Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Окружающий мир*»
для 1 «б», 1 «в» классов

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Ладан Рада Олеговна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 29 лет)
учитель начальных классов ***Воропай Мария Николаевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 18 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса (первый год обучения) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее -АООПНОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР).В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 1 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А.А.Плешаков, Просвещение,2014 г).

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса (первый год обучения) ***ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:***

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В основу адаптированной рабочей программы положена авторская программа общеобразовательных учреждений А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» УМК «***Школа России***». Учебный предмет «Окружающий мир» состоит из двух разделов: «Окружающий мир 1 часть» - 1 класс и «Окружающий мир 2 часть » -1-1 класс (второй год обучения)

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Окружающий мир».

Концепция программы

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Цель: *формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также ежеурочное использование ИКТ- технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и

социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми

различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание **детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода** системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

В 1 классе (первый год обучения) на изучение предмета отводится **2 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 66 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класса (первый год обучения)

Характеристика результатов формирования УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
Метапредметными результами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.
Регулятивные универсальные учебные действия:
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка результатов работы;
Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Общеучебные универсальные действия:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют
***Знаково-символические действия*:**
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
***Логические универсальные действия*:**
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) научатся:

-различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
-различать и называть основные части растений;
-узнавать растения- деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
-использовать иллюстративный определитель растений и животных;

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса (первый год обучения) ***получат возможность научиться:***

-соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
-описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

V. Основное содержание курса «Окружающий мир».

Раздел учебного курса	***Количество часов***	***Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля***	***Дата***
Что и кто?	46	Проверочная работа №1	март
Как, откуда и куда?	20	Проверочная работа №2	май
Всего	66		

Выполнение практической части:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Практическая работа	3	4	2	2	13
Проектная деятельность	1	-	1	-	2
Проверочные работы	-	-	1	1	2
ИКТ	СД- 14	СД- 14	СД- 16	СД- 14	СД- 58

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения в 1 классе (первый год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

В 1-ом классе (первый год обучения) обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год (Проверочные работы) с учетом текущей аттестации обучающихся.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Плешаков, А. А. и др. Окружающий мир. Тесты для обучающихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. Просвещение, 2020г.
2. Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020г.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2018г.
4. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение.1990г.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994г.

Дидактический материал:

Глобус. Карты.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитола
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук, экран

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник 1 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019 г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2012г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2017г.

3. Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. М.: «ВАКО», 2017г.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник 1 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019 г.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь 1 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021 г.

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (**CD**).
2.Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. http://ru.wikipedia.org/wiki
3. http://www.proshkolu.ru
4. http://pedsovet.su/load

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Дата	№ урока по порядку	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
	1.	1 **CD**	***Что и кто? (46 ч.)*** Введение. Задавайте вопросы!	с.3-4	Учащиеся учатся **задавать** вопросы, **вступать** в учебный диалог, **пользоваться** условными обозначениями, **различать** способы познания окружающего мира, **оценивать** результаты своей работы.
	2.	2	**Экскурсия «Наша школа»**		
	3.	3	**Экскурсия «Наша школа»**		
	4.	4 **CD**	**Экскурсия «На школьном дворе»**		
	5.	5	**Экскурсия «Дорога от дома до школы»**	с.12-13, р/т с.5-6	
	6.	***6* CD**	Что такое Родина? ***АК***	с.10-11, р/т.с4	**Понимать** учебную задачу урока, **Работать** с картинной картой России**, сравнивать**, **различать и описывать** герб и флаг России. **Рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства. **Рассматривать** иллюстрации учебника, **работать** в паре**, обсуждать**.
	7.	7 **CD**	Что мы знаем о народах России? ***АК***	с.12-13, р/т с.5-6	
	8.	8 СД	Что мы знаем о народах России?	с.12-13, р/т с.5-6	
	9.	9 **СД**	Что мы знаем о Москве? ***АК***	с.14-15, р/т с.7	
	10.	10 **CD**	*Проект №1 «Моя малая родина»* ***АК***	с.16-17, р/т с.8-9	
	11.	11 **СД**	Что у нас над головой?	с.18-19, р/т с.10	
	12.	12 **CD**	Что у нас над головой?	с.18-19, р/т с.10	
	13.	13 **СД**	Что у нас под ногами? **Практическая работа №1** «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа- определителя».	с.20-21, р/т с. 10-11	**Составлять** устный рассказ, **выступать** с подготовленным сообщением.
	14.	14 **CD**	Что общего у разных растений?	с.22-23,р/т с12-13	**Наблюдать и сравнивать** ночное небо и дневное небо, **моделировать** форму солнца.
	15.	15 **СД**	Что общего у разных растений? **Практическая работа №2** «Нахождение у растений их частей, показ и называние».	с.22-23, р/т с. 12-13	**Группировать** объекты неживой природы по разным признакам, **определять** образцы камней**, различать** гранит, кремень, известняк. **Находить** у растений их части, **показывать и называть**, **определять** комнатные растения с помощью атласа**, различать** растения, **приводить** примеры.
	16.	16 **СД**	Что растет на подоконнике?	с.24-25,р/т с13-14	
	17.	17 **CD**	Что растет на подоконнике? **Практическая работа №3** «Определение комнатных растений с помощью атласа - определителя».	с.24-25, р/т с.13-14	
	18.	18 **CD**	Что растет на клумбе?	с.26-27,р/т с15-16	**Сравнивать и группировать** листья по различным признакам .**различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** ель и сосну, **описывать** дерево по плану.
	19.	19 **СД**	Что растет на клумбе? **Практическая работа №4** «Определение растений цветника с помощью атласа - определителя».	с.26-27, р/т с.15-16	
	20.	20 **CD**	Что это за листья?	с.28-29,р/т с16-18	
	21.	21 **СД**	Что это за листья? **Практическая работа №5**	с.28-29,	

			«Определение деревьев по листьям».	р/т с16-18	**Извлекать** из учебника информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела. **Сочинять и рассказывать** сказочные истории по рисункам. **Моделировать** строение чешуи рыбы, **описывать** рыбу по плану. **Исследовать** строение пера птицы, **узнавать** на рисунке. **Определять** с помощью атласа. **Проводить** самопроверку. **Наблюдать** зимующих птиц, различать по рисункам. **Обсуждать** формы кормушек. **Изготавливать п**ростые кормушки и **подбирать** подходящий корм, з**апомнить** правила подкормки птиц
	22.	22 **CD**	Что такое хвоинки?	с.30-31,р/т с19-21	
	23.	23**СД**	Что такое хвоинки?	с.30-31,р/т с19-21	
	24.	24 **CD**	Кто такие насекомые?	с.32-33,р/т с22-23	
	25.	25**СД**	Кто такие насекомые?	с.32-33,р/т .22-23	
	26.	26 **CD**	Кто такие рыбы?	с.34-35,р/т с.24	
	27.	27**СД**	Кто такие рыбы?	с.34-35,р/т с.24	
	28.	28 **CD**	Кто такие птицы?	с.36-37,р/т с25-26	
	29.	29 **СД**	Кто такие птицы? **Практическая работа №6** «Исследование строения пера птицы».	с.36-37, р/т с.25-26	
	30.	30**СД**	Как зимой помочь птицам?	с.74-75,р/т с52-54	
	31.	31 **CD**	Как зимой помочь птицам? **Практическая работа №7** «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма	с.74-75,р/т с52-54	
	32.	32 **СД**	Откуда берутся снег и лед? **Практическая работа №8** «Опыты по исследованию снега и льда, формулирование выводов на основе проделанных опытов».	с.68-69, р/т с.45-47	**Проводить** опыты по исследованию снега и льда, **формулировать** выводы из опытов. **Наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках. **Характеризовать** назначение бытовых предметов. **Находить** предметы определённых групп, **проводить** взаимопроверку. **Определять** составные части компьютера, **характеризовать, сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук, **обсуждать** значение компьютера в жизни. **Моделировать** устройство, **соблюдать** правила безопасного обращения. ***Исследовать*** *снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.* **Исследовать** строение шерсти зверей, **узнавать** на рисунке. **Устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни. **Выявлять** опасные предметы**.** **Характеризовать** опасность бытовых предметов. **Моделировать** устройство светофора. ***Выдвигать*** *предположения и доказывать их.*
	33.	33 **СД**	Откуда в снежках грязь? ***АК***	с.80-81,р/т с56-57	
	34.	34 **CD**	Откуда в снежках грязь? **Практическая работа №9** «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений». ***АК***	с.80-81, р/т с.56-57	
	35.	35 **СД**	Кто такие звери?	с.38-39,р/т с27-28	
	36.	36 **CD**	Кто такие звери?	с.38-39, р/тс27-28	
	37.	37 **СД**	Странички для любознательных. Что такое зоопарк?	с.40-41	
	38.	38 **CD**	Что окружает нас дома?	с.42-43, р/тс29-30	
	39.	39 **CD**	Что окружает нас дома?	с.42-43,р/т с29-30	
	40.	40 **СД**	Что умеет компьютер?	с.44-45, р/т с.31	
	41.	41 **CD**	Что умеет компьютер?	с.44-45, р/т с.31	
	42.	42 **СД**	Что вокруг нас может быть опасным?	с.46-47, р/тс32-33	
	43.	43 **CD**	Что вокруг нас может быть опасным?	с.46-47, р/тс32-33	
	44.	44 **СД**	На что похожа наша планета?	с.48-49, р/т с.33	
	45.	45 **CD**	На что похожа наша планета?	с.48-49, р/т с.33	

	46.	46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». **Проверочная работа№1**	с.50-54, р/т с.34	***Использовать*** *глобус для знакомства с формой планеты,* ***моделировать*** *форму земли.* ***Выступать*** *с сообщениями,* ***обсуждать*** *выступления.* **Рассказывать** о жизни семьи по рисункам ,**называть** по именам , отчествам, фамилиям членов своей семьи, **оценивать** значение семьи для человека и общества., **отбирать** из семейного архива фото, **итервьюировать** членов семьи, **составлять** экспозицию выставки. **Наблюдать** за работой почты, **строить и**з разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку, самопроверку. **Сравнивать** море и реку, **различать м**орскую и пресную воду**, рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды. **Наблюдать** за ростом и развитием растений. **Рассказывать** о своих достижениях, **формулировать** выводы об условиях. Необходимых для жизни растений. **Ухаживать** за комнатными растениями. **Наблюдать з**а жизнью животных. **Рассказывать** о своих наблюдениях. **Оценивать** свои достижения. **Определять** с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации. **Обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, необходимость раздельного сбора мусора. **Обсуждать** источники загрязнений в снеге, **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений
	47.	1 **CD**	***«Как, откуда и куда?» (20 ч.)*** Как живет семья. ***АК***	с.56-57, р/т с.35	
	48.	2 **СД**	*Проект №2 «Моя семья»* ***АК***	с.58-59, р/тс36-37	
	49.	3 **СД**	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **Практическая работа №10** «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку». ***АК***	с.60-61,р/т с.38-40	
	50.	4 **CD**	Откуда в наш дом приходит электричество?	с.62-63,р/т с.40-41	
	51.	5 **СД**	Откуда в наш дом приходит электричество?	с.62-63,р/т с.40-41	
	52.	6 **CD**	Как путешествует письмо? ***АК***	с.64-65,р/т с.42-43	
	53.	7 **СД**	Как путешествует письмо?	с.64-65,р/т с.42-43	
	54.	8 **CD**	Как текут реки?	с.66-67,р/т с.43-45	
	55.	9 **СД**	Как текут реки?	с.66-67,р/т с.43-45	
	56.	10 **CD**	Как живут растения?	с.70-71,р/т с.48-49	
	57.	11 **СД**	Как живут растения? **Практическая работа №11** «Наблюдение за ростом и развитием растений».	с.70-71,р/т с.48-49	
	58.	12**CD**	Как живут животные?	с.72-73,р/т с.50-51	
	59.	13 **СД**	Как живут животные?	с.72-73,р/т с.50-51	
	60.	14 **CD**	Странички для любознательных. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	с.76-77	
	61.	15 **CD**	Откуда берется и куда девается мусор? ***АК***	с.78-79,р/т с.54-55	
	62.	16 **СД**	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». **Проверочная работа№2**	с.82-87	
	63.	17	Повторение изученного		
	64.	18	Повторение изученного		
	65.	19	Повторение изученного		
	66.	20	Повторение изученного		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание