических партий, различия политических партий и движений	Политические партии, общественно-политические движения	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 7
10	Межгосударственные отношения	Дать представление о межгосударственных отношениях, охарактеризовать роль межгосударственных отношений в современном мире	Внешние функции государства, роль межгосударственных отношений в современном мире, международные организации, основные принципы современных межгосударственных отношений	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 8
11	Основы конституционного строя РФ	Дать представление о конституционном строе РФ	Конституционный строй, основы государственного устройства	Знать основные понятия, термины,	Уметь анализировать, объяснять ключевые	Проблемная лекция, работа с текстом,	§ 9
12	Основы конституционного строя РФ	Дать представление о конституционном строе РФ	Конституционный строй, основы государственного устройства	Знать основные понятия, термины,	Уметь анализировать, объяснять ключевые	Проблемная лекция, работа с текстом,	§ 9

				сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	опрос	
13	Права и свободы человека и гражданина	Охарактеризовать права и обязанности человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина РФ. Система защиты прав человека. Права ребенка	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 10-11
14	Высшие органы государственной власти в РФ	Охарактеризовать полномочия высших органов государственной власти РФ: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство	Полномочия высших органов государственной власти РФ: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 12
15	Высшие органы государственной власти в РФ	Охарактеризовать полномочия высших органов государственной власти РФ: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство	Полномочия высших органов государственной власти РФ: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 12

16	Россия – федеративное государство	Дать представление о федеративном государстве	Правовой статус субъектов РФ, принципы федеративного устройства России, равноправие субъектов РФ, разграничение полномочий	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 13
17	Судебная система РФ	Охарактеризовать основные принципы судопроизводства, дать представление о судебной системе РФ	Принципы судопроизводства. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 14
18	Правоохранительные органы	Охарактеризовать функции правоохранительных органов	Полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 15
19	Контрольная работа Гражданин и государство	Обобщение и систематизация знаний по разделу политика, контроль усвоения материала		Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки,	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 9-15

				принципы, особенности	социальной действительности, решать задачи		
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	Определить роль права в жизни человека, общества и государства	Право, норма права, закон, система законодательства, право и закон	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 16
21	Правоотношения и субъекты права	Охарактеризовать понятия правоспособность, дееспособность, субъект и объект правоотношений	Правоотношение, субъекты правоотношения, правоспособность, дееспособность	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 17
22	Правонарушения и юридическая ответственность	Дать представление о правонарушении, видах, правонарушений, охарактеризовать принципы и функции юридической ответственности	Правонарушение, признаки правонарушения, противоправность, виды правонарушений, юридическая ответственность, виды юридической ответственности, презумпция невиновности	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 18
23	Гражданские правоотношения	Дать представление о	Гражданское право, право	Знать основные	Уметь анализировать,	Проблемная лекция,	§ 19

	я	гражданском праве, охарактеризовать особенности гражданских правоотношений	собственности, особенности гражданских правоотношений, виды договоров, дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя, способы защиты гражданских прав	понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	работа с текстом, опрос	
24	Право на труд. Трудовые отношения	Дать представление об особенностях регулирования трудовых правоотношений	Право на труд, трудовые отношения, права и обязанности работника и работодателя, основания расторжения трудового договора	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 20
25	Семья под защитой закона	Дать представление об особенностях регулирования семейных правоотношений	Семья, брак, семейные правоотношения, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 21
26	Административные правоотношения	Дать представление об административных правоотношениях, охарактеризовать черты	Административное право, административное правоотношение, административное правонарушение,	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 22

		административных правоотношений, определить понятие административное правонарушение, его признаки, охарактеризовать виды административных наказаний	виды административных наказаний	и, признаки, принципы, особенности	примеры из социальной действительности, решать задачи		
27	Уголовно-правовые отношения	Дать представление об уголовном праве, принципах и задачах уголовного права, охарактеризовать особенности уголовно-правовых отношений, признаки преступления, отличия необходимой обороны от крайней необходимости, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, признаки преступления, уголовная ответственность	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 23
28	Правовое регулирование отношений в	Дать представление о правовом	Право на образование, ФЗ «Об образовании в	Знать основные понятия,	Уметь анализировать, объяснять	Проблемная лекция, работа с	§ 24

	сфере образования	регулировании отношений в сфере образования	РФ», итоговая аттестация, права, обязанности и ответственность обучающихся	термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	текстом, опрос	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Определить значение международного гуманитарного права	Международное гуманитарное право, значение международного гуманитарного права, военные преступления	Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 25
30	Контрольная работа. Основы российского законодательства			Знать основные понятия, термины, сущностные характеристики, признаки, принципы, особенности	Уметь анализировать, объяснять ключевые понятия, приводить примеры из социальной действительности, решать задачи	Проблемная лекция, работа с текстом, опрос	§ 16-25
31	Резерв						
32	Резерв						
33	Резерв						
34	Резерв						

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: обществоизнание. 6 класс, Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Т.Е. Лискова, И.А. Лобанов; Москва «Просвещение» 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
- Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznayprezidenta.ru>
- Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека — <http://www.mshr-ngo.ru>
- Права человека в России — <http://www.hro.org>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>
- Основы экономики: вводный курс — <http://www.be.economicus.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
- 16.СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
- Философский портал — <http://www.philosophy.ru/>
- Всё о философии — <http://intencia.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/net/>
- Российская сеть информационного общества: социология — <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
- TeenagE — <http://teenage.ucoz.ru/publ>
- 23.Европейский суд по правам человека — <http://www.espch.ru>
- Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru/>
- Современное право. Научная сеть — <http://nauka-pra-vo.com/>
- Всё о праве — <http://www.allpravo.ru/>