Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна А***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Математика*»
для 1 «б», 1 «в» классов

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Ладан Рада Олеговна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 29 лет)
учитель начальных классов ***Воропай Мария Николаевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 18 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Математика» для 1класса (первый год обучения) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Математика» положена авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 – 4 классы» УМК «***Школа России***» в общеобразовательных учреждений.

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.
Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений ЗПР, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с ЗПР и сходными образовательными потребностями.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие психических процессов. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ЗПР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Общее недоразвитие речи обучающихся с ЗПР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ЗПР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса «Математика»
В основу адаптированной рабочей программы положена авторская программа авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»УМК «***Школа России»***. Учебный предмет «Математика» состоит из двух разделов: «Математика 1 часть» - 1 класс и «Математика 2 часть » -1-1 класс (второй год обучения)
Цель: развитие у обучающихся с ЗПР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Основные задачи курса математики в начальной школе для обучающихся с ЗПР заключаются в том, чтобы:

- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;

- развивать у обучающихся с ЗПР интерес и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся с ЗПР осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Математическая деятельность обучающихся с ЗПР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками..

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ЗПР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ЗПР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ЗПР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся с ЗПР, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I классе (первый год обучения) обеспечивает профилактику дискалькулии у

обучающихся с ЗПР при дальнейшем обучении.

Содержание программы включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету, величине, длине, толщине, ширине, весу, форме); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами.

Программой предусмотрено развитие зрительной памяти; пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, закрепление речевых обозначений пространственных отношений); временных представлений; зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация, сериация, сравнение)

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся с ЗПР овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ЗПР овладевают такими понятиями и терминами, как *точка, прямая и ломаная линия,* знакомятся с различными геометрическими фигурами *(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг* и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. (см)

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение.

Алгоритмы сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов. Геометрические формы в окружающем мире.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

III. Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Рабочая программа «Математика» 1 класс разделена на 2 части: 1 часть- для 1 класса (первый год обучения) и 2 часть- для 1-1 класса .

В 1 классе на изучение предмета отводится **4 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 132 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- *понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- *понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- *принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

  ***Обучающийся получит возможность научиться**:*
- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПознавательныеУУД

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

В результате изучения курса «Математика» в 1 (дополнительном) классе (первый год обучения) обучающийся научится:

- Называть числа от 0 до 10; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 10;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить сравнение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

V. Основное содержание курса «Математика»

Раздел учебного курса	*Количество часов*	*Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля*
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	16 ч	Проверочная работа № 1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	55 ч	Проверочная работа № 2
		Проверочная работа № 3
		Проверочная работа № 4
Сложение и вычитание в пределах 10.	51 ч	Административная контрольная работа № 1
Повторение.	10 ч	Проверочная работа № 5
Итого:	132 ч	

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Диагностические работы	1				1
Проверочные работы	1	1	2	1	5
Контрольные работы				1	1
ИКТ	СД-19	СД-17	СД-19	СД-14	СД-69

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (первый год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивМММУуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений учащихся 1(дополнительного) класса (первый год обучения) по математике проводится в форме письменных работ: решение примеров, сравнение чисел, решение простых задач , сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания:

В 1(дополнительном) классе (первый год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям (Проверочные работы) и за год (Административная контрольная работа) с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII. Календарно - тематическое планирование (см. приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993г.
2.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Тесты по математике» к учебнику М.И.Моро,1 класс - Астрель, Москва, 2012
3.Л.Ю. Самсонова. «Устный счет» сборник упражнений, 1 класс - Москва : Экзамен, 2012.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Ноутбук
4. Магнитофон
5. МФУ, ММУ, экран

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»**

1.М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 1 класс» 1 часть.(М.: Просвещение, 2017г.)

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СД), автор М.И.Моро

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 1 класс УМК «Школа России »- М.: Планета, 2013г.
2 Учебник М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 1класс. 1 ч- М.: Просвещение, 2017г.
3. М.И.Моро Тетрадь по математике для 1 класса: 1 часть (М.И.Моро, С.И.Волкова- М.: Просвещение, 2021.)
4. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова Поурочные разработки по математике. 1 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение,2017.
5.С.В.Савинова. Поурочное планирование по математике.1 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика», Волгоград, «Учитель», 2013г
6. В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993г.
7.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Тесты по математике» к учебнику М.И.Моро,1 класс - Астрель, Москва, 2017
8. Контрольно- измерительные материалы

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1класс (Диск СД), автор: М.И.Моро, 2017
2. Тематические мультипликационные фильмы
3. Тематические художественные фильмы
4. Тематические аудиокассеты.

Интернет - ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. http://ru.wikipedia.org/wiki
3. http://www.proshkolu.ru
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443 (дид. и раздат. материалы)

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Дата урока	№ урока по порядку	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1.	1	***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.*** Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		**Научатся** делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счѐте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов) **Называть** числа в порядке их следования при счете. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество предметов. **Сравнивать** 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования.
	2.	2	Счет предметов. Один, два, три…	с.4	
	3.	3 **CD**	Счет предметов. Первый, второй, третий…	с.5, р/т с.3	
	4.	4 **CD**	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	с.6, р/т с 4	
	5.	5	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	с.7, р/т с 4	
	6.	6 **CD**	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.8, р/т с 5	
	7.	7 **CD**	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.9, р/т с 5	
	8.	8 **CD**	Столько же. Больше. Меньше.	с.10, р/т с 6	
	9.	9 **CD**	Столько же. Больше. Меньше.	с.11, р/т с 6	
	10.	10	На сколько больше? На сколько меньше?	с.12, р/т с 7	
	11.	11	На сколько больше? На сколько меньше?	с.13, р/т с 7	
	12.	12	На сколько больше? На сколько меньше?	с.14, р/т с 8	
	13.	13	Закрепление изученного	с.15, р/т с 8	
	14.	14	Странички для любознательных.	с.16-17	
	15.	15 **CD**	Что узнали. Чему научились	с.18-19	**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
	16.	16	Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 1.**		
	17.	1 **CD**	***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.*** Много. Один.	с.22, р/т с.9	
	18.	2 **CD**	Много. Один.	с.23	
	19.	3 **CD**	Число и цифра 2.	с.24,р/т с.9	

	20.	4 **CD**	Число и цифра 2.	с.25	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4-это 2 и 2; 4-это 3и 1) **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.
	21.	5 **CD**	Число и цифра 3.	с.26, р/т с.10	
	22.	6 **CD**	Число и цифра 3.	с.27, р/т с.10	
	23.	7 **CD**	Знаки +, -, =.	с.28, р/т с.10	
	24.	8	Знаки +, -, =.	с.29	
	25.	9 **CD**	Число и цифра 4.	с.30,р/т с.11	
	26.	10 **CD**	Число и цифра 4.	с.31,р/т с.11	
	27.	11 **CD**	Длиннее, короче.	с.32,р/т с.12	
	28.	12	Длиннее, короче.	с.33,р/т с.12	
	29.	13 **CD**	Число и цифра 5.	С.34,р/т с.13	
	30.	14	Число и цифра 5.	С.35,р/т с.13	
	31.	15 **CD**	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	с.36,р/т с.14	
	32.	16 **CD**	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	с.37,р/т с.14	
	33.	17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.40, р/т с. 15	
	34.	18 **CD**	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.41, р/т с. 15	**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную. Составлять модель числа. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Составлять** модель числа. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового
	35.	19 **CD**	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.42, р/т с. 16	
	36.	20 **CD**	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.43, р/т с. 16	
	37.	21	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	с.44, р/т с. 17	
	38.	22 **CD**	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	с.45, р/т с. 17	
	39.	23 **CD**	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	с.46, р/т с.18	
	40.	24 **CD**	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	с.47, р/т с.18	

	41.	25	Равенство. Неравенство.	с.48, р/т с.19	характера. **Применять** знания и способы действий **Различать, называть** многоугольники, прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Сравнивать** любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. **Составлять** числовые равенства и неравенства. **Научатся различать**, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5. **Измерять** отрезки и выражать их длины в СМ. **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Работать** в группе: **распределять** работу**, планировать**, оценивать. **Использовать п**онятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счѐта и знание состава чисел.
	42.	26 **CD**	Равенство. Неравенство.	с.49, р/т с.19	
	43.	27 **CD**	Многоугольник	с.50, р/т с.20	
	44.	28 **CD**	Многоугольник	с.51, р/т с.20	
	45.	29	Число и цифра 6	с.52, р/т с.21	
	46.	30 **CD**	Число и цифра 6	с.53	
	47.	31	Число и цифра 7	с.54, р/т с.21	
	48.	32 **CD**	Число и цифра 7	с.55	
	49.	33	Число и цифра 8	с.56,р/т с.22	
	50.	34	Число и цифра 8	с.57	
	51.	35 **CD**	Число и цифра 9	с.58,р/т с.22	
	52.	36	Число и цифра 9	с.59	
	53.	37	Число 10. Запись числа 10	с.60,р/т с.23	
	54.	38 **CD**	Число 10. Запись числа 10	с.61,р/т.23	
	55.	39	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	с.62-63	
	56.	40 **CD**	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.66, р/т с.24	
	57.	41	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.67,р/т с.24	
	58.	42 **CD**	Увеличить на … Уменьшить на	с.68,р/т с.25	
	59.	43 **CD**	Увеличить на … Уменьшить на	с.68,р/т с.25	
	60.	44 **CD**	Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 2**		
	61.	45	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	с.64-65	

	62.	46 **CD**	Повторение изученного материала		
	63.	47	Повторение изученного материала		
	64.	48 **CD**	Число и цифра 0. Свойства 0.	с.70,р/т с.26	Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счѐта и знание состава чисел. **Моделировать** действия *сложение и вычитание.* **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию. научаться выполнять сложение и вычитание вММУа: □ ± 1, □ ± 2; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка. Научатся **присчитывать и отсчитывать** по 1; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и
	65.	49 **CD**	Число и цифра 0. Свойства 0.	с.71,р/т с.26	
	66.	50 **CD**	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	с.72	
	67.	51	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	с.73,р/т с.27	
	68.	52	Странички для любознательных	с.74-75	
	69.	53 **CD**	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	с.76-77,р/т с.28	
	70.	54 **CD**	Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 3.**		
	71.	55 **CD**	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	с.78	
	72.	1 **CD**	***Сложение и вычитание в пределах 10.*** Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1.	с.80,р/т с.29	
	73.	2 **CD**	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1.	с.81,р/т с.29	
	74.	3	Сложение и вычитание □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.	с.82,р/т с.30	
	75.	4	Сложение и вычитание □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.	с.83,р/т с.30	
	76.	5 **CD**	Сложение и вычитание □ + 2, □ – 2.	с.84,р/т с.31	
	77.	6	Сложение и вычитание □ + 2, □ – 2.	с.85,р/т с.31	
	78.	7 **CD**	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.86,р/т с.32	
	79.	8 **CD**	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.87,р/т с.32	
	80.	9 **CD**	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.88, р/т с.33	

	81.	10 **CD**	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.89,р/т с.33	вычитание, записывать по ним числовые равенства; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Научатся** выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида □ + 2, □ – 2. Выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
	82.	11	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90, р/т с.34	
	83.	12 **CD**	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90,р/т стр 34	
	84.	13 **CD**	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.92, р/т с.35	
	85.	14	Составление таблицы □ ± 2.	с.92, р/т с.35	
	86.	15 **CD**	Составление таблицы □ ± 2.		
	87.	16	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.94, р/т с.36	
	88.	17 **CD**	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.95	
	89.	18 **CD**	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.96, р/т с.37	
	90.	19	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.97, р/т с.37	
	91.	20	Странички для любознательных	с.98	
	92.	21	Странички для любознательных	с.99	
	93.	22 **CD**	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.100	
	94.	23	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.100	
	95.	24 **CD**	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.101	
	96.	25	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.101	
	97.	26	Странички для любознательных	с.102	

	98.	27 **CD**	Странички для любознательных	с.103	
	99.	28	Повторение изученного материала		
	100.	29	Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа № 4.**		
	101.	30	Повторение изученного материала		
	102.	31 **CD**	□ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.	с.104,р/т с38	**Научатся пользоваться** приѐмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Составлять таблицы сложения и вычитания** с числом 3; решать примеры вида □ + 3, □ – 3.
	103.	32 **CD**	□ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.	с.105,р/т с.38	
	104.	33	□ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.	с.106,р/т с.39	
	105.	34 **CD**	□ + 3, □ – 3. Приемы вычислений.	с.107	
	106.	35 **CD**	Сравнение длин отрезков.	с.108,р/т с.39	
	107.	36	Сравнение длин отрезков.	с.109	
	108.	37 **CD**	Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.110,р/т с.40	
	109.	38	Составление таблицы □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.111,р/т с.40	**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным
	110.	39 **CD**	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.112,р/т с.41	**Выполнять** задания творческого и поискового характера.
	111.	40	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.113,р/т с.41	**Контролировать** и **оценивать** свою работу обучающиеся **научатся пользоваться** приѐмами прибавления и вычитания числа 3; **анализировать и решать** текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.
	112.	41 **CD**	Решение задач.	с.114,р/т с.42	
	113.	42	Решение задач.	с.114,р/т с.42	
	114.	43 **CD**	Решение задач.	с.115,р/т с.43	
	115.	44	Решение задач.	с.115,р/т с.43	
	116.	45	**Административная контрольная работа №1**		
	117.	46	Анализ контрольной работы. Работа над		**Решать задачи** в одно действие на увеличение

			ошибками.		числа на несколько единиц;
	118.	47 **CD**	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,р/т с.44	**объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи
	119.	48 **CD**	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,р/т с.44	
	120.	49	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.117,р/т с.45	**Научатся воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;
	121.	50 **CD**	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.117,р/т с.46	
	122.	51	Странички для любознательных	с.118-119	**Считать различные объекты** (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счѐта;
	123.	1 **CD**	***Повторение.*** Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.120,р/т с.47	определять состав числа 10; писать число 10.
	124.	2 **CD**	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.121,р/т с.48	**Учиться работать в парах и группах,** уметь слушать одноклассников, анализировать их ответы.
	125.	3	Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа № 5.**	с.126-127	
	126.	4 **CD**	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.122	
	127.	5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.123	
	128.	6	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.124-125	
	129.	7 **CD**	Повторение изученного материала		
	130.	8	Повторение изученного материала		
	131.	9	Повторение изученного материала		
	132.	10	Повторение изученного материала		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание