Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Русский язык*»
для 4 «а» класса

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Алексеенко Маргарита Юрьевна***
(первая квалификационная категория, педагогический стаж – 15 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (далее- ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 4 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина) **УМК «Школа России».**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в ГБОУ школа №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.
Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.
Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.
Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.
Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 4 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, Просвещение,2020 г) УМК «Школа России». На весь русский язык используются **ИКТ.**

Учебный предмет «Русский язык» 4 класс и входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».
Цель: *формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР*
Задачи:
-сформироватьпервоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
-повысить уровень речевого иобщего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; овладение грамотой;
-осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
-закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
-сформироватьфонематические, лексические, морфологические,
-синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
-формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
-выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
-развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
-овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
-расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

-обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.
Изучение **предметной области «Русский язык и литературное чтение»** в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.На всех русского языка ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи, используются ИКТ.Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «***Фонетика и орфоэпия», «Графика» «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи»,*** что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел ***«Чистописание».***
Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам.Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе..Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. В IV классе обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные

гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.
Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.
Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология). При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.
Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:
- лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)
- лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.
Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.
Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.
В 4 классе обучающиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова», приобретенные ими во II—III классах, в начале учебного года (раздел «Повторение»), затем развивают и совершенствуют их на более сложном языковом материале (используются слова разных частей речи с более трудной семантикой, сложной морфологической структурой) при изучении новых тем, предусмотренных программой.
При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения
В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.
Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).
Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов,

совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Морфология. Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарноорфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное. В 4 классе углубляются знания об имени существительном. Обучающиеся изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, обучающиеся знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на -ий, -ия, -ие и окончания -ем, -ом в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

В 4 классе углубляются знания об изменении прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Обучающиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

В 4 классе обучающиеся более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов- исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение.

Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане обучающиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений: например, *спросить у (я, ты, он, она)*

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала. Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий

усваивается обучающимися в словарном порядке.
Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация. Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации. Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.
В 4 классе знания обучающихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются. Обучающиеся получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами и, а, но и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.
Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами, а, но). В этой связи, обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.
Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».
В 4 классе обучающиеся на практическом уровне усваивают некоторые особенности сложных предложений (без терминов).
Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.
От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.
Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина). На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие связной речи. Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.
В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.
В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглавливанию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана.
Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.).
У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность,

причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа *а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец* и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка.

III. Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

В 4 классе на изучение предмета отводится **5 часов в неделю: 4 часа - из обязательной части и 1 час-** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего за год: 170ч

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ТНР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях справочном материале учебника — в памятках);
-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные *универсальные действия*:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания
-работать в парах, группах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»

-Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
-Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
--Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
-Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
-Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
-Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
-Отработка начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
-Формирование приемов и последовательности правильного списывания текста.
-Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Синтаксис

Слово и предложение.

-Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
-Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
-Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
Морфемика (Состав слова) Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.
Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Орфография и пунктуация
Применение правил правописания:
сочетания *жи—ши , ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
сочетания *чк—чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, нож, рожь, мышь);*
разделительные ъ и ь;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
-знаки препинания в конце предложения.
Морфология
Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.
Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
Изменение имен существительных по числам.
Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин).* Морфологический разбор имён прилагательных
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов *Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 4 класса научатся:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
-орфографически и каллиграфическиправильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить фонетический анализ слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
-производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
-производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
-определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
-писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
-в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять изученные части речи, их признаки и определения; распознавать однородные члены предложения, их признаки;
-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
-подбирать примеры с определённой орфограммой;
-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ №)

Раздел учебного курса	*Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля*	*Дата проведения*
	Словарный диктант	1 раз в 10 дней
Повторение	**Контрольный диктант №1.**	
Предложение.	***Сочинение***	
	Проект №1	
	Контрольное списывание №1.	
	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	
Слово в языке и речи	**Входной контрольный диктант (№2)**	26.09
	Обучающее изложение.	
	Проверочная работа №1	
Имя существительное	***Административный контрольный диктант* за 1 четверть. *(№3)***	**17.10**
	Контрольный диктант №4 по теме «Три склонения имён существительных»	
	Сочинение	
	Административный контрольный диктант* за 2 четверть. *(№5)	**19.12**
	Изложение	
	Проект №2	
Имя прилагательное	***Сочинение***	
	Проект №3	
	Проверочная работа №2 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе»	
	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в ед. числе»	
	Изложение	
	Проверочная работа №3 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе»	
	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	
Местоимение	***Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».***	
Глагол	**Изложение**	
	Административный контрольный диктант* за 3 четверть. *(№8)	**12.03**
	Проект №4	
	Сочинение	
	Контрольный диктант №9 по теме «Спряжение глаголов»	
	Итоговый административный контрольный диктант за 4 класс (№10)	**23.04**

	Контрольное списывание №2.	
Повторение изученного		
Всего: 170час.		

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Контрольные диктанты	2	2	3	2	**9**
Входная контрольная работы	1	-	-	-	**1**
Контрольное списывание	1	-	-	1	**2**
Проверочные работы	1	-	3	-	**4**
Изложения	1	1	2	-	**4**
Сочинения	1	1	1	1	**4**
Проектная деятельность	1	1	1	1	**4**
ИКТ	СД-23, ИД -6	СД-23, ИД-3	СД-29, ИД-6	СД-15, ИД-3	**СД-90, ИД-18**

VI. Контроль предметных результатов

Во **4 классе** обучающийся с ТНР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации В 4 классе используются ***три вида оценивания*** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык». Проводятся контрольные диктанты.

Итоговое оценивание позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

В целом, оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 4 класс Москва « Вако» 2016г
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (Диск СО-РОМ),
3. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку, 4 класс, 1,2 часть. Москва «Экзамен», 2016 год
4. В.П.Канакина. Проверочные работы по русскому языку, 4 класс. Москва «Просвещение», 2018 год
5. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях, М.Просвещение, 2020 г.

Техническое оснащение:

1. DVD проигрыватель
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. МФУ

IX. Список литературы:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Для обучающихся

1. В. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» учебник, 1 и 2 части, 4 класс М: «Просвещение» 2020г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2020 г.

2Для учителя. Литература, которой пользовались при составлении Рабочей программы

1В. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» учебник, 1 и 2 части, 4 класс М: «Просвещение» 2020г.

2Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2020

3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011г.

4.Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 4 класс Москва « Веко» 2016г

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. Сост. В.А. Синякова . М: ВАКО, 2016 г.

7. М.Ю. Полникова . Дидактическая тетрадь по русскому языку 4 класс СМИО-Пресс 2018

3.Электронные ресурсы. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
2. Тематические видео уроки «ИНФОурок»»
3. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

3. http://ru.wikipedia.org/wiki

4. http://www.proshkolu.ru

5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20

6. http://pedsovet.su/load
7. http://ru.wikipedia.org/wiki
8 http://www.proshkolu.ru

Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

N п/п	Дата провед	№ урока четв.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	01.09	1	Знакомство с учебником «Русский язык». **Повторение.** Наша речь и наш язык.	*	*Понимать* и *сохранять* **в памяти учебную** задачу урока. *Знакомиться* с **информа**цией в учебнике (обращение **авторов к** четвероклассникам, информация **на фор**зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о русском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказываться о* значении волшебных слов в речевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. *Оценивать* результаты своей деятельности Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.* Словарь: *человек, пожалуйста.*
2	02.09	2 СД	Язык и речь. Формулы вежливости.	С.7 упр.3	
3	03.09	3 СД	Текст и его план.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности
4	06.09	4	Типы текстов.	с.11 упр 9	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. *Подготовиться* к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно *излагать* содержание повествовательного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности
5	07.09	5 СД	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания.	с 14 упр.14	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из данных слов и *определять* тему составленных предложений; *составлять* продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. *Находить* в тексте и *составлять* собственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в начале, середине и конце предложения. *Составлять* предложения с обращением. *Выделять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности Понятия: *текст, тема, главная мысль, заглавие, план, предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.* Словарь: *каникулы, хозяин, хозяйство.*
6	08.09	6 СД	Диалог. Обращение.	с.17 упр.20	
7	09.09	7 СД	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	с.19 упр.24	
8	10.09	8 СД	Главные и второстепенные члены предложения.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложении. *Различать* и *выделять* главные члены предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые

9	13.09	9 СД	Словосочетание	С.22 упр.29	предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анализировать* схемы предложений, *составлять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Составлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности Понятие: *обращение, определение, дополнение, обстоятельство.*
10	**14.09**	**10**	**Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»**	*	
11	15.09	11 СД	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	с.24 упр. 2	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* предложения с однородными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Анализировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сообщение. *Записывать* предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности
12	16.09	12 СД	**Предложение.** Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения.	С.28упр. 36, 37	Словарь: *горизонт.* *Понятия:* словосочетание, главное и зависимое слова
13	*17.09*	*13 ИД*	***Р Р Сочинение*** *по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».с.34 упр.48*	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соединённые союзами *Понятия:* однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. *Словарь:* комбайн, комбайнер, комбайнёр *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообщение. *Составлять* предложения с однородными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *багаж., календарь.*
14	20.09	14 СД	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Подготовка к выполнению проекта №1 «Похвальное слово знакам препинания».***	С.33 упр.45 С.35,проект до 04.10	
15	21.09	15 СД	Простые и сложные предложения.	С.37 упр.51	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности
16	***22.09***	***16***	***Контрольное списывание №1***	*	*Обобщить знания* о знаках препинания в русском языке
17	23.09	17 СД	Связь между простыми предложениями в составе сложного.	С.38 упр.53	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в сложном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предложения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понятия:* простое и сложное предложения, части сложного предложения. Словарь: *прекрасный.*
18	24.09	18 СД	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	*	
19	27.09	19	Закрепление изученного. ***Проверочная работа №1 по теме «Предложение»***	с. 39 упр 55	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности

20	***28.09***	20	. ***Входная контрольная работа №2.***		*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать)* значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио-*. *Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные.
21	29.09	***21***	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	С.44 упр.62	
22	30.09	22 СД	**Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение	с.43 упр.59	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. *Подбирать* к слову синонимы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *находить* случаи неудачного выбора слова, *корректировать* обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *находить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности
23	*01.10*	*23 ИД*	***РР Обучающее изложение.*** *с.39 упр. 56*	*	*Анализировать* и *определять* значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности.
24	04.10	24 СД	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	с 46 упр. 65	
25	05.10	25 СД	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	С.50 упр.75	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. *Подбирать* к слову синонимы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *находить* случаи неудачного выбора слова, *корректировать* обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *находить* в них нужную информацию о слове. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по рисунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме *во весь опор»*. *Работать* с лингвистическим словарём фразеологизмов, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности. Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.*. Словарь: *библиотека, библиотекарь, шофёр.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Выделять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объединять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Работать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *ещё.Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Работать* с памяткой «Разбор слова по составу». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности. Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание,*
26	06.10	26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	с 52 упр.79, 80	
27	07.10	27 СД	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	с 54 упр.85	
28	08.10	28 СД	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	*	

29	11.10	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	С. 58 упр.92	*основа, однокоренные слова.* Словарь: *корабль, костюм.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. *Моделировать* слова. *Оценивать* результаты своей деятельности
30	12.10	30 СД	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	с.60 упр. 98	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности
31	13.10	31 СД	Правописание приставок и суффиксов.	с.63 упр.104	
32	14.10	32	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.	с.65упр.107	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. *Контролировать* правильность записи слов и слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понятия:* орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. *Словарь:* железо,вокзал, пассажир, пассажирский. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенными. *Переносить* слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким *(ь)* знаками. *Составлять* объявление на выбранную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности.
33	15.10	33 СД	**Части речи.** Морфологические признаки частей речи.	*	
4	18.10	34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	с.70 упр. 117, части речи	
35	***19.10***	***35***	***Административный контрольный диктант за I четверть. №3***	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* содержание текста. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, **намечать** пути преодоления ошибок и недочетов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообщение. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. *Различать* части речи на основе изученных признаков. Понятия: *части речи (имя сущ., имя прил, имя числ, местоимение, глагол).* Словарь: *двенадцать.* *Определять* изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.* *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ролью наречия в речи, определение наречия. Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.* *Наблюдать* за образованием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Словарь:* налево, направо, слева, справа.
36	20.10	36	Анализ контрольного диктанта. Глагол.	с.71 упр. 121	
37	21.10	37 СД	Имя числительное. Наречие как часть речи.	с.74 упр. 127	
38	22.10	38 СД	Наречие как часть речи.	*	
39	08.11	1 СД	Распознавание падежей имён существительных**.**	с 81упр.137	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
40	09.11	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	с.83упр.139 ,	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения

			винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности
41	10.11	3 СД	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном, в дательном падеже.	С.85упр.143	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных. *Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *телефон, телепередача,аллея.*
42	11.11	4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	С.87упр.150	
43	12.11	5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён существительных 1-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры существительных 1-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности. Понятие: *1-е склонение имён существительных.* Словарь: *беседа, беседовать.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в дательном и предложном падежах. *Склонять* имена существительные 1 - го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице. *Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности.
44	15.11	6 СД	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 -е склонение имён существительных.	*С.*90 *Упр.* 156, правило	
45	16.11	7 СД	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	С.92 упр. 160	
46	17.11	8	2-е склонение имён существительных.	С. 94 упр 164	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры существительных 2-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 2-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности. Понятие: 2-е *склонение имён существительных.* Словарь: *агроном.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность этого определения. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. *Выражать* своё понимание таких нравственных
47	18.11	9 СД	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	С.96 упр. 167	
48	19.11	10 СД	3-е склонение имён существительных.	*	
49	22.11	11 СД	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	С.100 упр .178	
50	**23.11**	**12**	**Контрольный диктант №4 по теме «Три склонения имён существительных»**	*	
51	24.11	13	Анализ контрольного диктанта. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	С.97 упр. 172	

					категорий, как совесть и др. *Составлять* текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и. том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. *Склонять* имена существительные 3-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *пейзаж*
52	25.11	14 СД	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа.	С.101 упр.179	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и*. *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ проверки при написании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* именительный и винительный падежи имён существительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополнение, отвечают на один и тот же вопрос. *Составлять* предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности
53	*26.11*	*15 ИД*	***РР Сочинение*** *по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).с.92упр. 161*	*	
54	29.11	16 СД	Именительный и винительный падежи.	С.106 упр. 189	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* имена существительные, *определять* их признаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существительные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности
55	30.11	17 СД	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	С.108 упр. 195	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Родительный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. *Составлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных частей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *инженер, инженеры.*
56	01.12	18 СД	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	С.110 упр. 198	
57	02.12	19	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	С.112 упр. 204	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их падежные окончания. *Обосновывать* правильность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. *Составлять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *хлебороб*
58	03.12	20 СД	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* значения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* имена существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *овца.*
59	06.12	21 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	С.116 упр. 217	

60	07.12	22 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	С.117 упр .218	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -*и*. . *Составлять* и *записывать* свой адрес на конверте. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *адрес.*
61	08.12	23	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	С.118 упр. 221	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Творительный падеж имён существительных».*Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания **в творительном** падеже. *Писать* слова в **данной падежной** форме и *обосновывать* **написание без**ударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий *ц,* в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *вчера, сегодня.*
62	09.12	24 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	с.120 упр 225	
63	10.12	25 СД	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.	*	
64	13.12	26 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже**.**	С.124 упр. 233	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -*е* и -*и*. *Оценивать* результаты своей деятельности**.** *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».. *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *костёр.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «е и *и* в окончаниях имён существительных». *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. *Определять* падеж имён существительных *и обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Работать* с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности
65	14.12	27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	С.125 упр. 236	
66	15.12	28 СД	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	С.129 упр. 244	
67	16.12	29 СД	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	С.130 упр.246	
68	17.12	30 СД	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.

69	20.12	31 СД	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	С.134 упр. 256	*Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в форме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности
70	***21.12***	***32***	***Административный контрольный диктант за 2 четверть. №5***	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контроли*ровать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять.ошибки. Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
71	22.12	33	Анализ контрольного диктанта. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	С.135 упр.258	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имен существительных и *обосновывать* написание *безу*дарного падежного окончания. *Контроли*ровать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять.ошибки. Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
72	23.12	34 СД	Винительный и родительный падежи имён существительных множественного числа.	С.138упр. 267	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в форме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *путешествие, путешественник, директор. Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *передавать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
73	*24.12*	*35 ИД*	***<u>РР Подробное изложение</u>*** <u>повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u> с.141 упр. 273	*	
74	27.12	36 СД	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	С.142упр. 274	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *путешествие, путешественник, директор.*
75	28.12	37 ИД	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». ***Проект №2 «Говорите правильно!»***	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности

76	10.01	1 СД	Имя прилагательное как часть речи	**<u>Часть 2</u>** С.7 упр.7	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилагательные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилагательных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности. Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *автомобиль, семена.*
77	11.01	2 СД	Род и число имён прилагательных.	С.8 упр.11	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать*родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Словарь:* электростанция, электровоз, электричество, электрический.
78	12.01	3	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	С.9 упр.15	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *сейчас*
79	13.01	4 СД	Склонение имён прилагательных.	С.12 упр.20, правила	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности
80	*14.01*	*5 ИД*	***РР Сочинение*** *на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» с.13 упр. 21, 22*	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». *Сочинять* текст- отзыв по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности
81	17.01	6 СД	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	С.16 упр. 26,27	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Словарь: *правительство.*
82	18.01	7 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	с.18 упр.31	*Различать* имена прилагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* предложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей деятельности
83	19.01	8 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	С.20 упр.37	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в родительном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения родительного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *аппетит*

84	20.01	9 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	С.21упр.40	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в дательном падеже и *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновывать* правильность определения дательного падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности
85	21.01	10 СД	Именительный, винительный, родительный падежи.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения падежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности
86	24.01	11 СД	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	С.24 упр.48	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *километр*
87	25.01	12 СД	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	С.25 упр.51	
88	*26.01*	*13 ИД*	Окончания имён прилагательных м. и ср. рода в творительном и предложном падежах ***РР Выборочное изложение*** описательного текста. с.27 упр. 57	С.26 упр.55	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. *Различать* оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *составлять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *издалека.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *экскурсия.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с
89	27.01	14 ИД	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. ***Подготовка к выполнению проекта №3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*** с.28	Стр.28, проект С.23 упр.47	
90	28.01	15 СД	Склонение имён прилагательных женского рода.	*	
91	31.01	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	С.31 упр.63	
92	01.02	17 СД	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	С.32 упр.66	

93	02.02	18 СД	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	с 34 упр 72	именами существительными. *Обосновывать* правильность выбора падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *вагон.*
94	03.02	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	С.37 упр 78	*Определять* имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *различать* их падежные окончания, *обосновывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного.
95	04.02	20 СД	Закрепление изученного. ***Проверочная работа №2 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе»***	*	*Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.* *Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности Словарь: *кастрюля, тарелка.*
96	07.02	21 СД	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	с. 35 упр 74	
97	**08.02**	**22**	**Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе»**	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных единственного числа. *Оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. *Оценивать* результаты своей деятельности
98	09.02	23 СД	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	Просклонять *Белый снег, Хрупкая снежинка*	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множественного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *салют.*
99	10.02	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	С. 39 упр 83	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». *Сочинять* текст- отзыв по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности
100	11.02	25 СД	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Сопоставлять* содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности
101	14.02	26 СД	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	С.44 упр.93	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. *Соблюдать* нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *богатство, ботинки.*
102	15.02	27 СД	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	с.46 упр. 98	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать*правильность написанного. *Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. *Оценивать* результаты своей деятельности

103	*16.02*	*28 ИД*	***РР Подробное изложение*** *повествовательного текста. с.46 упр. 99*	С.47 упр.101	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание повествовательного текста, *оценивать* содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовиться* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности
104	17.02	29	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	С.49 упр. 105	
105	18.02	30	Закрепление изученного. ***Проверочная работа №3 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе»***	*	
106	21.02	31	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	С.48 упр. 104	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с познавательным текстом. *Оценивать* результаты своей деятельности.
107	**22.02**	**32**	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».**	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *составлять* по ней сообщение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные местоимения в предложении; *понимать,* вместо какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности
108	24.02	33	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.	С.53 упр. 111	
109	25.02	34 СД	Личные местоимения.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и *определять* уместность использования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *металл, металлический.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *победа, победить, председатель.* *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты.
110	28.02	35 СД	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	С.57 упр. 121	
111	01.03	36 СД	Правописание местоимений1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	С.58 упр. 123	
112	02.03	37 СД	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	С.62 упр 131	
113	03.03	38	Изменение личных местоимений по падежам.	С.64 упр. 134	

114	04.03	39	Повторение изученного. ***Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».***	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Редактировать* текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности
115	09.03	40 ИД	Роль глаголов в языке.	С. 70 упр. 145	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
116	10.03	41 СД	Время глагола.	С 71 упр. 147	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока, *различать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. *Составлять* по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности
117	*11.03*	*42* ***ИД***	***РР Изложение*** *повествовательного текста с элементами описания. с.65 упр. 138*	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* ее от омонимичных имён существительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Письменно *излагать* содержание повествовательного текста, *оценивать* содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Выполнять редактирование текста. *Оценивать* результаты своей деятельности.
118	14.03	43 **СД**	Неопределённая форма глагола.	С. 75 упр 156	*Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. *Наблюдать* за глагольными приставками и суффиксами и *узнавать* их в глаголе неопределённой формы. *Образовывать* глаголы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаголов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *свитер, везде.*
119	***15.03***	***44***	***Административный контрольный диктант за 3 четверть. №8***	*	
120	16.03	45	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	С.74 упр. 156	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *лучше, расстояние.* Словарь: *сеялка.*
121	17.03	46 СД	Изменение глаголов по временам.	С.77 упр. 159	
122	18.03	47 СД	Спряжение глагола.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Спряжение глаголов. *Наблюдать* за изменением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Изменять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности.
123	21.03	48 СД	Спряжение глагола.	с.82 упр. 168	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени *(-ешь, -ишь).* *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей деятельности
124	22.03	49	Закрепление изученного	с.84 упр. 170	
125	23.03	***50***	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	*	
126	04.04	1 СД	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	С.87 упр. 177	

127	05.04	2 СД	1 и II спряжение глаголов настоящего времени.	С.89 упр. 182	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности
128	06.04	3 ИД	1 и II спряжение глаголов будущего времени. ***Подготовка к выполнению проекта №4 «Пословицы и поговорки»*** с.92	С.91 упр. 188, С.92 проект15.04	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосновывать* правильность написания личных окончаний. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», *обсуждать* последовательность дальнейших действий над проектом. Словарь: *назад, вперёд.*
129	07.04	4 СД	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.95 упр. 193	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Работать* с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. *Различать* спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаголов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности
130	*08.04*	*5 ИД*	***РР Сочинение*** *по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». с.87 упр. 178, 179*	*	*Понимать* и *сохранять в памяти* учебную задачу урока. *Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности
131	11.04	6 СД	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.98 упр. 200	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Группировать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности
132	**12.04**	**7**	**Контрольный диктант №9 по теме «Спряжение глаголов»**	*	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
133	13.04	8	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.100 упр. 205	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Образовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности
134	14.04	9 СД	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	С.101 упр. 208	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изменять* по лицам и числам возвратные глаголы. *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *командир.*
135	15.04	10 СД	Возвратные глаголы.	*	
136	18.04	11 СД	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	Стр.105упр. 220	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Составлять* из деформированных слов предложения и текст, *обосновывать* правильность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности

137	19.04	12 ИД	Закрепление изученного. Восстановление деформированного текста.	С.107 упр. 224	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности
138	20.04	13 СД	Правописание глаголов в прошедшем времени.	С.111упр. 233	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно *писать* глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности
139	21.04	14 СД	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	С.112 упр. 236	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную, задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. . *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты
140	22.04	15 СД	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	*	*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Иметь представление* об основе глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. *Работать с* познавательным текстом, *воспроизводить* содержание прочитанного текста по вопросам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности. Словарь: *свобода.*
141	25.04	16	Обобщение по теме «Глагол».	С.116 упр. 247	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
142	***26.04***	***17***	***Итоговый административный контрольный диктант. №10***	*	
143	27.04	18	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	С.117 упр. 248	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты своей деятельности.
144	***28.04***	***19***	***Контрольное списывание №2.***	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соединённые союзами
145	29.04	20	Обобщение о глаголе. Морфологический разбор глагола как части речи.	*	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности
146	04.05	21	Повторение. Язык. Речь. Текст.	с.121 упр 256	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Письменно *излагать* содержание повествовательного текста, *оценивать* содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.
147	05.05	22 СД	Текст	С.123 упр. 260	
148	06.05	23	Текст. Восстановление деформированного текста. (упр.263)	*	
149	11.05	24 СД	Предложение и словосочетание.	С.125 упр 265	

150	12.05	25	Предложение и словосочетание.	с.127 упр 272	Выполнять редактирование текста. *Оценивать* результаты своей деятельности.
151	13.05	26 СД	Лексическое значение слова.	*	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о предложении и словосочетании. *Различать* предложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов редложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Составлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказывания и интонации и *составлять* такие предложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). *Оценивать* результаты своей деятельности.
152	16.05	27	Лексическое значение слова.	с.128 упр. 276	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о составе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значимые части в слове с обоснованием своего ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Составлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности
153	17.05	28 СД	Состав слова.	С.131 упр. 282	
154	18.05	29	Состав слова.	С.132 упр. 287	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизвести* знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфограммы в слове, *определять* их тип, *определять* способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлогами. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. *Оценивать* результаты своей деятельности *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о частях речи и их признаках. *Распознавать* изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их часто грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, *обращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* свободный диктант. *Оценивать* результаты своей деятельности *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.. *Различать* звуки и давать им характеристику. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *составлять* сжатое устное изложение данного текста. *Оценивать* результаты своей деятельности *Развивать умение* применять полученные знания при решении нестандартных задач
155	19.05	30	Состав слова.	С.133 упр. 290	
156	20.05	31 СД	Части речи.	*	
157	23.05	32	Части речи.	С.139 упр. 308, 309	
158	24.05	33	Части речи.	с.141 упр 312	
159	25.05	34	Звуки и буквы. Игра «По галактике Речи»	*	
160		35	Повторение изученного.	*	
161		36	Повторение изученного.	*	
162		37	Повторение изученного.	*	
163		38	Повторение изученного.	*	
164		39	Повторение изученного.	*	
165		40	Повторение изученного.	*	
166		41	Повторение изученного.	*	
167		42	Повторение изученного.	*	

168		43	Повторение изученного.	*
169		44	Повторение изученного.	*
170		45	Повторение изученного.	*

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание