Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Морозова Т.А.

Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9а класса

Составитель: учитель русского языка и литературы **Константинова Елена Михайловна**

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9-х классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи).

- **Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**
- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.
- склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;
- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- отставание в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года;
- задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями;
- эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового *восприятия;*
- недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;

- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

- **Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**
- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
  - нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
  - повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
  - изменения мышечного тонуса, нередко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И. Мишина и др.-Просвещение,2019

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «Русский язык» входит в обязательную образовательную часть предметной области «Русский язык и литература». Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р.
- Основной образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 31.08 2015 №48/64 с внесенными изменениями (приказ № 42 от 21.05.2018; приказ №40 от 14.06.2019; приказ № 30 от 02.06.2020, приказ от 15.06.2021 №35, приказ от 30.05.2022 №39, приказ от 29.08.2023 № 41);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 18.01.21 №3/2).

Состав УМК «Русский язык» для 9 класса:

- Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю. Максимов и др.; . /– изд. - М.: Просвещение, 2019.
- Контрольно-измерительные материалы ФГОС «Русский язык» 9 класс. (К учебникам С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю. Максимов и др.;
- Дидактические материалы. 9 класс. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (9 класс)

Цель и задачи обучения русскому языку в 9 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.4 рабочей программы.

Целью обучения предмета «Русский язык »в 9 классе является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающихся.

Основные задачи обучения предмету «Русский язык» в 9 классе

Дидактические:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- формирование стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи;
- изучение теоретических понятий, овладение знаниями и умениями аналитического характера;
- развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
- овладение нормами литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи обучающихся;
- развитие логического мышления;
- формирование умения анализировать текст с точки зрения содержания (темы и основной мысли), построения, языковых средств (использования синонимов, антонимов и т. д.); выразительно читать тексты: определять и соблюдать основной тон высказывания , соблюдать паузы, правильно выделять слово в предложении логическим ударением; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста; подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной формах с сохранением стиля речи самостоятельно строить высказывание (повествование, описание).

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношенияк себе; воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени.
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов; развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся.
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном обществе.

Коррекционные:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- корректирование всех речевых процессов;
- формирование собственной речевой практики.

Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета). Способствует реализации программы развития универсальных учебных действий образовательной программы ОУ, т.е. обеспечивает полную совокупность действий обучающихся, составляющих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Учебный предмет «Русский язык» является приоритетным для формирования основных УУД, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно – исследовательского проектирования. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Русский язык» ориентировано на дальнейшее формирование ИКТ-компетентности обучающихся и освоение стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ от 18.01.2021 № 3/2) и Положением о

системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам гуманитарного цикла (приказ от 20.05.2016 №38/3).

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике ка к науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными вилами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся. В программе предусмотрен вводный урок о русском языке. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи (речеведческие понятия и виды работы над текстом) пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого

этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Цели изучения курса «Русский язык» в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья аналогичны целям изучения предмета в общеобразовательных классах и изложены в «Сборнике нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ». Изучение русского языка направлено на достижение целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **совершенствование** развития речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка; о стилистических ресурсах русского языка; о русском речевом этикете; обогащение словарного запаса;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере ситуации общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В каждом разделе рабочей программы предусмотрены темы, направленные на развитие и формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Содержание компетенций изложено в федеральном компоненте государственного стандарта.

Задачи изучения курса в 9 классе для детей с ЗПР и ТНР аналогичны задачам изучения в общеобразовательном классе:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки; учить видеть орфограммы в словах, совершенствовать написанный текст;
- развивать умение понимать текст, делить его на смысловые части; развивать способность понимать информацию текстов различных стилей (разговорного, научного, языка художественной литературы);
- производить разные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
- пользоваться орфоэпическим словарём;
- развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- формировать и развивать умения:

  а) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, совершенствовать грамматический строй речи;

  б) чётко и правильно отвечать на поставленный вопрос, делать небольшие выступления по заданной теме с помощью предложенного плана;

  в) составлять простой план текста;

  г) собирать материал к сочинению;

  д) излагать содержание прочитанного текста (подробно, выборочно, сжато);

  е) описывать пейзаж, помещение, составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, то есть даёт обучающимся знания о родном языке и

формирует у них языковые и речевые умения. Но работа с обучающимися с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи требует от учителя особого подхода.

При изучении ряда тем возникает необходимость в предварительном формировании практических речевых навыков, уточнении и расширении словарного запаса и грамматических конструкций, накоплении языковых наблюдений и обобщений. Это, в свою очередь, требует увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь обучающихся, практически на каждом уроке.

В связи с особенностями памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР больше времени занимают процессы осознания грамматических правил, выполнения тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

При разработке программы учитывался ***контингент детей школы (дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с тяжелыми речевыми расстройствами).*** Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Учебная работа в классе строится на следующих принципах:

– формы работы, требующие постоянного участия зрения (чтение, письмо) не должны продолжаться более 15–20 мин.;

– виды деятельности, сопровождаемые непрерывным зрительным контролем, должны чередоваться с устными формами работы;

– в процессе выполнения заданий детьми с ОВЗ должна учитываться замедленность их деятельности; г) необходимость усиления внимания к каждому ребенку.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с задержкой психического является: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Значение предмета для обучающихся с ЗПР и ТНР

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной коррекционной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка корректируются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Основные виды деятельности обучающихся:

Современные технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- объяснительно-иллюстративные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- блоковые (модульные) технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);
- проблемное обучение.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью тестов;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей

Коррекционная направленность

- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
- обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
- формирование навыков самоконтроля, самооценки.
- способы развития монологической речи .

- развитие диалогической речи и культура общения.
- коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
- охрана психического, физического здоровья обучающихся.
- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
- организация восприятия с опорой на анализаторы.
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
- реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
- использование эффективных инновационных технологий.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
- определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР и ТНР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по русскому языку для детей с ЗПР и ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся медленнее воспринимают новый материал , медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- методических приёмах, используемых на уроках: при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказании индивидуальная помощь обучающимся;
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 9 классе.

3.Место предмета в учебном плане

Учебный предмет Русский язык изучается в 5-9 (ЗПР) и 5-10 (ТНР) классах. По учебному плану ОУ в 9 классе учебный предмет Русский язык реализуется за счет обязательной части учебного плана в объеме 102 часа (3 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общени , способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.
- способность извлекать информацию из разных источников. Включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные умения и навыки анализа языковых явлений на предметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 9 классе на основой ступени обучения отражены в образовательной программе образовательного учреждения и представлены к каждому разделу в календарно-тематическом планировании рабочей программы (п.7).

5.Содержание тем учебного курса

Содержание учебного предмета Русский язык соответствует п.2.2.2.1. Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) .

6.Контроль предметных результатов

№ п/п	Раздел рабочего курса	Кол-во часов	Формы контроля
1	Международное значение русского языка.	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	**Контрольная работа №1**. (Тест.) Повторение изученного в 5-8 классах «Простое предложение, его грамматическая основа»
3	Сложное предложение. Культура речи.	8	**Контрольное сочинение №1.**
4	Сложносочиненные предложения .	6	**Контрольная работа №2**. (Тест.) Сложносочиненное предложение «Разделительные знаки препинания. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения».
5	Сложноподчиненные предложения.	7	**Контрольное сжатое изложение №1**
6	Основные группы	36	**Административная контрольная работа за I**

	сложноподчиненных предложений.		**полугодие** **Контрольная работа № 3**. (Тест) Основные группы сложноподчиненных предложений. **Контрольная работа №4**. (Тест) Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. **Контрольное сочинение №2**.
7	Бессоюзные сложные предложения.	11	**Контрольная работа №5**. (Тест) Двоеточие в БСП.
8	Сложные предложения с различными видами связи.	9	**Контрольное сжатое изложение №2 (Итоговая к.р.)** **Контрольное сочинение № 3**.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	14	Контрольный диктант
10	**Итого**	**102**	

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Формы проведения уроков: урок – лекция, комбинированный урок, урок – игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно – обобщающий, урок – зачёт, вводный урок.

Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ от 25.01.2019 №6/1) и ««Положения о системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по предметам гуманитарного цикла»» (приказ от 20.05.2016 №38/3).

- **Формы промежуточной и итоговой аттестации в 9 классе следующие:**
- диктант с грамматическим заданием; диктант (объяснительный, предупредительный, свободный);
- осложнённое списывание;
- тест;
- составление сложного плана к тексту;
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- подробное, выборочное, сжатое изложение;
- сочинение (описание пейзажа, помещения); составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- устный рассказ по заданной теме.

Контрольно-измерительные материалы:

- Тесты по русскому языку: 9 класс к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык 9 класс». ФГОС/ Е.П. Черногрудова – 3-е изд., - М.: Издательство «Зкзамен», 2017.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в	Тема	Планируемые результаты			Характеристика основныхвидов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные			план	факт
Международное значение русскогоязыка 1									
1	1	Международное значение русского языкаИКТ	Роль русского языкав современном мире, причины егоавторитета. Богатство, образность русскогоязыка как языка художествен ной литературы.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельновыделять и формулировать познавательную цель, искать ивыделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения,	Формирова ниезнания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России имира, формирование сознания того, чторусский язык — важнейший показатель культуры человека.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о ролирусского языка в современном мире (устно иписьменно). Выполняют письменное дифференцирован ноезадание.	П. 1 упр.2		
Повторение изученного в 5-8классах 10									
2	1	Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличит ельная роль звука. Орфоэпичес киенормы и нормы письма.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства дляотображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самогосебя как	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив нойпомощи	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома	П. 2 упр 12		

3	2	Лексика и фразеологи ия. Орфограф ия. ИКТ	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей ,побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	П. 3 упр 24		
				движущую силу своего научения ,свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в движущую силу своего научения ,свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в	учителя	дифференцированное ание.			

4	3	Морфемика. Словообразование.	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родногоязыка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	П . 4 упр 35		
5	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. ИКТ	Самостоятельные части речи. Служебные частиречи. Морфологическийразбор.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображенияв форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, производят морфологический разбор.Закрепляют основные понятия лексикологии. Осуществляют работу поразвитию речи.	П.5 упр 43		

6	5	Морфология. Самостоятельные служебные части речи. Орфография.	Самостоятельные части речи. Служебные частиречи. Морфологический разбор.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	Упр 46		
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. ИКТ	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, .	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль в выборе написаний. Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП.	П.6 упр 53		
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мо- тивации к са-мостоятельной и коллективной аналитической деятельност	Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП. Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение	Упр 59		

			предложен ия,	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию —	и.				
9	8	РР Текст.	Текст. Стили текста. Изобразитель но-выразительн ые средства языка.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мо- тивации к са-мостоятельно й и коллективной аналитическ ой деятельност и.	Письменная работа. Стили и типы речи. Аргументировано отвечают на вопросы, анализируя текст.	Упр 62		
10	9	***Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»***.	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)Регулятивн ые: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчив ой мотиваци и к диагностическо й деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Словарь		

				выполнения контрольной работы					
11	10	Работа над ошибками. ИКТ	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые входе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированиютекста работа в парах, группах	Групповая работа над ошибками по диагностическим картамтипичных ошибок в контрольном диктанте	Упр 61		

Сложное предложение.									
12	1	Основные виды сложных предложений. ИКТ	Общее представление обосновных видах сложных предложени й и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию спомощью вопросов(познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы,	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительн ую мотивацию и познавательн ый интерес к изучению курса русского языка	Распознают различные виды предложений Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцирован ного характера.	П.7 Упр 70		
13	2	Союзные сложные предложения. Сложносочинѐнн ые предложения. Знаки препинания в сложносочинѐн ном предложении.	Сложносочинѐнн ые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствова ние умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания.	Задание по карточка м		

14	3	Союзные сложные предложения. Сложноподчинѐнные предложения. Знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении.	Сложносочинѐнные предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Изучают порядок и образец разбора. Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют	Задание по карточкам		

15	4	Сложные бессоюзные предложения ИКТ	Научиться использовать правила постановки знаков препинания вбессоюзном сложном предложении	*Коммуникативные;* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной иколлективной аналитической деятельности.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант споследующей взаимопроверкой	Задание по карточкам		
16	5	РР Способы сжатого изложения текста.Тезисы. ИКТ	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности поалгоритму, индивидуальномуплану	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Упр 72		
17	6	РР Способы сжатого изложения текста.Конспект. ИКТ	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Коммуникативные: интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности поалгоритму, индивидуальному	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Упр 76		

18	7	***Контрольное сочинение-описание по картине В Васнецова «Баян»*** ИКТ	Текст. Описание. Эпитеты. Олицетворение	Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчиво й мотиваци и к творческо й деятельности поалгоритму, индивидуальном у	Создают текст-описание по картине	Словарь		
19	8.	Работа над ошибками в сочинении	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирова ние устойчивой мотивации к исследованию и конструирован иютекста работа в парах, группах	Групповая работа над ошибками по диагностическим картамтипичных ошибок в контрольном диктанте	РНО в раб.тетрадях		
Сложносочиненны е предложения. 6									
20	1	Основные группы сложносочиненн ых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложноподчинѐн ном предложении.	Сложносочинѐнн ые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях,	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в	П.8 Упр 80		

			совершенствова ниеумений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	связии отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.		сложном			
21	2	Знаки препинания в сложносочинѐн ном предложении. ИКТ	Закрепление знаний о сложносочинен ных предложениях, совершенствова ниеумений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудненийв обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремлениек красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениямиОпределени е структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых,	Упр 84 выборочн о		
22	3	Знаки препинания в сложносочинѐн ном предложении.	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствова ниеумений постановки знаков препинания, составление	Коммуникативные: интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт	Формирование устойчиво й мотиваци и к творческо й деятельности поалгоритму, индивидуальн	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для	Упр 88		

			схем предложений.	(учебных знаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	омуплану	связи простых предложений в сложном			
23	4	***Контрольная работа по теме № 2 «Сложносочинѐнные предложения»***.	Контроль знаний о сложносочинѐном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксическогоразбора ССП.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать ислышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут диктант.	Задание на карточках		
24	5	Работа над ошибками. ИКТ	Сложносочинѐнное предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной иустной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые входе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ ошибок, исправление, работа в парах.	Словарь		

25	6	РР РецензияИКТ	Текст. Рецензия. Типы речи. Стилиречи.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать ислышать. Регулятивные: осуществлять	Формирование устойчиво й мотиваци и к самостоятельной аналитической	Анализ текстов, устная рецензия.	Упр 97		
Сложноподчинѐнноепредложение 7									
26	1	Строение сложноподчинѐн ного предложения. Знаки препинания в сложноподчинѐн ном предложении.	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточны м, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы) Регулятивные: применять методыинформационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности всоставе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагментытекстов художественной литературы, находят грамматические основы,определяют способ их выражения, отрабатывая приэтом правописные навыки.	П 9 упр 102		
27	2	Место придаточных предложений в СПП.	Строение сложноподчинѐ нных предложений.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка.	Формирован иенавыков организации и анализа своей деятельност и всоставе группы	Определяют место придаточных предложений, анализируя примеры, чертятсхемы.Находят в предложениях грамматическую основу	Словарь		

28	3	Средства связи частей СПП. Союзы исоюзные слова в сложноподчиненном предложенииИКТ	Роль союзов и союзных слов вСПП, умение находить и отличатьсоюзы и союзные слова в предложени и, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточн ые предложен ия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новыевиды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности всоставе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагментытекстов художественной литературы, находят грамматические основы,определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Упр 102		
29	4	Средства связи частей СПП. Союзы исоюзные слова в сложноподчиненном предложении	Роль союзов и союзных слов вСПП, умение находить и отличатьсоюзы и союзные слова в предложени и, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточн ые предложен	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новыевиды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности всоставе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагментытекстов художественной литературы, находят грамматические основы,определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки. На основе текста развиваютсвои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в	Упр 103		

			ия.			параграфе, развивают творческие способности,			
30	5	Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Упр 104		

31	6	Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в СПП, умениенаходить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новыевиды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности всоставе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагментытекстов художественной литературы, находят грамматические основы,определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Упр 110 выборочно		
32	7	***РР Контрольное Сжатое изложение по упр 40***	Уметь писать сжатое изложение	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы надошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатоеизложение.	Словарь, теория		

Основные группы сложноподчиненных предложений позначению 36									
33	1	Сложноподчинѐнные предложения с придаточным определительными. ИКТ	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речиСПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудненийв обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремлениек красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	П 10 упр 116		
34	2	Сложноподчинѐнные предложения с придаточным определительными.	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в	Коммуникативные: интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности поалгоритму, индивидуальномуплану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 122		

			речиСПП с придаточными определительными.						
35	3	Сложноподчинѐнные предложения с придаточным определительными.	Отличие определительных придаточных и местоимѐнно-определительных.Отработка пунктуационной	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух.Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатоеизложение.	Упр 126 написать краткое изложение		

36	4	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. ИКТ	Особенности структуры сложноподчинѐнных предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыковразбора по членам предложения,	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания. Анализируютспособ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания изобласти стилистики.	П 11 упр 140		
37	5	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности структуры сложноподчинѐнных предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыковразбора по членам предложения,	Коммуникативные: интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать всовместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности поалгоритму, индивидуальномуплану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 146		
38	6	Проверочная работапо теме «Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительны	Закрепление знанийо СПП с придаточными определительными и изъяснительным	Коммуникативные: формироватьнавыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать ислышать. Регулятивные: осуществлять контроль	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической	Пишут проверочную работу	Упр 150		

		ми и изъяснительным и».	и; совершенствова ние речевых,	процесса и результатов. Познавательные: объяснять	деятельности				
39	7	Сложноподчинѐн ные предложени я с придаточны ми обстоятельственны ми . ИКТ	Особенности структуры сложноподчинѐ нных предложений с придаточными обстоятельстве нными; совершенствова ние пунктуационны х навыков и навыков синтаксическог о разбора. Виды обстоятельствен ных придаточных.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	П 12 упр 153		
40	8	Сложноподчинѐн ные предложения с придаточными образадействия и степени. ИКТ	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающ их придаточны е предложени я с главным, совершенствова ние навыков	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 160		

			постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксическ огоразбора.	к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходе исследования.					
41	9	Сложноподчинѐн ные предложения с придаточными образадействия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличиеот других видов, связывающ их придаточны е предложени я сглавным,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображенияв форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющихвнутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 162		

42	10	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными местаи времени. ИКТ	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающ их придаточны е предложени я сглавным, совершенствова ние навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксическ огоразбора.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства дляотображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивн ые:осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирова ниенавыков интеграции индивидуально го и коллективного конструировани я входе решения общей задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 168		
43	11	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными местаи времени.	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающ их придаточны е предложени я сглавным, совершенствова ние навыков постановки знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Планировать свои действия для реализации задачурока	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 174		

44	12	***Административная контрольная работа за I полугодие***		Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы надошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	.	Словарь		
45	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. ИКТ	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от другихвидов, связывающих придаточные предложения сглавным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксическогоразбора.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной иустной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые входе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 184		

46	14	Сложноподчинѐнные предложения с придаточным и причины и цели. ИКТ	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающ их придаточн ые предложен ия с главным, совершенствова ние навыков постановки знаков препинания	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать ислышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 191		
47	15	Сложноподчинѐнные предложения с придаточным и причины и цели.	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающ их придаточн ые предложен ия с главным, .	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображенияв форме устных и письменных речевых высказываний. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе проектирования структуры исодержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 197		

48	16	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными сравнения ИКТ	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточным и сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 202		
49	17	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными сравнения	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточным и сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 204		
50	18	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными уступки ИКТ	ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 211		

				самодиагностики.					
51	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточным и сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 214		
52	20	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	Дописать сочинение		

				конструирования и исследованияпредложений.					
53	21	Сложноподчинèнныепредложения с придаточными следствия. ИКТ	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методыинформационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 219		
54	22	Сложноподчинèнные предложения с придаточными присоединительными.	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства дляотображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Планировать свои действия для реализации задач урока	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 224 (2 часть0		

				самокоррекции.					
55	23	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными присоединительными . ИКТ	Особенности СПП с придаточными присоединительным и; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 228		
56	24	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Повторить теорию		

			грамотнос ти.	преодолению препятствий и самокоррекции.					
57	25	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения».***	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут кр	Словарь		
58	26	Работа над ошибками.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. .	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ работы и правка.	Упр 232		
59	27	РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	.Теория в тетрадчх		

60	28	***РР Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)***	Основные способы сжатия текста, совершенствов аниенавыков сжатия текста. Применение полученных знанийна практике.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	Словарь		
61	29	Сложноподчинèн-ные предложения с двумяили несколькими придаточными. ИКТ	Дать понятие о последователь ном, однородном и параллель ном подчинени и, составление схем, синтаксическ ий разбор СПП с несколькими видами придаточны х,	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	П 14 Упр236		

62	30	Сложноподчинѐнные предложения с двумяили несколькими придаточными.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Упр 238		
63	31	Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки	Упр 240		

64	32	Сложноподчинѐн ные предложени я с несколькими и придаточны ми	Закрепление понятий: последователь ное, однородное и параллельн ое подчинени е, составление схем, синтаксически й разбор СПП	Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности всоставе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы,расставляют знаки препинания.	Упр 243		
65	33	***РР Сочинение - рассуждение о жизни современной молодѐжи (упр. 244).***	Текст. Рассуждение.Ар гументы.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчиво й мотиваци и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут сочинение-рассуждение	Дописать сочинени е		
66	34	**РР Деловые бумаги.** ИКТ	Официально-деловой стиль. Заявление.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков индивидуально й и коллективной	Анализ текста, написание собственного текста в официально-деловом стиле.	Упр 250		

67	35	Обобщение по теме «Сложноподчинѐнное предложение»	Обобщение изученного, совершенствованиенавыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употреблениеречию	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формированиенавыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы,расставляют знаки препинания. Выделяют союзы, союзные слова в предложениях.	Выучить теорию		
68	36	***Контрольная работа № 4 по теме: «Сложноподчинѐнное предложение»***	Выявить уровень усвоения темы, сформированностьнавыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности поалгоритму, индивидуальномуплану	Пишут диктант.	Словарь		
Бессоюзные сложные предложения 11									

69	1	Бессоюзные сложные предложения. ИКТ	Основные признакиБСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчиво й мотиваци и к творческо й	Работа в парах сильный - слабый по конструировани ю	Упр 253		
70	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения междучастями бессоюзно го сложного предложения, интонационны е особенности этих предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчиво й мотиваци и к творческо й деятельности поалгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения снужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знакипрепинания.	П 15 упр 257		
71	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. ИКТ	Смысловые отношения междучастями бессоюзно го сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчиво й мотиваци и к творческо й деятельности поалгоритму, индивидуальн омуплану	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения снужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знакипрепинания.	Упр 263		
72	4	Двоеточие в бессоюзном сложном	Смысловые отношения между	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой	Распределяют предложения на группы. Читают	Упр 267		

		предложении.	частями бессоюзно го сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	мотивации к изучению и закреплен июнового	выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знакипрепинания.			
73	5	Тире в бессоюзном сложном предложении. ИКТ	Смысловые отношения междучастями бессоюзно го сложного предложения. Правила постановкитире в БСП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства дляотображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирова ние устойчивого интереса к исследователь ской, аналитической деятельности	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения снужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знакипрепинания.	П 17 272		
74	6	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения междучастями бессоюзно го сложного предложения. Правила постановкитире в БСП.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать ислышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов.	Формирование устойчиво й мотиваци и к самостоятельной аналитической деятельности	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения снужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знакипрепинания.	Упр 275		

75	7	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзные сложных предложений».	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связии отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Работа над проектом, защита проекта.	Упр 278		
76	8	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Обобщение и систематиза циязнаний о бессоюзн ом сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксически й разбор предложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю нового	Обобщают знания о БСП. Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Упр 284		
77	9	***Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзны е сложные предложен ия»***	Обобщение и систематиза циязнаний о бессоюзн ом сложном предложении и пунктуации в них.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают БСП и СП. Графически обозначают условия выбора знака препинания.	Словарь		

78	10	**Работа над ошибками**	Обобщение и систематизациязнаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Анализ и правка работ.	Задание по карточкам		
79	11	**РР Реферат** ИКТ	Текст, типы речи, стили речи, план.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной иустной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут план, отбирают материал.	Упр 286		
Сложные предложения с разными видамисвязи 9									
80	1	Сложные предложения с различными видамисоюзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниямимежду членами группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах по дидактическому материалу,материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока	П 18 упр 291 выборочно		

				силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокорекции .					
81	2	Сложные предложения с различными видамисоюзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Виды связи в сложном предложении.	Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокорекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока.Определение видов союзнойи бессоюзной связи и пунктуация в них.	Упр 297 (2 часть0		
82	3	Авторские знаки препинания. ИКТ	Особенность стиля автора.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудненийв обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Понимают сущность и общие условия постановки знаков.Выделяют запятыми,бозначают паузы, списывают текст, подчѐркивая грамматическиеосновы сложных предложений.	П 19 упр 307		

83	4	Роль языка в жизни общества. Язык какисторически развивающе есяявление.	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитиеязыка в связи с историческим развити ем обществ а.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирова ние устойчивого интереса к исследовательс кой, аналитической деятельности	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею,тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами изаписывают предложения в исправленном виде.	П 20 Упр 315		
84	5	Роль языка в жизни общества. Язык какисторически развивающе есяявление. ИКТ	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитиеязыка в связи с историческим развитием	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новыевиды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления ,	Формирова ние устойчивого интереса к исследовательс кой, аналитической деятельности	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею,тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.	Упр325		

85	6	Русский литературный язык иего стили.	Литературный язык. Общелитературныеи стилистически нейтральные слова.Стили языка.	. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новыевиды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения ,выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	ормировани е устойчивого интереса к исследовательс кой, аналитической деятельности	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею,тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.	П 21 упр328		
86	7	Русский литературный язык иего стили. ИКТ	Литературный язык. Общелитературныеи стилистически нейтральные слова.Стили языка.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчиво й мотиваци и к творческо й деятельности поалгоритму, индивидуальн омуплану	Анализируют текст и формулируют его основнуюмысль. Определяют тему текста, Читают тексты, записывают их, определяюттему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.	Упр331		
87	8	***РР Сжатое изложение (по материалам ГИА). Упр 330***	Текст. Типы речи. Рассуждение.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать ислышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять	Формирование устойчиво й мотиваци и к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	Подготовитьс я к сочинению		

				языковые явления, процесс, связи					
88	9	***РР Сочинение-рассуждение (по материалам ГИА).***	Микротемы. Способы сжатия текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниямимежду членами группы для принятия эффективных совместных решений .	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	Словарь		
Систематизацияизученного в 5-9классе 14									
89	1	Фонетика. Графика. Орфография. ИКТ	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения.	Упр 338		

90	2	Фонетика. Графика. Орфография.	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения.	Упр 343		
91	3	Лексиколо гия. Фразеоло гия. Орфография . ИКТ	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. .	Формировани е устойчивой мо- тивации к са- мостоятельно й и коллективной аналитическ ой деятельност и.	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказываю текст.	Упр 350		
92	4	Лексиколо гия. Фразеоло гия. Орфография .	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Регулятивные: осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формировани е устойчивой мо- тивации к са- мостоятельно й и коллективной аналитическ ой деятельност и.	Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказываю текст.	Упр 359		

				.					
93	5	Морфемика. Словообразование. ИКТ	Восстановить и закрепить умение выполнять	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с	Обогащение словарного запаса, формирование	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и	Упр 369		
94	6	Морфемика. Словообразование.	Восстановить и закрепить умение выполнять	Коммуникативные: владеть монологической и диалогическойформами речи в соответствии с	Обогащение словарного запаса, формирование	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и	Упр 372		
95	7	Орфография.	морфемный и словообразовательный разбор.	орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определятьновый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	познавательного интереса к предмет у исследования	словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Упр 380 (2 часть0		

96	8	Орфография. ИКТ	морфемный и словообразоват ельный разбор.	. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	познавательного интереса к предмет у исследования	словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Упр 387		
97	9	Морфология. Орфография	Закрепить навыки морфологическог о разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. .	Положительная мотивация и познавательн ыйинтерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника	Упр 400		
98	10	Морфология. Орфография	Закрепить навыки морфологическог о разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. .	Положительная мотивация и познавательн ыйинтерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника	Упр 408		
99	11	Синтаксис . Пунктуаци я. Употребление знаков препинания. ИКТ	Совершенствов аниеумения выделять словосочетания втексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП , делать схемы.	Коммуникативные: устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формироватьситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональныхсостояний, т.е. формировать	Формирова ние устойчивой мотивации к исследованию и конструирован иютекста работа в парах, группах	Распознают словосочетание в составе предложения, ПП, СП. Конструируют словосочетания и предложения, опираясь насхему, повторяют пунктуационные правила.	Упр 435		

				операциональный опыт.					
100	12	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	Распознают словосочетание в составе предложения, ПП, СП. Конструируют словосочетания и предложения, опираясь на схему, повторяют пунктуационные правила.	Упр 440		
101	13	Резервный урок.Повторение					Упр 461		
102	14	Резервный урок.Повторение					Задание на лето		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию рабочей программы по предмету.

9. Медиаресурсы

- http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
- http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические
- системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
- http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
- http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/
- Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
- Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html
- Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/
- Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. http://www.saharina.ru/tests/
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
- Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
- Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/
- Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
- Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
- Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/

10. Список литературы

Литература для учителя :

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю. Максимов и др.; . /– изд. - М.: Просвещение, 2019.
2. Контрольно-измерительные материалы ФГОС «Русский язык» 9 класс. (К учебникам С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков,Л.Ю. Максимов и др.;
3. Дидактические материалы. 9 класс. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (9 класс)

Литература для обучающихся:

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова , Т.А.Ладыженская, Дейкина А.Д. и др.; науч. ред. Н.М.Шанский] /– 33 - е изд. - М.: Просвещение, 2019.