Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развивайка»
для 1 «б»,1 «в» класса

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: учитель начальных классов ***Ладан Рада Олеговна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 29 лет)
учитель начальных классов ***Воропай Мария Николаевна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 18 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Развитие речи и штриховка» для 1 класса (первый год обучения) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) .

В основу рабочей программы по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Развитие речи и штриховка» для 1 класса положена авторская программа Ю. Максимовой «Развитие речи и штриховка».

Программа первого года обучения реализуется в течение года.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и штриховка» для 1 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее– ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. N 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

-Уставом ГБОУ школы № 59, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;

- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №59 на 20172018 учебный год(утвержден приказом директора от 22.05.2017 № 35);

- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБОУ школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ от 10.06.2016 №40/1);

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от 26.01.2017 №7/6.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании курса «Развитие речи и штриховка».

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель курса – развитие мелкой моторики, интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Задачи курса:

1. Познакомить детей с правилами посадки и владения инструментами.
2. Развивать мелкую моторику руки, способствовать формированию навыкакаллиграфического письма.
3. Развивать речь, образное мышление, память, внимание, творческое воображение.
4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу «Развитие речи и штриховка» составлена на основе программы Ю. Максимовой «Развитие речи и штриховка» (срок реализации - 1 год), с использованием методического пособия Ю. Максимовой «Развитие речи и штриховка»

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся.

Курс включает в себя следующие направления:

Основные направления работы на подготовку руки ребёнка к письму:

- штриховка в разных направлениях с выбором инструмента (ручка, карандаш);
- соблюдение правил штриховки:
- штрихи не должны выходить за контур

- промежутки между штрихами должны быть одинаковыми
- соблюдать параллельность линий
- линию штриха вести непрерывно;
- обведение фигур по трафарету или шаблону;
- закрашивание;
- соблюдение правил закрашивания:
- раскрашивать в одном направлении
- не заходить за контуры рисунка
- не оставлять непрокрашенных мест в рисунке;
- написание по пунктиру элементов письменных букв.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются **«пальчиковые игры»**, которые необходимо включать в занятия. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи) и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Игры эти очень эмоциональные, способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения учителя, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Упражнения по штриховке, предлагаемые детям по данному курсу, развивают мелкие мышцы пальцев и кисти руки. Кроме того, в процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности.

Когда проводится штриховка? Штриховать дети начинают с первого урока и продолжают до конца периода обучения грамоте (можно проводить в течение всего 1 класса). Составление, моделирование и штриховка предметов - это и способ развития речи, поэтому целесообразно на занятиях, попутно составлять небольшие рассказы по теме, работать над словом.

Курс «Штриховка» поможет первокласснику преодолеть первые трудности, связанные с письмом букв, слогов, слов.

Что необходимо для штриховки? Для штриховки каждому ученику надо иметь альбом (тетрадь для рисования), либо заготовленные учителем на каждого ученика листы (А 4) с готовым заданием. Простой и цветные карандаши и ручки с цветными пастами, трафареты с геометрическими фигурами, фигурами животных и набор разных лекал.

В какой последовательности надо работать с линейками – трафаретами и лекалами? Вначале для штриховки дети используют трафарет с геометрическими фигурами. Некоторые фигуры им уже знакомы, так как они работали с ними еще в детском саду. После того как ученики научатся хорошо обводить геометрические фигуры, штриховать их параллельными отрезками, составлять из них простейшие предметы, они могут приступить к работе с другими трафаретами (с изображениями предметов и фигур животных), а также лекалами. Дети обводят фигуры, штрихуют их, составляют их них различные комбинации.

На втором – третьем месяце обучения (в зависимости от уровня готовности класса) учащиеся уже сами составляют свои рисунки из фигур трафарета и лакал. Штрихуют они в течение всего периода обучения грамоте. Работа со штриховкой очень увлекает детей, доставляет им удовольствие, они не чувствуют утомления.

Штриховка делается только под руководством учителя. Необходимо контролировать направление и параллельность линий, посадку ребенка и то, как он держит ручку или карандаш. Позднее занятие непосредственно посвящаются подготовке к каллиграфическому письму. Последовательно вводятся новые виды штриховки. Все усилия учителя направлены на то, чтобы помочь ребенку в тренировке и развитии мелкой мускулатуры руки. Важно закрепить навыки

правильной работы. На каждом уроке желательно повторять ощупывание геометрических фигур по линейке – трафарету.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года обучающиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся со всеми обучающимися .

Оценивать следует только успехи.

Используемые педагогические технологии:

- **технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Сущность: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

- **технология учебно-игровой деятельности**, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Цель: обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Сущность: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

- **ИКТ-технологии** - усиливает мотивацию у обучающихся, улучшает качество обучения и воспитания, повышает культуру, экономит время, делает уроки интереснымии содержательными.

Цель применения ИКТ:

- развитие мышления
- формирование приемов мыслительной деятельности.

- **здоровье-сберегающие технологии** - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Успех в самом начале — обязательное условие.

<u>III.Курс «Развитие речи и штриховка»</u>

Курс введен в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и отводится **1 час в неделю**- из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 31 час.

<u>IV. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности</u>

Предполагаемые результаты реализации программы

Более высокий уровень развития мелкой моторики, технических навыков и умений.

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Развитие речи и штриховка» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи и штриховка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Коммуникативные УУД*:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

<u>В результате изучения курса «Развитие речи и штриховка» обучающийся научиться:</u>
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

<u>В результате изучения курса «Развитие речи и штриховка» обучающийся получит возможность научиться:</u>
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать текстовый материал;

- находить разные решения нестандартных задач.

V. Основное содержание курса «Развитие речи и штриховка».

Содержание программы.

Новизна данной программы в том, что внеурочная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества преподавателя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения и работы в соответствии с требованиями ФГОС.

В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.
- **Логичность** – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.
- **Точность** – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

Штриховка – развитие мускульной памяти. Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Правила штриховки следующие: штриховать только в заданном направлении, не заходить за контуры рисунков, соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами). Штриховать дети начинают с первого урока и продолжают до конца обучения на кружке. Штриховка укрепляет не только мелкие мышцы пальцев и кисти руки, но в процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности.

Приемы и методы организации занятия

- Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.
- Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.
- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

Занятие кружка «Развитие речи и штриховка » проводится по следующей структуре:
– пальчиковая гимнастика;
– словарная работа в игровой форме;
– определение темы рисунка;
– составление рисунка и штриховка;
– составление текста-описания по рисунку;
– подведение итога.

VI. Контроль предметных результатов

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Формы подведения итогов.

1.Результаты выполнения заданий итоговой диагностики обучающихся, при выполнении которой выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;

2.Степенью помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий

3.Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения данного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе диагностик по УУД

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы в портфолио ученика.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. Игры и занимательные упражнения по русскому языку. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин 1-4 классы. Издательство «АСТ-Астрель» Москва;
2. Развиваем способности детей. Н.К.Винокурова, Т.Б.Лифанова 1 класс. Издательство «РОСМЭН» Москва;
3. Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф.Тихомирова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
4. Дидактические игры. Е.В.Карпова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
5. Развивающие игры для 1-4 классов. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин, Н.В.Новоторцева. Издательство «Академия развития» Ярославль;
6. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. *В.Н. Иванкова*. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
7. Учимся играя. *Волина В.В.* – М.: Новая школа, 1994.
8. Пальчиковая гимнастика. *Савина Л.П.* – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.
9. Пальчиковая гимнастика. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.

Техническое оснащение:

1. Магнитола
2. Мультимедийный проектор
3. Ноутбук

Необходимое оборудование:

альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для обучающихся.

IX. Список литературы:

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1 класс УМК «Школа России »(М.: Планета, 2012г.)
2. Ю. Максимова «Развитие речи и штриховка».

Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Тематические мультипликационные фильмы
2. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Дата	Факт. дата	№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) соответствуют «Литературному чтению». Практическая часть занятия
		1.	Лес	Лексика и словообразование
		2.	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
		3.	Шары	Образование множественного числа
		4.	Порядок	Предлог ***на***
		5.	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
		6.	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
		7.	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
		8.	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
		9.	Виноград	Использование предлогов, лексика
		10.	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п’], составление словарных цепочек
		11.	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
		12.	Змея	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
		13.	Бабочка	Сочинение-описание
		14.	Дома	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
		15.	Елка	Составление пересказа
		16.	День	Развитие мышления, устное сочинение
		17.	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
		18.	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
		19.	Черепаха	Развитие мышления, устное сочинение
		20.	Цыплёнок и лягушонок	Составление пересказа
		21.	Самолет	Звук [с]. Лексика
		22.	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
		23.	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
		24.	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
		25.	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
		26.	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
		27.	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
		28.	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
		29.	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение

		30.	Цыпленок	Составление пересказа
		31.	Колобок	Составление пересказа
		32.	Репка	Составление пересказа
		33.	Лето. Выставка-конкурс «Лучшая книга».	Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание