Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развивайка»
для 3 «а» класса

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: учитель начальных классов ***Мартынова Елена Владимировна***
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 35 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее ГБОУ школы № 59) по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Развивайка» 3 класс разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ТНР)/ В основу рабочей программы по курсу «Развивайка» положена авторская программа Е.В. Языкановой «Учись учиться» и в соответствии со следующими документами:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивайка» для 3 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от26.01.2017 №7/6.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании курса «Развивайка».

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Курс развивающих занятий нацелен на решение **задач** и интеллектуально- личностно- деятельностное развитие младших школьников.

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

II. Общая характеристика курса

Рабочая программа по курсу «Развивайка» составлена на основе программы «Учись учиться» Е.В. Языкановой для детей 7-11 лет , с использованием методического пособия Е.В. Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения).3 класс» – Москва: Экзамен, 2019 год.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы;
- развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа.

Принцип **развивающего обучения**. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип **учета возрастных и индивидуальных** особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований обучающихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития, обучающегося и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года, обучающиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся со всеми обучающимися класса.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий.

Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует только успехи.

Используемые педагогические технологии:

- **технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени,

предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Сущность: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

- **технология учебно-игровой деятельности**, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик, и учитель. Цель: обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Сущность: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

- **ИКТ-технологии** - усиливает мотивацию у обучающихся, улучшает качество обучения и воспитания, повышает культуру, экономит время, делает уроки интереснымии содержательными.

Цель применения ИКТ:

- развитие мышления
- формирование приемов мыслительной деятельности.

- **здоровье-сберегающие технологии** - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье сберегающие технологии по характеру действия делятся на 4 группы:

- защитно-профилактические (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);
- компенсаторно-нейтрализующие. Их задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки);
- стимулирующие. Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия);
- информационно-обучающие. Обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Успех в самом начале — обязательное условие.

III. Курс «Развивайка» относится к общеинтеллектуальному направлению.

Курс введен в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на изучение курса отводится 2 часа в неделю. **Всего за год: 68 часов**.

IV. Планируемые результаты освоения курса

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения курса «Развивайка» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Развивайка» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

<u>В результате изучения курса «Развивайка» обучающийся научится:</u>

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

<u>В результате изучения курса «Развивайка» обучающийся получит возможность научиться:</u>

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

V. Основное содержание курса «Развивайка».

Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач обучающиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают обучающихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Занятия имеют определённую **структуру,** которая включает **вводную часть, основную и заключительную.**

Приблизительная продолжительность и общая характеристика составляющих занятий.

Вводная часть: «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

Разминка (2-3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

Основная часть: 1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Весёлая переменка (2-3 минуты). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

2. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

3. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (3-5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценке обучающихся (1-2 минуты).

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Обучающимся следует закрасить прямоугольники. Если обучающийся считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник *зелёным* цветом. Если сомневается в правильности решения — *красным.*

При оценивании **учителем** – прямоугольники закрашиваются по той же схеме.

VI. Контроль результатов освоения курса

В конце учебного года проводятся: итоговая диагностика.

Формы подведения итогов.

1.Результаты выполнения заданий итоговой диагностики обучающихся, при выполнении которой выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;

2.Степенью помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий

3.Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения данного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе диагностик по УУД

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в рамках накопительной системы в портфолио обучающегося.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

VIII. Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2016г.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2014г.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2016г.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013г.
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». – Киров: ОАО «Радуга», 2014г.
7.Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Развивайка. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2015г.
8. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2017г.
9 Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Изд. «ДОМ. XXI век», 2007г.
10.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998г.
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 3 класс. – М.: Росткнига, 2007г.
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007г.

Техническое оснащение:

1. DVD проигрыватель
2. ММУ
3. Экран
4. Ноутбук
5. МФУ

IX. Список литературы:

1. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 3 класс УМК «Школа России» (М.: Планета, 2012г.)
2. Е.В. Языканова «Развивающие задания» (тесты, игры, упражнения).3 класс» – Москва: Экзамен, 2019г.

2.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Тематические мультипликационные фильмы
2. Тематические аудиокассеты.

3.Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Дата по плану	№ п/п	Тематика заданий	Практическая часть занятия
1	1.	**Раздел 1. Вводный.** Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.	Знакомство со сборником игр и упражнений тренировочного характера. Инструктаж по ТБ. Тестирование обучающихся.
2	2.	Начальная диагностика и тестирование.	Тестирование обучающихся.
3	3.	**Раздел 2. Развивающие занятия.** Упражнения на развитие мышления. Развитие пространственных представлений.	Инициируется мыслительная активность обучающихся с помощью различных видов деятельности и заданий. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
	4.	Упражнения на развитие мышления. Развитие пространственных представлений.	Инициируется мыслительная активность обучающихся с помощью различных видов деятельности и заданий. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
4	5.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»
	6.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память»
5	7.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».
	8.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».
6	9.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
	10.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

7	11.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
	12.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
8	13.	Упражнения на развитие внимания.	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
	14.	Упражнения на развитие внимания.	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
9	15.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».
	16.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».
10	17.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».
	18.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».
11	19.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».
	20.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».
12	21.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
	22.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
13	23.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».
	24.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».
14	25.	Упражнения на установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам»,

			«Вставь по аналогии»
	26.	Упражнения на установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии»
15	27.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».
	28.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».
16	29.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
	30.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
17	31.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
	32.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
18	33.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».
	34.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».
19	35.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
	36.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
20	37.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
	38.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
21	39.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

	40.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».
22	41.	Упражнения на установления связи между понятиями.	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».
	42.	Упражнения на установления связи между понятиями.	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».
23	43.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
	44.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
24	45.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».
	46.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».
25	47.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».
	48.	Упражнения на развитие зрительной памяти.	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».
26	49.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам»
	50.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам»
27	51.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам»
	52.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам»

28	53.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».
	54.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».
29	55.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».
	56.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».
30	57.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
	58.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
31	59.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
	60.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
32	61.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
	62.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
33	63.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
	64.	**Раздел 3. Подведение итогов.** Итоговая диагностика и тестирование	Тестирование обучающихся.
34	65.	Итоговая диагностика и тестирование	Тестирование обучающихся.

	66.	Выставка- конкурс «Лучшая книга».	
	67.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
	68.	Упражнения на развитие логического мышления.	«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание

Итоговая диагностика.

1. Найди слово в каждой строчке, которое не сочетается с первым словом.
ЧАСЫ - идут, спешат, спят. стоят.
ВЕТЕР - дует, веет, гудит, молчит.
ДОРОГА - ведет, бежит, петляет, стоит.
СОЛНЦЕ - греет, веет, сияет, светит.
РЕКА - бежит, идет, течет, движется.
ДОЖДЬ - идет, стучит, хлещет, бежит.

2. Объедини следующих животных по группам: дикие, домашние, сельскохозяйственные.
Корова, тигр, кошка, свинья, бегемот, петух, собака, морская свинка, волк.

3. Научись рассуждать.
а) Подумай, кто был бы легче всех, если бы кошка была легче муравья и тяжелее кита?
б) Подумай, если бы корова была ниже зайца и выше жирафа, то кто бы был выше всех?
в) Карина живет немного ближе к школе, чем Алина и намного дальше от нее, чем Таня. Кто ближе всех живет к школе?

4. Рыцарь уснул в 3 часа дня, а проснулся в 4 часа 15 минут. Сколько времени проспал рыцарь?

5. Замени одну из согласных букв в словах, приведенных ниже на букву Н и получи новые слова.
ЛЁД, СЛОГ, СОК, МИЛА, СЫР, СОЛЬ, РАМА, КОРА, СЕЛО.

6. Составь и запиши слова из букв А,С,Т,К,Р,О,А в столбики, в соответствии с количеством букв в слове:
3 буквы, 4 буквы, 5 букв, 6 букв, 7 букв.

7.Вставь в данные слова нужный слог так, чтобы получились новые слова.
Слоги -ЛО- и -ЗИН-:
МОТОК
РЕКА
ЖАБА
КОРКА

8. Папа дал Саше весы и пять старинных монет и сказал:
- Вот тебе задачка. Попробуй с ней справиться. Среди пяти монет одна фальшивая. Известно, что она немножко тяжелее настоящих. Найди ее с помощью

всего двух взвешиваний.

Ответ: Одну монету откладываем в сторону, а оставшиеся по две монеты кладем на разные чашки весов. Если весы остались в равновесии, отложенная монета - фальшивая. Если какая-то чашка весов перевесила, то фальшивая монета на этой чашке. Кладем монеты с этой чашки на 2 разные и замечаем, какая перевесит, та и фальшивая.

9. Объедини животных в группы по месту обитания: САВАННА, ЛЕС, ФЕРМА.
Индюк, газель, корова, лев, барсук, овца, бобр, курица, жираф, белка, олень, зебра.

10. У Тани было 5 яблок. 1 яблоко она отдала сестре Даше, у которой тоже были яблоки. После этого у сестер стало поровну яблок. Подумай, сколько яблок было у Даши сначала?

11. Назови детенышей: курицы, слона, лошади, верблюда, свиньи, тигра, овцы, козы, собаки, коровы.

12. В конце каждого стихотворения подбери подходящее по смыслу и рифме слово (жираф, щенок, зайчишку, крошки).
а) Уронила белка шишку
Шишка стукнула.....

б) Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие ....

в) На дверях висел замок,
Взаперти сидел.....

г) Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын ....

13. Какие новые слова получатся, если поменять слоги местами:
АКТЕР, НАШИ, НАВЕС, КАБАН, ЖАЛО, КАЧАЙ, КАМЫШ, НОРА, СОСНА, КАКОЙ.

14. Соедини половинки слов, чтобы получились новые слова.
САМО, БУК, ФУТ, БАЛ, КАП, КОН, ВА, КА, ГОН, ЧАЙ.

БОЛ, ВЕРТ, ВАРЬ, НИК, КОН, НАЛ, КА, ГОН, КАН, ВАР.