Морозова Татьяна Аркадьевна
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=00644898262, ИНН=781411054149, E=school59s-pb@mail.ru, G=Татьяна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №59

Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогический совет	Директор
_____	_____
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Морозова Т.А. Приказ № 41 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

Санкт-Петербург
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) на уровне основного общего образования (5-9) классы составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24.11.2022г. №1025);
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Концепции преподавания иностранного (английского) языка в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по

иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом 5, 6, 7, 8, 9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение английского языка в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 340 часов. 1 час в неделю внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у обучающихся с ТНР с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий; создание индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов, а так же учёта актуального уровня развития обучающихся с ТНР.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные

тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –

7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	8	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	0.5	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	5	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7	0		https://lib.myschool.edu.ru/content/12928
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/

8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Родной город (село). Транспорт	6	0	0	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	2	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	11	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/151
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/152
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/156
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	1		https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/156
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/159
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/155
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/153
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/167
9	Жизнь в городе и сельской	11	0	1	Библиотека ЦОК

	местности. Описание родного города (села). Транспорт				https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	3	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	97	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	1	https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/23/topic/153

7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
8	Природа: дикие и домашние животные.	7	1		Библиотека ЦОК

	Климат, погода				https://resh.edu.ru/subject/11/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	7	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	5	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	2	0.5		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение (алфавит A-R)	1			упр.1 стр.12, упр. 7,8,9 стр.13	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Повторение (Как тебя зовут?)	1			упр. 1 стр.14, упр. 6,7,8 стр.15	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Повторение (Знакомство)	1			упр. 1,5 стр.16, упр. 6,9 стр.17	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Повторение (алфавитS-Z) (Здравствуйте. Как дела?)	1			упр. 5,6,7 стр.19	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Повторение (Откуда вы?)	1			упр.1,2,4,7 стр.20	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Повторение (Числа 1-10)	1			упр.4,5 стр.21	
7	Повторение (Цвета)	1			упр.1 стр.22, упр.1,4 стр.23	
8	Повторение (Часто употребляемые глаголы,	1			упр. 1 стр.24, упр. 1,3 стр.26	

	фразы для общения в классе)					
9	Школа, школьная жизнь (школьные предметы, мой любимый предмет)	1			упр.6,7 стр. 27, упр. 1,4 стр.28	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			упр.6,7 ,11 стр. 29	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
11	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками, занятия после уроков)	1			упр. 1,5 стр.30, упр.3 стр.31	
12	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			упр.2,3,4 стр.32, упр.4 стр.33	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
13	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Письмо другу по переписке.	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/
14	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1	упр.1 стр.36, упр. 7,9 стр.37	
15	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения,	1			упр. 1,2 стр.38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	любимые занятия)					
16	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			упр.5,6,7 стр.39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
17	Мое свободное время (театр, кино)	1			упр.1 стр.40, упр.2 стр.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			стр. 44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
19	Члены семьи: описание внешности, характера	1			упр. 2 стр.46, упр.4,7 стр.47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
20	Мои друзья: описание внешности, характера	1			упр.1 стр 48, упр.4,5 стр. 49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
21	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			упр. 1 стр.50, упр.2 стр.51	
22	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			упр.1,4 стр.52, упр.3,4 стр.54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
23	"Внешность и характер человека (литературного	1			упр. 1,2 стр.56	

	персонажа)"					
24	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			упр.3,7,8 стр.57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
25	Контроль по пройденному лексико-грамматическому материалу	1	1		Повторение лексико-грамматического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
26	Моя семья (члены моей семьи, представление членов моей семьи)	1			упр.2 стр.58, упр.4,8 стр.59	
27	Моя семья (наши любимые занятия, семейные праздники в разных странах)	1			упр.1 стр.61, упр.4 стр. 62, упр.1 стр.63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
28	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			упр.6 стр.63, упр.1,2 стр.64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
29	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями, совместные занятия)	1			упр. 3,4,5,6 стр.64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
30	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения,	1			Мой любимый праздник.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

	Новый год"					
31	Природа (дикие животные и домашние животные)	1			упр. 1 ,5 стр.66, упр.8,9 стр.67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
32	Природа (описание диких и домашних животных)	1			упр.1,4 стр.68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
33	Природа (животные в зоопарке)	1			упр.6,7 стр.69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
34	Природа (животные России и стран изучаемого языка)	1			упр.1,4 стр.71, стр. 74	
35	Погода в разные времена года, месяцы.	1			упр. 1,2 стр.76, упр. 3,8 стр. 77	
36	Погода. (моё любимое время года)	1			упр. 1,2 стр. 78	
37	Погода (различные погодные явления) Одеваемся по погоде	1			упр. 4,7 стр. 79	
38	Здоровый образ жизни (распорядок дня, режим труда и отдыха)	1	1		упр. 1,2 стр. 80, упр. 1,5 стр.81	
39	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха,проводим выходные с пользой для	1			упр. 3,4 стр.84	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	здоровья)					
40	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			упр. 1,4 стр. 86, упр. 7,8 стр. 87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			упр. 1,3 стр. 88, упр. 3,4 стр. 94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
42	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			упр. 3 стр. 96, упр. 6,9 стр. 97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
43	Покупки (одежда, обувь, продукты питания)	1			упр. 1,3 стр. 98, упр. 4,6 стр. 99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
44	Покупки (сувенир, мои любимые магазины)	1			упр.3 стр.100, упр.3 стр. 102, упр. 2 стр. 103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
45	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			упр. 3,4 стр. 104, упр. 2 стр. 106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			упр. 3 стр. 107	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
47	Каникулы (виды	1			упр. 2 стр. 108,	Библиотека ЦОК

	путешествий,путешествуем в разное время года)				упр. 3 стр. 109	https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
48	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			упр. 4,5 стр. 110, упр. 1,2 стр. 111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
49	Каникулы (активные виды отдыха, детский лагерь)	1			упр. 1,3 стр. 112, упр. 1,2 стр. 113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
50	Виды отдыха (активности, поход)	1			упр. 3,4 стр. 114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
51	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			упр. 1,2 стр. 116, стр. 116 правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
52	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1	Повторение лексико-грамматического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
53	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне, типы домов)	1			упр. 5 стр. 117, упр.8 стр. 117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
54	Родной город (село). (в квартире, в доме, описание квартиры, дома)	1			упр. 1,2 стр. 118, упр. 3,4 стр. 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
55	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			упр. 1,3,5 стр. 120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

56	Виды транспорта	1			упр. 2 стр. 121, упр. 3,5 стр. 122	
57	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			упр. 4 стр. 123, упр. 1,2,3 стр.124	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
58	Контроль по пройденному лексико-грамматическому материалу	1	1		Повторение лексико-грамматического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
59	Родная страна. (географическое положение)	1			упр. 5,6 стр. 124	
60	Родная страна. (культура и традиции, национальные обычаи, праздники, достопримечательности, народное творчество)	1			стр. 3 (стр. 127), стр. 4 (стр. 128)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
61	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			стр. 5 (стр. 129), стр. 6 (стр. 130)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
62	Достопримечательности стран изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			Стр. 7 (стр. 131), стр. 8 (стр. 132)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
63	Страна/страны изучаемого языка (национальные	1			стр. 9 (стр. 133)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

	праздники, традиции и сувениры)					
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			стр. 10 (стр. 134)	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			стр. 11 (стр. 135)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
66	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			стр.12-13 (стр. 136)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
67	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			стр. 14-15 (стр. 137)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				

	изучаемого языка: писатели, поэты"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			упр. 5 стр. 5, упр.8 стр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные, представляем друга, приветствие)	1			упр.6 стр.5, упр.10,11 стр.6	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники,приглашение на праздник)	1			стр. 8 (правило), упр.6 стр.10, упр. 8,9 стр.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			упр. 5 стр.13, упр. 6 стр.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			упр. 9, 10, 11 стр. 15	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику,празднуем Новый год)	1			упр. 7, 8 стр. 18-19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с	1			упр. 11, 12 стр.	

	друзьями (покупаем подарок, праздничное настроение)				20	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			упр.7, 8 стр.24	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			упр. 9, 10 стр.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			упр.11 стр.25, проект №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		1	упр.5, 6 стр. 29	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			упр. 9, 10 стр.31	
13	Мой любимый герой (описание)	1			упр. 4 стр.33 (правило), упр. 7,8 стр.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			упр. 9, 10 стр.36-37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Внешность и	1		1	упр.2 стр.38 ,стр.	Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)"				39 (правило) упр. 3 стр.39	https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий, любимые занятия)	1			упр. 7, 8 стр.42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день, свободное время моего друга)	1			упр.3 стр. 44, упр. 6 стр. 46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время,увлечения и хобби)	1			упр. 9 стр.47, упр.11 стр. 48	
19	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры, игры в прошлом и настоящем)	1			упр. 7 стр. 53, стр. 54 (слова в рамке)	
20	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			упр. 10 стр. 54, проект №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			упр. 3 стр. 57, упр. 5 стр. 58	

22	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			упр. 8,9 стр.60	
23	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			упр.5, 6 стр. 62-63	
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			стр. 63 (правило), упр.10 стр.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Контроль по пройденному лексико-грамматическому материалу	1	1		Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, распорядок дня)	1			стр. 68 (правило) упр. 6 стр. 70-71	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			упр.10, 11 стр.73, стр. 76 (правило), упр.6 стр.78	
28	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			упр. 8, 9 стр. 79-80	
29	Обобщение по теме "Здоровый	1			стр.81 (правило)	

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				упр. 2,3 стр. 81	
30	Контроль по по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		1	упр. 4, 5 стр. 82, стр.83 (правило), упр.8 стр.85	
31	Покупки (продукты питания, список покупок)	1			упр. 9, 10 стр.86, проект №3	
32	Покупки (меню, ингредиенты любимого блюда)	1			стр. 89 (правило) упр.7. 8 стр. 92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Покупки (одежда, обувь)	1			упр. 9, 10 стр. 92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			упр.3 стр.95, упр. 6 стр.96, упр.8 стр.97	
35	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1	упр. 10, 11 стр. 98	
36	Школа (любимый предмет)	1			стр. 100 (правило), упр. 6, 7 стр.101-102	
37	Школа. Школьная жизнь (правила	1			упр. 9, 10 стр.	Библиотека ЦОК

	поведения в школе)				103	https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Переписка с иностранными сверстниками	1			упр. 5 стр. 106, упр. 7 стр. 108	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			упр. 10, 11 стр. 110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		1	упр. 6 стр. 112, стр. 113 (правило) упр. 7 стр. 113	
41	Каникулы в различное время годы (планы на отдых, активности на отдыхе)	1			упр. 9, 10, 11 стр. 114-115	
42	Каникулы в различное время годы (в гостинице, отдых на море)	1			упр.12 стр.116, стр. 116 (слова в рамке), проект №4	
43	Виды отдыха	1			упр.3 стр.118, упр.5 стр.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

44	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			стр. 121 (правило)упр. 9, 10,11 стр.123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1	упр.2 стр.125, стр.126 (правило) упр.9 стр.129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			упр. 11, 12 стр.131, стр.132 (правило)	
47	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			стр.135 (правило), упр. 9, 10 стр. 136	
48	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1	стр. 140 (правило) упр.9,10 стр.142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Жизнь в городе (мой район, городские службы)	1			упр.4 стр.144стр.146 (правило), упр.8 стр.147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Жизнь в городе (безопасность на дорога,на улицах города, виды транспорта)	1			упр.9 стр.148, стр.148(слова в рамке), проект №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Описание родного города (села)	1			упр.6 стр.151, упр.10, 11 стр.154	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте, договариваемся о встрече)	1			упр. 9, 10, 11 стр.159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			стр. 160 (правило), упр. 6 стр. 163, упр. 10, 11 стр.166	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Описание родного города (села). (прошлое)	1			стр. 168 (правило), упр. 9 ,10 стр.172, стр.170 (правило)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Описание родного города (села). (учреждения и здания, служба потерянных вещей)	1			стр. 175 (правило), упр. 6 стр.176, упр. 9 ,10 стр.178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Описание родного города (села). (куда пойти? правила поведения ,следим за чистотой и порядком)	1			упр. 11 стр.178, стр.178 (слова в рамке), проект №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
57	Описание родного города (села).	1			стр. 180 (правило) упр. 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

	(моя дача, дом в деревне)				стр.181, упр. 8, 9 стр.184-185	
58	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			стр. 186, 191(правило), упр.6 стр.187, упр. 11, 12 стр.190	
59	Контроль по пройденному лексико-грамматическому материалу	1	1		Повторение пройденного лексико-грамматического материала	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности,географическое положение)	1			стр. 197 (правило), упр. 6, 7 стр.199	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги, достопримечательности)	1			стр.200, 204 (правило), упр.10,11 стр.200-201, упр. 7 стр.206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			упр. 9, 10, 11 стр. 207, стр. 208 (слова в рамке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники,	1			стр.210 (правило) упр. 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

	фестивали, национальные особенности, празднуем вместе)				стр. 213, упр.10, 11 стр.215	
64	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты, знаменитые исторические места, достопримечательности)	1			стр. 216, 217 (правило) упр.7 стр.218, упр. 10, 11 стр. 222	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
65	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	стр. 223 (правило), упр. 6 стр.225, упр. 9, 10, 11 стр.228	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			стр.230 (правило), упр.6 стр.232, упр. 10,11 стр.235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
67	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			упр. 11, 12, 13 стр.244	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Упр.4 с.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			Упр.11, 12 с.11 письм.	
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы и правила безопасности)	1			Упр.4 стр.12 , упр.10,11 с.16 письм.	
4	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			Правила с.18,23, упр.11,12 с.23 письм.	
5	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			Упр.7 с. 27, упр.4 стр.25 устно.	
6	Жизнь в городе и сельской местности. Достопримечательности нашего города.(настоящее и будущее)	1			Упр.11,12 с.30 письм.Правила с.33,34	

7	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		1	Упр.8 стр.35, упр. 6 стр. 34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
8	Родная страна (географическое положение, столицы, население, традиции, обычаи)	1			Упр.11,10 с.36 Повторить лексику темы	
9	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, традиции, обычаи)	1			Проектная работа №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности, страницы истории)	1			Правила с.38,40.Упр.11, 12 с.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Правила с.40,42.Упр.11, 12 с.44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
12	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1			Правило с.45, 49. Упр.10, 11 с.50, упр.8 стр.48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Упр.3 с.53 учить,упр.10 стр.58 письм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
14	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты, ученые)	1			Упр.6 с.56, упр.10,11 с.58,правило с.57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
15	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Правило с.61, 64 упр.10, 11 с. 66, упр. 6 стр. 64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
16	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры, писатели, поэты)	1			Упр. 2 стр. 67, упр. 4 стр. 70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
17	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Упр.8 с.71, стр. 71 правило, упр. 7 стр. 73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, проводим время вместе, делимся	1			Упр.10,11 с.78 Повторить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	новостями)				лексику темы	
19	Семейные праздники. (подарки)	1			Проектная работа №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
20	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			Правило с.80, 82, 83 .Упр.10 с.85, упр.11,12 стр.86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
21	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		1	Правило с.89 93, упр. 5 с.90 учить, упр.10,11 с.94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности, черты характра)	1			Правило с.96,упр.7 стр.98 учить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			Упр.11 с.101, упр. 9 стр. 99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
24	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Правило с.103, 105, упр.11, 12 с.107, упр.8 стр. 106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
25	Контроль по пройденному	1	1		Повторить	Библиотека ЦОК

	лексико-грамматическому материалу				пройденный лексико-грамматический материал	https://m.edsoo.ru/8353658e
26	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь, активности в летнем лагере)	1			Упр.12, 13 стр. 112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
27	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			Правило с.109, упр.3 стр. 114 Повторить лексику темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
28	Каникулы в различное время года (парки развлечений, тематический парк)	1			Проектная работа №3 Упр.9 стр.118 учить	
29	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь ,правила безопасности на отдыхе)	1			Правило с.116, упр.10,11 с.119	
30	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Правило с.121, упр.5,6 с.122 учить, упр.11 с.126	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
31	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России	1		1	Упр.9 с.124,упр.12,13	

	и зарубежным странам"				с.126	
32	Природа (загрязнение окружающей среды,важные проблемы экологии, заботимся об окружающей среде)	1			Упр.6 с.130 учить, упр.8 с.131 чтен.и перев.	
33	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике, национальные парки)	1			Упр.11,12,13 с.133, 136	
34	Природа (помощь окружающей среде, флора и фауна)	1			Упр.8 с.138 учить, упр.10, 11 с.139-140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
35	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Правило с.141, упр.4 с.142 учить,упр.10 с.147	
36	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			упр. 6 стр. 130, упр.8 стр.131	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время, популярные увлечения)	1			стр. 136 правила, упр. 8 стр. 139, упр. 11, 12 стр. 133	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
38	Досуг и увлечения (хобби)	1			упр.8 стр. 138,	

	современного подростка (любимые занятия, хобби членов моей семьи, моих друзей)				упр. 10,11 стр. 140	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби, интернет и современный подросток, современные электронные устройства, компьютер)	1			стр. 141, 145 правила, упр.4 стр.142, упр. 10, 12 стр.148	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы, поход в кино)	1			Упр.7 с.146 чтен.и перев.,упр.11 с.148	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			стр. 150 правило,упр. 3 стр. 151, Проектная работа №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам, чтение, музыка, спорт)	1			Упр.2 с.149 чтен.и перев. Упр. 11 стр. 156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
43	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1			Правило с.150, 152, упр.9 с.155, упр. 11 с.156	

	музей, спорт, музыка)"					
44	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		1	Правило с.159, упр.7 с.161 учить, упр. 8 стр. 162	
45	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Упр.11 стр.165 чтен.и перев.Упр.12,13 с.166	
46	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			Правило с.169 , упр.7 с.171 учить,упр.13 с.175	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
47	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Правило с.177, упр 5 с.178 учить.Упр.11 с.181	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
48	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Упр.8 с.180 чтен.и перев.Упр.11,12 с.181	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
49	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Правила с.184-185, упр.10, 11 с.186	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

50	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			упр. 5 стр. 191, правило с.188, упр.9 с.193	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
51	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Правило с.190, упр.9,10,11 с.193	
52	Покупки (одежда, обувь)	1			Правило с.197, упр.8,9 с.198	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
53	Покупки (продукты питания)	1			Правило с.200, упр.5 с.201, упр.6 стр.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
54	Покупки (подарки)	1			упр.12,13 с.205	
55	Покупки (поход по магазинам)	1			Правило с.208, упр.3 с.206, упр.7 с.209 учить, упр12 с.212	
56	Покупки (ответственное потребление)	1			Правило с.211, упр.11 с.213	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
57	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1	1		Повторение лексико-грамматического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

	питания"				материала	
58	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1	Правило с.215, упр.5 стр.216 учить,упр.12 стр.220	
59	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия, современное обучение)	1			Упр.11 с.220, упр.3 с.222 учить.Правило с.223	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
60	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Упр.10,11,12 с.225	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
61	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Правило с.227,упр.4 с.228 учить. Упр10 с.232	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
62	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки ,школьный журнал)	1			Правило с.230, упр.9 с.231.Упр.11,12 с.233	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
63	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	1			Правила с.235, 237, упр.5 с.236 учить,упр.10 с.239	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

	(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
64	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Упр.7 с.238 учить,упр11,12 с.239	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
65	Средства массовой информации (новостные ресурсы, газеты, журналы)	1			Правило с.243,Упр.7 с.243 учить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
66	Средства массовой информации (телевидение и радио)	1			Упр.10,11,12 с.245	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
67	Средства массовой информации (интернет)	1			Правила с.247,248.Упр.9, 10 с.250	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
68	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение и разрешение конфликтов)	1				
5	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
6	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2

						https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей, сравнение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) (описание знаменитости)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби)	1				

	современного подростка (необычные увлечения, мода)					
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				
17	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание, рецепты здорового питания)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) (мой любимый вид спорта) (фитнес)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

23	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) (покупка подарков)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18

						https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Школа, школьная жизнь (любимые предметы) (школьные будни)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) (взаимоотношения в школе)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Школа, школьная жизнь (использование интернета) (онлайн-обучение)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Школа, школьная жизнь (экзамены) (проект)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
36	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1				

	зарубежным странам (виды путешествий) (трудности в путешествиях)					
37	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				
38	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				
39	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
40	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
41	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) (экологичные материалы)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
42	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) (последствия природных катастроф)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
43	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) (глобальные вызовы) (климат,	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78

	погода)					https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
44	Природа (флора и фауна) (редкие животные)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
45	Природа (природные памятники в опасности) (волонтерское экологическое движение)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
46	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
47	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
48	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
49	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
50	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
51	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

52	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				
53	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			
54	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
55	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				
56	Средства массовой информации (медиаграмотность) (интернет)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
57	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
58	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
59	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
60	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
61	Родная страна и страна (страны)	1				Биоблиотека ЦОК

	изучаемого языка (деньги) (традиционная одежда) (достопримечательности)					https://m.edsoo.ru/8353ded8
62	Родная страна (культурные особенности) (национальная кухня)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
63	Родная страна (национальная одежда)	1				
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) (культурное наследие)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
66	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
68	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
	68	10	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) (семейные праздники: день рождения)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) (взаимоотношения в семье)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) (проблемы и их решение) (решение	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

	конфликтов)					
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	(живопись) (направления живописи)					
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) (компьютерные игры) (технологии в нашей жизни) (технологии: проблемы)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) (музыка) (кино) (чтение)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) (преданность своему увлечению)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
17	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				
18	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1	1			

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
19	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) (посещение врача)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
20	Здоровый образ жизни (полезные привычки) (фитнес) (спорт)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
21	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
22	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
23	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
24	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
25	Покупки (виды магазинов)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
26	Покупки (покупки в интернете)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
27	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

	питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"					
28	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
29	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
30	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
31	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
32	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
33	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
34	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

35	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
36	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) (планы на отдых)	1				
37	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) (посещение музея)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
38	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
39	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
40	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	1			
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
42	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
43	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.	1				

	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"					
44	Природа (дикие животные)	1	1			
45	Природа (защита животных)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
46	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				
47	Природа (домашние животные)	1				
48	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				
49	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	1			
50	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) (защита окружающей среды)	1				
51	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				
52	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
53	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
54	Средства массовой информации (интернет)	1				
55	Средства массовой информации (использование интернета)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
56	Средства массовой информации (телевидение)	1				
57	Средства массовой информации (пресса)	1				
58	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
59	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) (праздники)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) (фольклор)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
63	Родная страна и страна (страны)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436

	изучаемого языка (мой город, село) (историческое наследие) (достопримечательности)					
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) (известные и популярные места)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
66	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	художники, музыканты, спортсмены					
68	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
		68	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык: 2-ой год обучения. 6 кл. – М.: Дрофа, 2022 г. Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл. 2 год обучения. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ВЕРТИКАЛЬ- М.: Дрофа, 2022 г
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык: 4-ый год обучения. 8 кл. ФГОС – М.: Дрофа, 2021 г. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка. 8 класс 4 год обучения. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ВЕРТИКАЛЬ– М.: Дрофа, 2021 г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык: 5-ый год обучения. 9 кл. ФГОС – М.: Дрофа, 2018 г. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. 5 год обучения. ВЕРТИКАЛЬ.- М.: Дрофа, 2019 г
- https://myschool.edu.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. Просвещение,
2021.
https://myschool.edu.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://myschool.edu.ru/