Морозова Татьяна Аркадьевна
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=00644898262, ИНН=781411054149, E=school59s-ph@mail.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом школы
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 59
Приморского района Санкт-Петербурга

приказ от 29.08.2023 № 41

_____ Т.А. Морозова

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-9 КЛАССЫ
(*в соответствии с ФГОС 2010 года*)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

Санкт - Петербург

2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 59 (далее – ОУ), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), разработан в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями СПБ АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями СПБ АППО для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 05.06.2023 № 37;
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе №59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Приказом ОУ от 29.08.2023г. № 41/4.

1.2.Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы;
- планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, особенностей региона;
- осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

1.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В качестве критериев оценки личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности рассматривается уровень развития познавательных, ценностных, деятельностных компетенций, которые осваиваются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- когнитивные качества — познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);
- духовно-нравственные качества — нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);
- социальные качества — социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность);
- гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе);
- коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);
- ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся) — целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

1.4. Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа в ОУ осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также

способов их решения, является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, способствующих максимальному развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углублённой диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно- развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

2.Особенности организации коррекционно-развивающих занятий при реализации основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

2.1.На уровне основного общего образования в целях реализации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставления специализированной помощи обучающимся с ТНР и ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении проводятся логопедические, а также подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР и ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним обучающимся не превышает 20 минут.

Логопедические занятия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводятся индивидуально и малыми группами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ. Занятия проводятся в V-IX классах с одним обучающимся – 20 минут, с группой (5-8 чел.) – 30-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю.

Таблица 1

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (ТНР)

Наименование	**Количество часов по классам**					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	**25**
Другие направления внеурочной деятельности	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	**до 25**
Итого:	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 50**

Таблица 2

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (ТНР)

Наименование	**Количество часов по классам**					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	**10**
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	**15**
Другие направления внеурочной деятельности	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	**до 25**
Итого:	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 50**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (ЗПР)

Таблица 3

Наименование	**Количество часов по классам**					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	**25**
Другие направления внеурочной деятельности	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	**до 25**
Итого:	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 50**

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (ЗПР)

Таблица 4

Наименование	**Количество часов по классам**					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	**15**
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	**10**
Другие направления внеурочной деятельности	до 5	до 5	до 5	до 5	до 5	**до 25**
Итого:	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 50**

3. Особенности и условия организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы

3.1.Особенностью организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание программ внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Условие формирования групп ВД - анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) и опроса обучающихся, проведённого в конце 2022-2023 учебного года.

3.2. Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

Спортивно-оздоровительное – всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой, зависит его здоровье и общее развитие.

Духовно-нравственное – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Проектная деятельность – приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3.3. Формы организации внеурочной деятельности:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от репродуктивных урочных форм;
- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты;
- система разнообразных конкурсов рисунков, рассказов, сочинений;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, спортивным зал со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой, музыкальной техникой, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием.

Во время проведения занятий участникам процесса предоставляется возможность использования дистанционно-образовательных технологий.

3.4. Виды реализации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

3.5. Режимы реализации внеурочной деятельности:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования разрабатывается практика межвозрастных событий, занятий, программ;
- в рамках расписания учебных занятий;
- вне расписания учебных занятий.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности).

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время, выходные дни.

Численность обучающихся во внеурочной деятельности должна соответствовать численности обучающихся по основным общеобразовательным программам, адаптированным для обучающихся с ОВЗ.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет не более 5 часов на каждый класс и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не менее 35 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Организацию образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

3.6. Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результативность изучения программ внеурочной деятельности может определяться на основе участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или в ходе выполнения им ряда работ. Минимальное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год. Формами подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности могут быть выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

3.7. Метапредметные образовательные результаты должны обеспечивать владение инструментами управления ресурсами, привлекаемыми для решения задач любого типа. Ресурсы можно разделить на три группы: готовность к работе с информацией (познавательные), навыки коммуникаций (коммуникативные) и управление собой (регулятивные).

Метапредметные результаты формируются дидактическими средствами, предусмотренными учителем в ходе реализации программы, а выполнение результатов зависит от выбора форм проведения занятий.

Регулятивные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления; •
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4.Особенности и условия реализации программ внеурочной деятельности

4.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования представлен в Приложении 1.

Годовой план внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования представлен в Приложении 2.

4.2. Требования к рабочим программам внеурочной деятельности представлены в Положении о разработке рабочих программ внеурочной деятельности.

4.3. Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками ОУ: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-предметниками, воспитателями группы продленного дня, педагогами дополнительного образования. Обязательным условием реализации внеурочной деятельности в ОУ является прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

4.4. Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ОУ оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

4.5. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

4.6. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, также подлежат тарификации.

Приложение 1

Программы, реализуемые по выбору в текущем году

2023-2024	**9а**	**9б**	**9в**	**9а(2)**	**Итого**	
"Математика в жизни" (геометрия)	1	1	1	1	**4**	
"Естественно - научная грамотность" (физика)					**0**	
"Учимся для жизни"	1				**2**	
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	**4**	
"Проектная мастерская"		1	1	1	**3**	
"Фотостудия"	1				**0**	
"Билет в будущее"					**0**	
"Основы безопасности жизнедеятельности"				1	**1**	
"ОФП"		1	1		**2**	
"Технология и робототехника" (технология)					**1**	
«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций и культуры народов России»					**3**	
Итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	