Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 4 «а» класса

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Алексеенко Маргарита Юрьевна***
(первая квалификационная категория, педагогический стаж – 15 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелым нарушением речи (далее- ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 4 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 4 класс (авторы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова) **УМК «Школа России».**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса ГБОУ№59 положена основная образовательная программа начального общего образования «Окружающий мир. 1-4классы» (автор: А.А. Плешаков; Просвещение,2020 г). Образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России». На всех уроках используется ИКТ.

Цель: *формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.*

Ведущие задачи:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность учащихся, умение рассуждать, делать выводы; развивать любознательность, умение наблюдать.
2.Создать условия для развития и расширения кругозора, словарного запаса, познавательного интереса внимания, памяти, мышления, речи.
3.Создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, планировать и контролировать свою деятельность; осуществлять самопроверку и самоконтроль, самостоятельно работать.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.
В основе лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.
В раскрытии данной программе **использую технологии**, такие, как проблемно-идеологическую, системно- деятельностный подход.
Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Образовательный процесс осуществляется по графику **пятидневной** учебной недели с двумя выходными. Продолжительность уроков – 40 минут (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулка;

III. Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

В 4 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится **2 часа в неделю** из обязательной части учебного плана**.**
Всего за год – 68 ч.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской эдентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе обучающиеся **научатся:**
- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животные, которые наиболее характерны для луга, леса, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
-приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
-соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
-приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
-приводить примеры народов России;
-владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**
- *понимать, что Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;*
- *моделировать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;*
- *понимать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;*
- *анализировать некоторые современные экологические проблемы;*
- *сравнивать природные зоны России;*
- *устанавливать особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;*
- *выделять важнейшие события и великих людей отечественной истории;*
- *распознавать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.*

V. Основное содержание курса «Окружающий мир».

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № от . .2021)

№ п/п	*Раздел учебного курса*	*Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля*
1	Земля и человечество	Практические работы; проверочная работа
2	Природа России	Практические работы; проверочная работа
3	Родной край — часть большой страны	Практические работы; проект; проверочная работа
4	Страницы Всемирной истории	Проверочная работа
5	Страницы истории России	Практическая работа; проверочная работа
6	Современная Россия	Практическая работа; проект; проверочная работа
	Итого: 68 часов	

Выполнение практической части:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Практические работы	3	2	1	1	**10**
Проверочные работы	1	2	1	2	**6**
Проектная деятельность	-	1	-	1	**2**
ИКТ	СД-14	СД-13	СД-18	СД-10	**СД-55**

VI. Контроль предметных результатов

Контроль по усвоению знаний проводится в виде проверочных работ, тестовых заданий в печатных тетрадях; наблюдение, творческая работа в группах, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по данному предмету предусматривается в форме экскурсий в природу, в музеи, творческих мастерских.

В 4 классе используются ***три вида оценивания*** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках литературного чтения (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). **Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны небольшие по объему письменные работы, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. **Тематическое** *оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий к учебнику «Окружающий мир».

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1.Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение, 2020г.
2.Плешаков А.А. Окружающий мир .4 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.-М.: Просвещение, 2020 г.
4.Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск СД-), автор Плешаков А.А.

Техническое оснащение

1.DVD проигрыватель
2. Интерактивная доска
3.Компьютер
4.МФУ

IX. Список литературы:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Для обучающихся

1.Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение, 2020г.
2.Плешаков А.А. Окружающий мир .4 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч.-М.: Просвещение, 2020 г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г.)

3. Электронные ресурсы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (**CD**).
2.Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.
1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 3 класс. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Urok-tehnologii_1kl/index.html
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load

Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

1 четверть – 15 часов

№ п/п	Дата провед	№ ур четв	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1 **CD**	**Земля и человечество.** Мир глазами астронома.	Уч. с. 4 - 9 **Р.т. с.5-6**	- **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; - **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; - **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; - **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; - **различать** планеты и их спутники - **работать** в паре: **анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
2		2 **CD**	Планеты Солнечной системы.	Уч. с. 10 - 14 **Р.т с.7-10**	
3		3 **CD**	Мир глазами географа. **Пр.р. №1 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.**	Уч. с. 16 - 18 **Р.т с.11-12**	
4		4 **CD**	Мир глазами историка. **Пр.р. №2 Знакомство с историческими картами.**	Уч. с. 19 - 23 **Р.т. с.13-15**	

5		5 **CD**	Когда и где? ***АК***	Уч. с. 25 - 28 **Р.т. с.16-17**	- **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; **работать** взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); **моделировать** изучаемые созвездия; - **определять** направление на север по Полярной звезде; - **работать** с терминологическим словарём;
6		6 **CD**	Мир глазами эколога. ***АК***	Уч. с. 29 - 33 **Р.т. с.18-19**	- **сравнивать** глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;
7		7 **CD**	Международная Красная книга. ***АК***	Уч. с. 34– 36 **Р.т. с.20-21**	- **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - **составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка;
8		8	**Проверочная работа №1.** Проверим и оценим свои достижения по Разделу «Земля и человечество»	Уч. с. 146-148 **Р.т. с.22**	- **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; -**обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - **посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили опоминавшиеся ранее исторические события; - **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; - **работать** в паре: **анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; работать в группе: **анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; - **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - **рассказать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; -**различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; - **работать** в паре: **знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений;
9		9 **CD**	**<u>Природа России.</u>** Равнины и горы России.	Уч. с. 40 - 43 **Р.т. с.23-26**	- **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **работать** в паре: **находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; - **различать** холмистые и плоские равнины;
10		10 **CD**	Моря, озера и реки России. **Пр.р. №3 Поиск и показ на физической карте географических объектов.**	Уч. с. 44 - 46 **Р.т. с.28-29**	- **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; -**работать с** взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - **работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте;
11		11 **CD**	Природные зоны России.	Уч. с. 47 - 51 **Р.т. с.30-32**	- **различать** моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;
12		12 **CD**	Зона арктических пустынь.	Уч. с. 52- 58 **Р.т. с.33-35**	- **находить** в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - **работать** в паре: знакомится с картой природных зон России,
13		13 **CD**	Тундра.	Уч. с. 59 - 67 **Р.т. с.36-39**	- **сравнивать** ее с физической картой России; - **определять** по карте природные зоны России, **в**
14		14 **CD**	Леса России.	Уч. с. 68-74 **Р.т. с.40-43**	- **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; - **устанавливать** причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; - **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;
15		15 **CD**	Лес и человек.	Уч. с. 75-78 **Р.т. с.44-45**	- **находить** на карте природных зон области высотной поясности; - **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; -**рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;

					- **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить** и показывать на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; - **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - х**арактеризовать** зону тундры по плану; - **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; - **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, - **рассказывать** о них по карте; - **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - **обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; - **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей,-**рассказывать** о ней по карте - у**станавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.

2 четверть - 15 часов.

№ п/п	Дата провед	№ ур четв	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
16		16 **CD**	Зона степей.	Уч. с. 80-86 **Р.т. с.47-50**	- **сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте - **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказать** по рисунку об экологических связях, - **моделировать** характерные цепи питания - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; **характеризовать** зону субтропиков по плану; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. - **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **работать** в паре: знакомиться с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион;
17		1 **CD**	Пустыни.	Уч. с. 87-93 Р**.т. с.51-53**	
18		2 **CD**	У Черного моря. **Пр.р. №4 Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.**	Уч. с. 94-101 **Р.т. с.54-56**	
19		3	**Проверочная работа №2.** Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	**Уч. с.149-152** **Р.т. с. 58**	

20		4 **CD**	**<u>Родной край – часть большой страны.</u>** Поверхность нашего края.	Уч. с.104-107 **Р.т. с.59**	- **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае; - **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; - **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;
21		5 **CD**	Водные богатства нашего края.	Уч. с.108- 110 **Р.т. с.60-62**	- **составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; - **составлять** план описания другого водного объекта; - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;
22		6 **CD**	Наши подземные богатства.	Уч. с.111- 119 **Р.т. с.63**	- **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: **определять** полезное ископаемое, изучать его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщения и представлять его классу; - **сравнивать** изученные полезные ископаемые;
23		7	**Пр.р. №5 Изучаем полезные ископаемые своего края**	Р.т. с.64 -65	- **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - **работать** в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;
24		8 **CD**	Земля – кормилица. ***АК***	Уч. с.120 -122 **Р.т. с.66-67**	- **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
25		9 **CD**	Жизнь леса.	Уч. с.123- 127 **Р.т. с.68-69**	- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - **работать** в паре: **описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;
26		10 **CD**	Жизнь луга.	Уч. с.128 -133 **Р.т. с.70-73**	- **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; - **работать** в паре: **описывать** водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;
27		11 **CD**	Жизнь в пресных водах.	Уч. с.178 -186 Р.т. **с.74-77**	- **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - **наблюдать** объекты и явления природы; - **определять** природные объекты с помощью атласа определителя; - **фиксировать** результаты наблюдения;
28		12	**Наши проекты. Проект №1**	Уч. с.140-141	- **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; - **выявлять** зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - *практическая работа*: **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур; - **различать** сорта культурных растений;
29		13 **CD**	Заповедники России	Уч. с.142 -145	- **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; - **выполнить** тесты с выбором ответа; - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; - **готовить** иллюстрации для презентации проекта - **готовить** тексты сообщений; - **выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
30		14	**Проверочная работа №3.** Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Уч. с. 152-155 Р.т. **с .78**	

31		15 **CD**	**<u>Страницы Всемирной истории.</u>** Мир древности: далекий и близкий.	Уч. с. 4-7 Р.т. **с.3-4**	- **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - **обсуждать** роль огня и приручения животных; - **анализировать** иллюстрации учебника; - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - **понимать** роль археологии и изучении первобытного общества; - **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - **находить** на карте местоположение древних государств; - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;
32		16 **CD**	Средние века: время рыцарей и замков.	Уч. с.10-15 Р.т. **с. 5-6**	

3 четверть - 20 часов.

№ п/п	Дата провед	№ ур четв	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
33		1 **CD**	Новое время: встреча Европы и Америки.	Уч. с. 16-19 Р.т. **с.7-8**	- **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
34		2 **CD**	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Уч. с. 20 - 22 Р.т. **с.9**	
35		3	**Проверочная работа №4.** Проверим и оценим свои достижения по разделу по разделу «Страницы Всемирной истории».	Уч. с.144-147 **Р.т. с.10**	

36		4 **CD**	**<u>Страницы истории России.</u>** Государство Русь	Уч. с. 24 - 28 **Р.т. с. 11-12**	- **работать** с терминологическим словариком; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. - **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **анализировать** карту расселения племен древних славян; - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; **характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; - **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - **выявлять** роль летописей для изучения истории России; - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; - **прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; **высказать** своё отношение к личности Александра Невского; - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; - **составлять** план рассказа о Куликовской битве; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - **рассказывать** о поединке богатырей; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой орды; - **описывать** по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; - **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - **рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; - **обсуждать**, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; **находить** на карте приобретения города, основанные Петром 1;
37		5 **CD**	Страна городов.	Уч. с. 29-34 **Р.т. с.13-14**	
38		6	**Пр.р. №6 Работа с историческими картами и схемами.**		
39		7 **CD**	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Уч. с. 35-37 **Р.т. с.15**	
40		8 **CD**	Трудные времена на Русской земле.	Уч. с. 38-42 **Р.т. с.16-18**	
41		9 **CD**	Русь расправляет крылья.	Уч. с. 43-46 **Р.т. с.18-19**	
42		10 **CD**	Куликовская битва.	Уч. с. 47-50 **Р.т. с.20-22**	
43		11 **CD**	Иван Третий.	Уч. с. 51-53 **Р.т. с.22-24**	
44		12 **CD**	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	Уч. с. 54-59 **Р.т. с.24-27**	
45		13 **CD**	Патриоты России. ***АК***	Уч. с. 60-62 **Р.т. с.28-29**	
46		14 **CD**	Петр Великий.	Уч. с. 63-67 **Р.т. с.29-33**	
47		15 **CD**	Михаил Васильевич Ломоносов.	Уч. с. 68-70 **Р.т. с.34-36**	
48		16 **CD**	Екатерина Великая.	Уч. с. 71-75 **Р.т. с.36-39**	
49		17 **CD**	Отечественная война 1812 года.	Уч. с. 76-79 **Р.т. с.39-41**	
50		18 **CD**	Страницы истории XIX века.	Уч. с. 80-85 **Р.т. с.42-45**	
51		19 **CD**	Россия вступает в XX век.	Уч. с.136 -139 **Р.т. с.46-47**	
52		20 **CD**	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Уч. с.140 -143 **Р.т. с.48-50**	

					- **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь его из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - **описывать** достопримечательности Петербурга ;**сравнивать** положение разных слоёв российского общества; - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - **прослеживать** по карте рост территории государства; - **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 в; - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года; - **обсуждать**, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщении и **презентовать** их на уроке; - **работать** с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - **составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и **рассказывать** о них по плану; - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;

4 четверть-13 часов.

№ п/п	Дата провед	№ ур четв.	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
53		1 **CD**	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Уч. с. 96-101 **Р.т. с.50-51**	- **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и РФ, знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций; - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);
54		**2** **CD**	Страна, открывшая путь в космос.	Уч. с.102-104 **Р.т. с.52-54**	
55		**3**	Страна, открывшая путь в космос.		
56		4	**Проверочная работа №5.** Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	**Уч с.148-152** **Р.т. с.58**	

57		**5 CD**	**<u>Современная Россия.</u>** Основной закон России и права человека. ***АК***	Уч. с. 108-113 **Р.т. с.59-64**
58		**6**	**Пр.р. №7 Работа с историческими картами и схемами.**	
59		7 **CD**	Мы – граждане России. ***АК***	Уч. с. 114-116 **Р.т. с.64-66**
60		8 **CD**	Славные символы России.	с. 117-120 **Р.т. с. 66-68**
61		9 **CD**	Такие разные праздники. ***АК***	Уч. с. 121-124 **Р.т. с. 68-69**
62		10 **CD**	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири.	Уч.с.125-129
63		11 **CD**	Путешествие по России. По Уралу. По Северу Европейской части.	Уч.с.129-131
64		12 **CD**	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Уч.с. 133
65		13**CD**	Путешествие по России. По югу России.	**Уч.с.134-137**
66		14	**Проверочная работа №6.** Проверим и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	**Уч.с.152-155 Р.т.с.72**
67		15	**Наши проекты. Проект №2**	**Р.т. с.68**
68		16	Презентации проектов.	

- **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;
- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;
- **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, п**онимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; **готовить** проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;
- **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;
- **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;
- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; **обсуждать,** зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры;
- **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору;
- **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **готовить** проект и презентовать его в классе оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание