Морозова Татьяна Аркадьевна
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=00644898262, ИНН=781411054149,

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогический Совет
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Морозова Т.А.
Приказ № 41
от «29» августа 2023 г.

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир английского языка» для обучающихся 5-9 классов

с тяжелыми нарушениями речи

**Санкт-Петербург**

**2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности на занятиях по английскому языку «Мир английского языка» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, направлена на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности. Программа разработана для обучающихся 5-9классов с ОВЗ – тяжелыми нарушениями речи (далееТНР).

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 26.05.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 №287;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной

деятельности»;

- Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями СПБ АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями СПБ АППО для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ТНР ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, Приказ от 31.08.2021 № 39; с внесёнными изменениями Приказ от 30.08.2022 №45; Приказ от 29.08.2023 № 41;
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе №59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Приказом ОУ от 29.08.2023г. № 41/4.

## 1.1. Вступление. Обоснование для написания программы

Программа внеурочной деятельности на уроках английского языка «Мир английского языка» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности, предусматривает коррекционную направленность обучения. Практико-ориентированный и личностно-ориентированный подход направлены на формирование и развитие у обучающихся внимания, памяти и мышления - основных составляющих познавательной деятельности, т.к. познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и нуждается в коррекции. Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС общего образования В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени начального общего образования «является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям». Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока английского языка, включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;

• умение самостоятельно формулировать проблему.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Целью программы** является создание условий для формирования функциональной грамотности при изучении английского языка в процессе внеурочной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах, изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- расширение знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## 1.3. Общая характеристика программы

Предметным результатом освоения курса также может считаться формирование языковой компетенции, включающей: применение правил орфографии при написании изученных тем; понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.; распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; а также знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции также относится к предметным результатам освоения программы и включает: знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны, а также понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Кроме того, предметным результатом курса следует считать и компенсаторную компетенцию – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; а также учебно-познавательную компетенцию – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Результатом системно-деятельностного подхода является и развитие читательской грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Из урока в урок учитель и обучающиеся работают над разными текстами на английском языке, которые содержат актуальные проблемы современного мира. Изучая такие тексты, обучающиеся интерпретируют прочитанное, предлагают оригинальные решения проблем современного мира, работают на уроке с информацией, представленной в разной

форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма); работают с реальными данными, величинами и единицами измерений; проявляют самостоятельность, используют учебный и жизненный опыт.

Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-познавательные, учебно-практические задачи, умение переносить полученные знания в реальную жизнь являются истоками формирования функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности на уроках английского языка «Мир английского языка» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами на английском языке разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различенияфакта и мнения, содержащихся в тексте на английском языке. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу иинтерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числеманипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых кматематическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью на примерах с использованием англоязычных материалов, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность

интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно, грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих разделов на английском языке, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные

ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков, при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения, использования иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и

сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. Использование активных методов изучения английского языка позволяет развивать нестандартное мышление. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

## 1.4. Особенности программы

Предлагаемый курс позволяет обучающимся повторить лексико-грамматический материал основной школы, а также расширить полученные знания. Программа курса предусматривает коррекционную направленность обучения. Практико-ориентированный и личностно-ориентированный подход направлены на формирование и развитие уобучающихся внимания, памяти и мышления - основных составляющих познавательной деятельности, т.к. познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и нуждается в коррекции.

**Основные трудности** школьников с ОВЗ**:**

- отбирать информацию, работать с текстом;
- оценивать и интерпретировать результат с позиций адекватности ситуации и реалистичности;
- проявлять самостоятельность, использовать собственный опыт.

**Решение проблемы**: сохраняя теоретический уровень содержания, пополнить практику обучениярреальной функциональной грамотностью – реальными ситуациями.

## 1.5. Ценностные ориентиры внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способна создать условия для развития способностей школьников с ТНР и активного включения их в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя,

которое осуществляется через:

– вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях, обучающихся с установкой на сохранение и поддержаниенакопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

## 1.6. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в 5—9 классах. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. За счет часа внеурочной деятельности реализуется дополнительный час иностранного (английского) языка для соответствия требованиям ФГОС ОО, так как суммарно изучение английского языка в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 510 часов.

## 1.7. Реализация программы

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у обучающихся с ТНР с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий; создание индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов, а также учёта актуального уровня развития обучающихся с ТНР.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад нравственное и социальное формирование личности.

**Реализация программы** осуществляется по линейной схеме согласно учебному графику внеурочной деятельности.

## 1.8 Прогнозируемые результаты программы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они

формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- стремление к самоизменению;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевой аудитории.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

***2) базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***3) работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***1) совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) ***самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

***2) самоконтроль:***

— владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***3) эмоциональный интеллект:***

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
— регулировать способ выражения эмоций.

***4) принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
— принимать себя и других, не осуждая;
— открытость себе и другим;
— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыковличности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения курса включают формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности:

**Говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

• строить монологические высказывания на различные темы: способы путешествия, различные виды транспорта, денежные средства и стоимость товара, уровень преступности в зоне отдыха и способы поддержания здорового образа жизни во время путешествия.

**Аудирование**

• воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (диалоги, интервью, монологи, радиопередачи, и т. д.);

• воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

**Чтение**

• читать аутентичные тексты различных стилей (газетные статьи, документы, рекламные буклеты, информация с интернет-сайтов и т. п.), преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;

• уметь оценивать полученную информацию.

**Письмо**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устных и письменных сообщений.

Результативность изучения программы определяется на основе защиты проекта.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельностиобучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Результативность изучения программы**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса проводится итоговое рефлексивное занятие. В ходе проведения данной методики обучающиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

## 2. Содержание программы

**5 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |

| | |
|---|---|
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |

| | |
|---|---|
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |

| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | |
|---|---|
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

**6 класс**

| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | |
|---|---|
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |

| | |
|---|---|
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>названия и заголовки<br>рисунки и формы, что скрыто за рисунком? |

| | |
|---|---|
| | межличностные отношения<br>исследовательские вопросы |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |

| | |
|---|---|
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |

| | |
|---|---|
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

**7 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** | |

| | |
|---|---|
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>сюжеты, сценарии,<br>эмблемы, плакаты, постеры, значки,<br>проблемы экологии,<br>выдвижение гипотез. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |

| | |
|---|---|
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?<br>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |

| | |
|---|---|
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. |

| | |
|---|---|
| | Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

**8 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |

| | |
|---|---|
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>тематика и названия, слоганы, имена героев,<br>схемы, опорные конспекты,<br>социальные инициативы и взаимодействия,<br>изобретательство и рационализаторство. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на |

| | |
|---|---|
| | уроке мне помогла креативность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |

| | |
|---|---|
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |

| | |
|---|---|
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**9 класс**

| | |
|---|---|
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |

| | |
|---|---|
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>диалоги,<br>инфографика,<br>личностные действия и социальное проектирование,<br>вопросы методологии научного познания. |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |

| | |
|---|---|
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |

| | |
|---|---|
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?<br>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность»** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | группы в целом от совместной работы. | установку на активное участие в решении практи-ческих задач, | | образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| | | | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, | Соотносить визуальное изображение с | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Путешествие по России). Родная страна (культура и традиции, национальные обычаи, праздники, достопримечательности, народное творчество) | | графической) по заданной теме | вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | | «Люди, сделавшие Землю круглой»:<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
| | | | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | | | электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Работаем над проектом. | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и | Соотносить визуальное изображение с | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | | скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | | эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020<br><br>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| | | | в графическом объекте (географическая карта, фотография) | | | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками, занятия после уроков) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) "Выдающие ся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ )<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
| 6. | Мир моего города (Человек и технически | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | й прогресс). Родной город (село) (Жизнь в городе и деревне, типы домов) | | публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения, любимые занятия) | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 8-9. | Растения и животные в нашей жизни. Природа | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (дикие животные и домашние животные) | | | Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | выполнения заданий. | Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 10-11. | Загадочные явления. Погода (различные погодные явления) Одеваемся по погоде | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации. Школа, школьная жизнь | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (школьные предметы, мой любимый предмет) | | областями | ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | | самовыражение:<br>5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2<br><br>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| | | | | различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. | | Решение социальных проблем:<br>5 кл, Класс, задание 2,<br>Решение научных проблем:<br>5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2,<br>«Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения** | **Образовательные ресурсы, включая** |

| | | часов | | | занятий | электронные (цифровые) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:<br>5 кл., Выдуманная страна, задание 1,<br>5 кл., Праздник осени, задание 1,<br>5 кл, Класс, задание 1<br><br>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/11/ |
| | | | | проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:<br>- что означает | | Визуальное самовыражение:<br>5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,<br>Решение социальных проблем<br>5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1<br>Решение научных проблем |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выдвигать идеи?<br>- чем отличаются разнообразные идеи?<br>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений | | 5 кл, Мяч будущего, задание 1<br><br>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | Обсуждение проблем:<br>-Для чего нужны нестандартные идеи.<br>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность:<br>- по подбору синонимов к слову «оригинальный»; | Работа в парах и малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Письменное самовыражение:<br>5 кл., Необычная картина, задание 3,<br>Визуальное самовыражение:<br>5 кл, Улыбка осени, задание 1<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| | | | | - по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и | | Решение социальных проблем:<br>5 кл, Класс, задание 4,<br>5 кл, Буккроссинг – |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | | обмен книгами, задание 4<br>Решение научных проблем:<br>5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3<br>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. Здоровый | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>По выбору учителя<br>5 кл., Трудный предмет,<br>5 кл, Сюжет для спектакля, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха, проводим выходные с пользой для здоровья) | | | сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | | 5 кл., Праздник осени,<br>5 кл, Нет вредным привычкам,<br>5 кл, Изобретаем соревнование,<br>5 кл, Школа будущего<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)<br>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. День рождения<br>Вариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | Путешествие и отдых. Каникулы (виды путешествий, путешествуем в разное время года) | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| | | | Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и | | |
| | | | | различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. | | |
| 19. | Развлечения и хобби. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 20. | Здоровье. Здоровый образ жизни (распорядок дня, режим труда и отдыха) | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 21. | Домашнее хозяйство. Природа (животные России и стран изучаемого языка) | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| | | | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Собираемся за покупками: что важно знать. Покупки (одежда, обувь, продукты питания) | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать товары. "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 24. | Приобретаем услуги: | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать | Решение ситуативных и | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаем, умеем, практикуем. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | | | финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 25. | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя. Покупки (сувенир, мои любимые магазины) | 1 | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат». Виды транспорта | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost<br>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | | Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мы умеем дружить. "Моя семья. | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и | Приводить примеры ситуаций уважительного и | Беседа / обсуждение / игровая | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | | уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями, совместные занятия) | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| | | | Основы совместной деятельности. Роль | конфликтных ситуаций в школьном | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | школы в нашей жизни | коллективе. Обосновывать способы их решения. | | |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Природа (животные в зоопарке) | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль-ные проблемы? Начинаем действовать. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | результатов деятельности на занятиях | | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Выставка работ | |
| | | | | | | |

# 6 КЛАСС

| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всейт жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ ) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте, | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | договариваемся о встрече) | | | | | |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br><br>https://m.edsoo.ru/8352af04<br>https://m.edsoo.ru/8352ad42<br>https://m.edsoo.ru/8352ab80<br>https://m.edsoo.ru/8352a9d2<br>https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поэты, учёные" | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, семейные праздники) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения Досуг и увлечения (хобби) | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) **Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | результатов экспериментов. | выполне-ния заданий. | Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 8-9. | Растения и животные в нашей жизни Дикие и домашние животные, в зоопарке. | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 10-11. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | **Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения** | **Электронные (цифровые)** |

| | | часов | | | занятий | образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации<br><br>Любимый предмет, правила поведения в школе | 1 | Модели заданий:<br>– названия и заголовки;<br>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?<br>– межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>– создания названий и заголовков.<br>– анализа рисунков и форм,<br>– решения проблем межличностных отношений,<br>– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания<br>6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3<br>6 кл, Друдлы, задания 1-4,<br>6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3<br>6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3,5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение<br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Школа (любимый предмет) | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br><br>Комплексные задания<br>6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3<br>6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3<br>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,<br>6 кл., На седьмом небе, задание 1,<br>6 кл., Сломать голову, задание 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | | | Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:<br>- что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)* - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?<br>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?<br>- каких правил мы будем придерживаться | результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3<br>6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3<br>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4<br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | при выдвижении и доработке идей? | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 15. | От выдвижения до доработки идей Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)<br>- подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)<br>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>По выбору учителя<br>5 кл., Трудный предмет,<br>6 кл., В шутку и всерьез<br>5 кл., Буккроссинг,<br>6 кл., Марафон чистоты,<br>6 кл., Наша жизнь зависит от природы.<br>6 кл., Посткроссинг,<br>5 кл., Нет вредным привычкам,<br>5 кл., Школа будущего<br>«Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | | |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») Каникулы в различное время годы (планы на отдых, активности на отдыхе ) | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информа-цию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») Здоровый образ жизни: режим труда и | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | перебора вариантов. | данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. | | |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время,увлечения и хобби ) | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352200de |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и | Выявлять и анализировать финансовую | Решение ситуативных и проблемных | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | расход Заказываем билеты в кино, театр | | переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | -zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений Покупки (, список покупок) | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач.<br><br>Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить : тот без | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нужды живет, кто деньги бережет Покупки (меню, ингредиенты любимого блюда) | | бюджета | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | конкурс плакатов. | и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br><br>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | иллюстрации, текст). | Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов. | Финансовая грамотность:<br>Выявление и анализ финансовой информации<br>Оценка финансовых проблем<br>Применение финансовых знаний<br>Математическая грамотность:<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br>Распознавать математические объекты,<br>Моделировать ситуацию математически,<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)<br>(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)<br>Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данными,<br>Предлагать и обсуждать способы решения,<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи Переписка с иностранными сверстниками | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | | |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)<br><br>https://m.edsoo.ru/8352af04<br>https://m.edsoo.ru/8352ad42<br>https://m.edsoo.ru/8352ab80<br>https://m.edsoo.ru/8352a9d2<br>https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, фестивали, национальные особенности, празднуем вместе) | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Заботимся о природе Виды отдыха | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов про-граммы. Самооценка результато | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в деятельности на занятиях | | Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | сверстниками. Учитывать разные мнения. | | (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

# 7 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения | Электронные (цифровые) |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | часов | | | занятий | образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| **№** | **Тема** | **Кол-** | **Основное содержание** | **Основные виды** | **Формы** | **Электронные** |

| | | во часов | | деятельности | проведения занятий | (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) Взаимоотношения в семье и с | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | друзьями (общение с друзьями, проводим время вместе, делимся новостями) | | | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a |
| 3. | Человек и книга Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия, хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практическая работа, составление списка продуктов | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | услуг) Покупки (продукты питания) | | | | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) Покупки (поход по магазинам) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Урок-аукцион | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения) Семейные праздники. | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) https://m.edsoo.ru/8352c5fc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (подарки) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции | | | | | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | |
| 7. | Наука и технологии Природа (загрязнение окружающей среды, важные проблемы экологии среде ) | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/83533d2a Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
| | | | | | | организаций / под ред. Г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мир живого Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике, национальные парки) | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru) https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 9. | Вещества, которые нас окружают Природа (исчезающие виды, флора и фауна) | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Работа с видеоматериалом. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/8352827c Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 10-11. | Мои увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби, интернет и современный подросток, современные электронные устройства, компьютер) | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Анкетирование. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия, современное обучение). | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Комплексные задания<br>7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2<br>7 кл., Хранители природы, задания 1, 2<br>https://m.edsoo.ru/835312aa |
| | | | | создания сюжетов и сценариев,<br>создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,<br>решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), | | 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выдвижения гипотез. | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | Разные сюжеты.<br>Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:<br>связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ<br>идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания<br>7 кл., Путь сказочного героя,<br>7 кл., Фотохудожник,<br>7 кл., Геометрические фигуры<br>7 кл., Танцующий лес, задание 1<br>https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 13. | | | | Работа с поисковой системой Интернета по | | «Необычный диалог»: образовательный ресурс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13. | | | | или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;<br>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;<br>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | | | | способности, характеры и т.д).<br>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Внешность и характер человека, литературного персонажа, черты характера. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания<br>7 кл., В поисках правды<br>7 кл., Кафе для подростков<br>7 кл., Поможем друг другу<br>7 кл., За чистоту воды<br><br>https://m.edsoo.ru/8352d06a |
| | | | | Подведение итогов:<br>– по каким причинам | по подведению итогов. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, …) | Презентация результатов обсуждения. | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br>создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,<br>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,<br>подготовка и проведение социально значимого | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>По выбору учителя<br>7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,<br>7 кл., Нужный предмет,<br>7 кл., Книжная выставка, https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения** | **Электронные (цифровые)** |

| | | часов | | | занятий | образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мероприятия (например, книжной выставки),<br>подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,<br>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | | 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,<br>7 кл., Поможем друг другу<br>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка Школа, школьная жизнь (любимый предмет) | 1 | Креативное мышление. Урок-исследование. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. Лист самооценки. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)<br>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Настольные игры<br>Вариант 2. Книжный магазин<br>https://m.edsoo.ru/83531c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 3с |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Комплексные задания «Ремонт комнаты», | | | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 18. | | | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. | | |
| 18. | | | | Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | | |
| 19. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания. Здоровый образ жизни | 1 | Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления | | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) https://m.edsoo.ru/8352eb86 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (здоровое питание) | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь, правила безопасности на отдыхе) | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство. Каникулы в различное время года | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | Кроссворд | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (парки развлечений, тематический парк) | | | | СМИ) | (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | них защититься. Средства массовой информации (новостные ресурсы) | | | финансовые проблемы. Применять финансовые знания | работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов Средства массовой информации (интернет) | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 25. | Самое | 1 | Финансовая | Выявлять и | Решение | Комплекс «Билеты на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | главное о правилах безопасного финансового поведения. Покупки (ответственное потребление) | | безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс | концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-27. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дробями, Вычисление процентов | диаграммы),<br>Распознавать математические объекты, | | |
| | | | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br>Предлагать и обсуждать способы решения,<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) https://m.edsoo.ru/8352c5fc |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | время вместе) | | представителями разных народов | межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | | |
| 29. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) https://m.edsoo.ru/8352c782 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (делимся новостями) | | | конфликтов | | |
| 30. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Природа (важные проблемы экологии) | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 31-32. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. Природа | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (заботимся об окружающей среде) | | | глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | | (https://media.prosv.ru/func/)<br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. https://m.edsoo.ru/83533564 |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практичес-ких задач, успешное межличностного обще-ние в совместной деятельности, активное участие в кол-лективных учебно-исследователь-ских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными пе-да-гогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованно е представление, фестиваль, выставка работ | |
| | | | | | | |

# 8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | для различных целей | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные** |

| | | | | | | ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатов экспериментов. | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатов экспериментов. | выполнения заданий. | «Мониторинг формирования |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | | | функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>создания сюжетов и сценариев,<br>создания эмблем, | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)<br>Комплексные задания<br>8 кл., Название книги,<br>8 кл., Рекламный слоган,<br>8 кл., Фанфик,<br>8 кл., Лесные пожары<br>8 кл., Быть чуткими<br>7 кл., Одни дома |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, | | |
| | | | | решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. | | |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)<br>8 кл., Говорящие имена,<br>8 кл., Система,<br>8 кл., Литературные места России,<br>8 кл., Вращение Земли,<br>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,<br>8 кл., Теплопередача |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Преобразование утверждений, например, | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.) | | «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность по анализу предложенных ситуаций. | малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | 8 кл., Говорящие имена, |
| | | | | Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?<br>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.<br>Примеры:<br>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,<br>Преобразование утверждений,<br>Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,<br>Выявление главного,<br>Представление | по подведению итогов.<br>Презентация результатов обсуждения | 8 кл., Система,<br>8 кл., Литературные места России,<br>8 кл., Вращение Земли,<br>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,<br>8 кл., Теплопередача<br>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатов, Поиск связей и отношений | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?) | | |
| 15. | От выдвижени | 1 | Использование навыков креативного мышления | Выполнение проекта на основе | Работа в малых группах | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | я до доработки идей | | для создания продукта. | комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», | Презентация результатов обсуждения | По выбору учителя<br>8 кл., Литературные места России<br>7 кл., Нужный предмет, |
| | | | | социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | | 8 кл., Лесные пожары,<br>8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,<br>8 кл., Вращение Земли,<br>7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагностика и рефлексия. | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)<br>Портал ИСРО РАО |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Самооценка | | | самооценка результатов выполнения | | (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | | | Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама<br>Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: |
| | | | | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения | работа (моделирование) | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и | источников информации, презентация (инфографика) | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 21. | | | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. | работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | | |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность:<br>Финансовый рынок и посредники.<br>Финансовый риск.<br>Грамотное финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>Зависимость «цена – количество-стоимость».<br>Действия с числами и величинами.<br>Вычисление процентов.<br>Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>Распознавать математические объекты.<br>Моделировать ситуацию математически. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)<br>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)<br>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | данными.<br>Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.<br>Аргументировать | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения** | **Электронные (цифровые)** |

| | | часов | | | занятий | образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31. | Прошлое и будущее: | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, | Выявлять и оценивать различные мнения и | Обсуждение информации, | «Африка как зеркало глобальных проблем», |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | причины и способы решения глобальных проблем | | особенности проявления в различных регионах Земли. | точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения** | **Электронные (цифровые)** |

| | | часов | | | занятий | образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности на занятиях | | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |
| | | | | | | |

# 9 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | протяжении всей жизни для успеш- | | |
| | | | | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | | | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативност | 1 | Анализ моделей и | Совместное чтение | Работа в парах и | Портал ИСРО РАО |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ь в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | | ситуаций. Модели заданий:<br>диалоги,<br>инфографика,<br>личностные действия и социальное проектирование,<br>вопросы методологии научного познания | текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания<br>6 кл., Марафон чистоты, задание 2,<br>8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
| | | | | создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)<br>создания инфографики (например, на основе текста параграфа),<br>проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),<br>научного познания. | | 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,<br>9 кл., Утренние вопросы,<br>9 кл., Вечное движение.<br>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | подведение итогов. | оценку и отбор идей)<br>9 кл., Фантастический мир,<br>9 кл., Социальная реклама,<br>9 кл., NB или Пометки на полях, |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | Примеры:<br>Как поступить?<br>Какое принять решение?<br>Преобразование ситуации,<br>Поиск альтернатив,<br>Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | | 9 кл., Видеть глазами души,<br>9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br>9 кл., Транспорт будущего<br>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, |
| | | | | жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, | | 9 кл., Транспорт будущего<br>9 кл., Вещества и материалы<br>9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,<br>9 кл., Солнечные дети |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | | 7 кл., Поможем друг другу<br>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)<br>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатов выполнения | | Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Экспедиция на Марс.<br>Вариант 2. Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать | Беседа | Приложение |
| | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | В общественной жизни: | 1 | Статистические характеристики. Представление | Извлекать информацию (из текста, таблицы, | Беседа, групповая работа, индивидуальная | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | | информации (диаграммы) | диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | измерить ширину реки» | | | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | местности) | |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | | | | | |

| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | стройство – основной фактор финансовой стабильности | | | |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамотность:<br>Образование, работа и финансовая стабильность.<br>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.<br>Налоговые выплаты Социальные пособия.<br>Математическая грамотность:<br>Зависимость «цена – количество-стоимость». | Финансовая грамотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Действия с числами и величинами.<br>Вычисление процентов.<br>Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | Распознавать математические объекты.<br>Моделировать ситуацию математически.<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br>Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффективн | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания | Обсуждение информации, предложенной руководителем | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ым. Расшифруем «4к» | | взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого | значения «мягких навыков» в современной жизни. | занятия / игровая деятельность | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | | «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | действуем сообща | | межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.<br>Аргументировать свое мнение | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| | | | | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | | «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.<br>Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)<br>«Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | будущего: учитываем цели устойчивого развития | | | собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | | должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных |
| | программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык: 3-й год обучения. 7 кл. – М.: Дрофа, 2022 г. Афанасьева О.В.
- https://myschool.edu.ru/

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. Просвещение, 2021.

https://myschool.edu.ru/

https://learningapps.org

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://myschool.edu.ru/

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность.

## 5. Лист корректировки

| № п/п | Тема занятия | Форма организации занятий | Способы выявления образовательных результатов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | По плану | Фактическая |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |