Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Протокол №5 от «05» июня 2023г.

_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя***
Татьяна Александровна

«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Морозова***
Татьяна Аркадьевна

«05» июня 2023г
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
Базовый уровень
для 3Б, 3В класса

Составители: учителя начальных классов:
Мокиенко Яна Сергеевна
(квалификационная категория – первая, педагогический стаж – 12 лет)
Пуховикова Мария Тимофеевна
(квалификационная категория - нет, педагогический стаж – 2 года)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 3 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, Просвещение,2013 г).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
10. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Приказ от 05.06.2023 №37.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2. Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: *формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)*

Ведущая задача: *формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

Задачи:

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

-активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение **предметной области «Филология»** в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. В рамках этой области выделяются предметы: **русский язык,** литературное чтение.

Курс «**Русский язык**» реализует познавательную и социокультурную цели. Формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, умение грамматически правильно оформлять высказывания, обучает чтению и письму.

Во третьемклассе учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Во **третьем классе** обучающихся учат ориентироваться в различных видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание в программе уделяется моделированию (например, состав слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
Предусмотрено формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Особенно большое внимание в **третьем** классе при реализации предмета «Русский язык» уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.
Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ-технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В 3 классе на изучение предмета отводится 5 часов в неделю: 4 часа - из обязательной части и 1 час- из части, формируемой участниками образовательных отношений

Всего за год: 170ч

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 класса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях справочном материале учебника — в памятках);
-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные *универсальные действия*:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания
-работать в парах, группах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»

-Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
-Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
--Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
-Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
-Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
-Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
-Отработка начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
-Формирование приемов и последовательности правильного списывания текста.
-Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Раздел «Синтаксис»

Слово и предложение.

-Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
-Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
-Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение простых и сложных предложений.
Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Морфемика(Состав слова) Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Лексика . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

«Орфография и пунктуация»

Применение правил правописания:
сочетания *жи—ши ,ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
сочетания *чк—чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, нож, рожь, мышь);*
разделительные ъ и ь;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
-знаки препинания в конце предложения.

Морфология

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. .Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин).* Морфологический разбор имён прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол .Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами;

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 3 класса научатся:

К концу 3 класса учащиеся **научатся:**
-понимать, что предложение- это основная единица речи;
-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
-различать предложения по интонации;
-оформлять предложения в устной и письменной речи;

-различать признаки текста и типы текстов(повествование, описание);
-различать главные члены предложения;
-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
-различать словосочетание и предложение;
-понимать лексическое и грамматическое значение(вопрос) им. сущ,, прил., гл.;
-понимать особенности употребления в пред ложениии м. сущ, прил, гл,.предлога;
-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
-понимать назначение букв: Е, Ё, Ю, Я;
-различать деление слов на слоги и для переноса;
-понимать влияние ударения на смысл слова;
-различать звуки Ии Й и буквы их обозначающие;
-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
-понимать роль разделительного Ь в слове;
-верно употреблять прописную букву.

К концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться:

-выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря;
-составлению предложений на заданную тему;
-употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
-оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи;
-самостоятельному составлению или воспроизведению и записью текстов;
-орфографической грамотности речи;
-проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова;
-делению слов на слоги и переносу слов;
-правильному написанию слов с буквой Й
-обозначению мягкости согласных на письме;
-написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. Ь;
-употреблению прописной буквы в именах собственных;
-работе со словарём;
-каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
-письму под диктовку текстов (40-45) с изученными орфограммами и пиктограммами.

Ожидаемые результаты:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
-овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами ;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № от)

Раздел учебного курса	*Количество часов*	*Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля*	*Дата проведения*

Язык и речь	*2 часа*		
Текст. Предложение. Словосочетание.	*15 часов*	Контрольное списывание	13.09
		Контрольный диктант №1.	20.09
Слово в языке и речи	*16 часов*	**Входной контрольный диктант (№2)**	27.09
		Проверочная работа №1	17.10
Состав слова	*13 часов*	***Административный контрольный диктант* за 1 четверть. *(№3)***	**25.10**
Правописание частей слова	*32 часов*	Контрольный диктант №4	09.11
		Проверочная работа №2	08.11
		Контрольный диктант №5	30.11
		Административный контрольный диктант* за 2 четверть. *(№6)	**20.12**
		Проверочная работа №3	22.12
Имя существительное	*31 час*	Контрольный диктант №7.	24.01
		Проверочная работа №4	10.02
		Контрольный диктант №8.	14.02
Имя прилагательное	*20 часов*	***Административный контрольный диктант* за 3 четверть. *(№9)***	**21.03**
		Проверочная работа №5	17.03
Местоимение	*4 часа*	-	
Глагол	*20 час*	***Итоговый административный контрольный диктант за 3 класс (№10)***	**25.04**
		Проверочная работа №6	05.05
		Контрольное списывание	27.04
Повторение пройденного за год	*12 часов*	Проверочная работа №7	23.05
Резервные уроки	*5 часов*		
Всего:	***170 часов***		

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Контрольные диктанты	2	3	3	1	**9**
Входная контрольная работы	1	-	-	-	**1**
ДКР	1	-	-	-	**1**
Контрольное списывание	1	-	-	1	**2**
Проверочные работы	1	2	2	2	**7**
Изложения	1	1	1	1	**4**
Сочинения	-	1	2	1	**4**
Проектная деятельность	1	2	3	-	**6**
ИКТ	СД-23, ММУ -26	СД-14, ММУ-19	СД-21, ММУ-26	СД-13, ММУ-15	**СД-71, ММУ-86**

VI. Контроль предметных результатов

В **3 классе** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации В 3 классе используются ***три вида оценивания*** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык». Проводятся контрольные диктанты.

Итоговое оценивание позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

В целом, оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 3 класса в двух частях, М.: Просвещение, 2019
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина
3. В.П. Канакина Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», 3 класс , 2019

ТСО

1.Телевизор
2. Видеоплеер
3.Магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5.Экспозиционный экран
6.Ноутбук
7.Сканер
8.Принтер лазерный

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1.Горецкий В.Г., КанакинаВ.П. Русский язык, учебник для 3 класса в двух частях - М.: Просвещение, 2019
2.Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 3 класса- М. «Просвещение», 2019г

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., Просвещение 2015
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 3 класса в двух частях.- М.: Просвещение, 2019
3Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 3 класса- М. «Просвещение», 2019г
4. Тетради по чистописанию., в 4 частях
5Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина
6.Контр*оль*но- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2016.
7 Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 3кл., М- «Вако» 2016г
8 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4кл. Канакина В.П., Щёголева Г.С.-: Прсвещение, 2014г
9 Работа с трудными словами. 1-4кл. Канакина В.П: -Просвещение, 2014г
10.Волина В.В. «Учимся играя.» - М.: Новая школа,1994г.
11. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
Тематические мультипликационные фильмы

Тематические художественные фильмы
Тематические аудиокассеты.
Интернет- ресурсы.
1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык.
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load
http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;
http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
www.ug.ru- Учительская газета;
www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Дата	№ урока темеы	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	01.09	1 CD	**Язык и речь (2 ч.)** Наша речь. Виды речи.		**Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Анализировать** высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполнения задания. Различать текст и предложение, набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст. Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Наблюдать над значением предложений. Соблюдать логические ударения и интонацию в конце предложения. Классифицировать предложения.
2	02.09	2	Наш язык		
3	05.09	1 CD	**Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч.)** Текст. Типы текстов	с.9 упр.10	
4	06.09	2	Текст.	с.14 упр.16	
5	07.09	3 CD	Предложение	с 15 упр 17	
6	08.09	4 CD	Виды предложений по цели высказывания	с.20 упр.24	
7	09.09	5 CD	Виды предложений по интонации	с 23 упр.33	
8	12.09	6	Предложение с обращением	с 25 упр 35	
9	13.09	7 **ММУ**	***Контрольное списывание***		
10	14.09	8 CD	Главные и второстепенные члены предложения	С.28 упр.41	

					Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Устанавливать связь между членами предложения.
11	15.09	9	Главные и второстепенные члены предложения	с.30 упр.46	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Разделять запятой части сложного предложения.
12	16.09	10 CD	Простое и сложное предложение		Составлять из двух простых одно сложное предложение.
13	19.09	11	Простое и сложное предложение	с.32 упр.51	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание.
14	20.09	12	***Контрольный диктант№1 по теме «Предложение»***		Составлять предложение из деформированных слов.
15	21.09	13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	с32 упр 54	Оценивать результаты выполнения задания
16	22.09	14 CD	Словосочетание	с.37 упр.61	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на **основе** алгоритма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи
17	23.09	15	Словосочетание		
18	26.09	1 CD	**Слово в языке и речи (16 ч.)** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	с 42 упр.67	Находить синонимы, антонимы среди других слов.
19	27.09	2	***Входная контрольный диктант (№2)***		
20	28.09	3 CD	Синонимы и антонимы.	с.44 упр.73	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
21	29.09	4 CD	Омонимы	с.46 упр.78	Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.
22	30.09	5 CD	Слово и словосочетание		
23	03.10	6 CD	Фразеологизмы	с 50 упр.87	Узнавать изученные части речи.
24	04.10	7 **ММУ**	**РР** *Обучающее изложение* Упр. 88 с.52 (мет. с.69)	Переписать изложение	Распознавать имя числительное, объяснять значение имени числительного.
25	05.10	8 CD	Части речи. Имя существительное	с.54 упр.95	Распознавать однокоренные слова, выделять корень слова.
26	06.10	9 CD	Имя прилагательное	с.58 упр.100	Определять наличие в слове изученных орфограмм.

27	07.10	10 CD	Глагол		Находить и отмечать в словах орфограммы. Оценивать результаты выполненного задания. Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Формулировать определение окончания, приставки и суффикса. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Различать в слове основу. Оценивать результаты выполнения задания.
28	10.10	11 CD	Что такое имя числительное?	с 60 упр. 105	
29	11.10	12 CD	Однокоренные слова	с.62 упр.111	
30	12.10	13 CD	Звуки и буквы. Гласные звуки	с.64 упр.115	
31	13.10	14	Звуки и буквы. Согласные звуки	с.66 упр.120	
32	14.10	15 CD	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь		
33	17.10	16 ММУ	Обобщение изученного. ***Проверочная работа №1 по теме «Слово в языке и речи» с.71.*** **Проект** «Рассказ о слове». с.72	с 70 упр. 128	
34	18.10	1 CD	**Состав слова (13 ч.)** Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	с.77 упр.136	
35	19.10	2	Сложные слова.	с 78 упр. 141	
36	20.10	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова .	с 81 упр. 147	
37	21.10	4 CD	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.		
38	24.10	5 CD	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	с 90 упр. 167	

39	**25.10**	6 CD	***Административный контрольный диктант за 1 четверть (№3).***		Редактировать предложения с однокоренными словами
40	26.10	7 CD	Анализ диктанта. Работа над ошибками	с 94 упр. 176	
41	27.10	8	Значение приставок и суффиксов.		
42	07.11	9	Что такое основа слова?	с.96 упр.182	

		CD			
43	08.11	10	Обобщение знаний о составе слова. ***Проверочная работа №2 по теме «Состав слова» с.100***		Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов **с** заданной орфограммой. Объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
44	09.11	**11**	***Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»***		
45	10.11	12 **ММУ**	Анализ диктанта. Работа над ошибками. **Проект** «Состав слов»	проект	
46	11.11	**13** **ММУ**	**РР** *Обучающее изложение* Упр. 99 с.191 (мет. с.136)	Дописать изложение	
47	14.11	1 CD	**Правописание частей слова (32 ч.)** В каких значимых частях слова есть орфограммы?	с.105упр.195(2 часть)	Составлять словарики слов с определёнными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. Знать части слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Образовыватьслова с помощью приставки или суффикса. Выделять в предложенных словах корень, приставку, суффикс и окончание и их определения, **объяснять** значение Составлять словарики слов с определёнными орфограммами.
48	15.11	2 CD	Правописание слов с безударными гласными в корне		
49	16.11	3	Правописание слов с безударными гласными в корне	с.108упр.203	
50	17.11	4 CD	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	с 112 упр 210	
51	18.11	5 CD	Проверка слов с парными согласными в корне	с.113 упр.214	
52	21.11	6	Проверка слов с парными согласными в корне	с.115 упр.218	
53	22.11	7	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		
54	23.11	8 CD	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.118 упр.225	
55	24.11	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.118 упр.226	
56	25.11	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с.120 упр.229	
57	28.11	11 CD	Правописание слов с удвоенными согласными	с.122упр.235	
58	29.11	12	Правописание слов с удвоенными согласными		
59	30.11	13	***Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»***		

60	01.12	14	Анализ диктанта. Работа над ошибками	с.120упр.230	Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограмм в слове. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения
61	02.12	15 ММУ	**РР Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» с .123 Упр.238 (мет. стр.176)**	Дописать сочинение	
62	05.12	16 CD	Правописание суффиксов и приставок	с.125 упр.241	
63	06.12	17	Правописание суффиксов и приставок.		
64	07.12	18	Правописание суффиксов и приставок	с.129упр.251	
65	08.12	19	Правописание суффиксов и приставок	с.128упр.247	
66	09.12	20 CD	Правописание приставок и предлогов	с.132упр.260	
67	12.12	21	Правописание приставок и предлогов	с.134 упр.263	
68	13.12	22 CD	Правописание слов с разделительным Ъ		
69	14.12	23 CD	Разделительные Ъ и Ь знаки	с.137упр.270	
70	15.12	24	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками	с.138упр.274	
71	16.12	25	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками		
72	19.12	26	Закрепление изученного		
73	20.12	27	***Административный контрольный диктант за 2 четверть (№6)***		
74	21.12	28 **ММУ**	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	по 5 слов с прист. и пред	
75	22.12	29 ММУ	Обобщение знаний. ***Проверочная работа №3 по теме «Правописание частей слова»с.141*** **Проект** «Составляем орфографический словарь» с.142		
76	23.12	30	Закрепление изученного		
77	26.12	31	**РР** *Обучающее изложение* Упр. 278 с.140 (мет. с.201)	с.141упр.279	

78	27.12	32	Закрепление изученного		
79	09.01	1 CD	**<u>Части речи (73 ч.)</u>** Части речи	**2 часть** с.5 упр.4	<u>Определять</u> по изученным признакам слова различных частей речи. <u>Распознавать</u> имена существительные среди других частей речи. <u>Различать</u> среди однокоренных слов имена существительные. <u>Выделять</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ. <u>Выделять</u> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ. <u>Определять</u> число и род имён сущ. <u>Классифицировать</u> им. сущ по роду. <u>Анализировать</u> таблицу«Склонение имён сущ.» <u>Изменять</u> им.сущ. по падежам. <u>Запомнить</u> название падежей. <u>Сопоставлять и различать внешне</u> сходные падежные формы (им. и вин. падежи, род и вин. падежи им. сущ. одуш. мужского рода) <u>Оценивать</u> результаты выполненного задания. <u>Анализировать</u>грамматические признакиимени существительного. <u>Характеризовать</u> как часть речи имена существительные, **распознавать** имена существительные, **определять** лексическое значение. <u>Объяснять</u>случаи употребления заглавнойбуквы в написании имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <u>Определять</u>число и род имен существительных
80	10.01	2 CD	**<u>Имя существительное (31ч.)</u>** Имя существительное и его роль в речи	с.10 упр.11	
81	11.01	3	Значение и употребление имен существительных в речи	с.11 упр.14	
82	12.01	4 CD	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	с.13 упр.17	
83	13.01	5 CD	Собственные и нарицательные имена существительные. **Проект** «Тайна имени» с.18-19		
84	16.01	6 CD	Число имён существительных	с.21упр.32	
85	17.01	7	Число имён существительных	с.23 упр.37	
86	18.01	8 CD	Род имён существительных	с.27 упр.44	
87	19.01	9	Род имён существительных	с.30 упр.50	
88	20.01	10 CD	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		
89	23.01	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	с.33 упр.56	
90	24.01	12	***Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»***		
91	25.01	13	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	с.32 упр.55	
92	26.01	14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	с.34 упр.60	
93	27.01	15 **ММУ**	**РР** *Обучающее изложение* Упр.62. с. 35 (мет.с.236); или упр.38		
94	30.01	16 CD	Склонение имён существительных	с.38 упр.66 (2 слова)	
95	31.01	17 CD	Падеж имён существительных	с.39 упр.68	

96	01.02	18	Упражнения в определении падежей	с.41 упр.71	Распознавать имена прил. Среди других частей речи. Определять лексическое значение им. прил. Подбирать к им. сущ. подходящие по смыслу им. Прил Распознавать сложные им. прилаг. и правильно их записывать. Определять род им. Прилагательных. Писать правильно родовые окончания им. прил. Определять форму числа им. прил. Анализировать таблицу «Изменение им. прил. по падежам» Определять начальную форму им. прил. Оценивать результаты выполненного задания
97	02.02	19 CD	Именительный падеж	с.42 упр.75	
98	03.02	20 CD	Родительный падеж		
99	06.02	21 CD	Дательный падеж	с.47 упр.84	
100	07.02	22 CD	Винительный падеж	с.51 упр.91	
101	08.02	23 CD	Творительный падеж	с.53 упр.95	
102	09.02	24 CD	Предложный падеж	с.54 упр.98	
103	10.02	25	Обобщение знаний. ***Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное» с.62***		
104	13.02	26	Все падежи		
105	14.02	27	***Контрольный диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»***		
106	15.02	28	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
107	16.02	29	Все падежи.	с.59 упр.105	
108	17.02	30 **ММУ**	**РР Сочинение** по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр.108 с. 62 (мет.с.265)		
109	20.02	31 **ММУ**	Обобщение знаний. **Проект** «Зимняя страничка» с.60-61	с 59 упр 106	
110	21.02	1 CD	**<u>Имя прилагательное (18ч.)</u>** Значение и употребление имён прилагательных в речи.	с.65 упр.112	
111	22.02	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи	с.66 упр.115	
112	27.02	3	Значение и употребление имён прилагательных в речи		

113	28.02	4 CD	Роль прилагательных в тексте	с.69 упр.120	
114	01.03	5 ММУ	**РР Текст описание.** Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» Упр.122 с.70 (мет. с.278)	с.70 упр.123	Подбирать максимальное кол-во имен прилагательных к заданному имени существительному, **распознавать** имена прилагательные, определять в тексте. Находить грамматические признаки имен прилагательных, различать прилагательные по грамматическим признакам, подбирать имена прилагательные- антонимы и синонимы. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного.
115	02.03	6 CD	Род имён прилагательных	с.73 упр.126	
116	03.03	7 CD	Изменение имён прилагательных по родам	с.75 упр.130	
117	06.03	8	Изменение имён прилагательных по родам		
118	07.03	9 CD	Число имён прилагательных.	с.80 упр.138	
119	09.03	10	Число имён прилагательных.	с.81 упр.142	
120	10.03	11 CD	Изменение имён прилагательных по падежам		
121	13.03	12	Изменение имён прилагательных по падежам	с.85 упр.149	
122	14.03	13	Обобщение знаний об имени прилагательном.	с.86 упр.152	
123	15.03	14	Обобщение знаний. **Проект** «Имена прилагательные в загадках» (мет.р.30) с.90		
124	16.03	15	Обобщение знаний.	с 88 упр 155	
125	17.03	16	***Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное» с.89***		
126	20.03	17 ММУ	Закрепление изученного	с 86 упр 151	
127	21.03	18	***Административный контрольный диктант за 3 четверть (№9)***		
128	22.03	19	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
129	23.03	20	Закрепление изученного		
130	03.04	1 CD	**Местоимение (4 ч.)** Личные местоимения	с.94 упр.160	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки местоимений. Оценивать местоимений уместность употребления в тексте. Характеризовать как часть речи местоимение. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глаголов по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой
131	04.04	2 CD	Изменение местоимений по родам		
132	05.04	3	Местоимение	с.96 упр.165	
133	06.04	4	Местоимение	с.97 упр.168	
134	07.04	1	**Глагол (20 ч.)**	с.103 упр.176	

		CD	Значение и употребление глаголов в речи		форме однокоренные глаголы. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы временные формы глагола. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Выделять предложения из потока речи и оформлять их на письме. Определять вид текста. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения. Определять род и число глаголов прошедшего времени. Определять изученные грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выполнения. Оценивать результаты выполненного задания. Выполнять морфологический разбор слов. Выполнять синтаксический разбор предложения. Наблюдать над значением предложений. Различать приставки и предлоги. Работать с памяткой «Как разбирать слово по составу» Работать с текстом. Осмысленно читать и передавать в письменной форме ответы на вопросы. Анализировать текст, составлять и записывать текст. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм существительных, прилагательных, глагольных форм Определять наличие изученных орфограмм в словах. Контролировать правильность написания. Оценивать результаты выполненного задания.
135	10.04	2 CD	Значение и употребление глаголов в речи	с.105 упр.180	
136	11.04	3	Значение и употребление глаголов в речи		
137	12.04	4 CD	Неопределённая форма глаголов	с.107 упр.183	
138	13.04	5	Неопределённая форма глаголов	с.107 упр.185	
139	14.04	6 CD	Число глаголов	с 109 упр 190	
140	17.04	7	Число глаголов	с.110 упр.193	
141	18.04	8 CD	Времена глаголов		
142	19.04	9	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	с.116 упр.204	
143	20.04	10 CD	Изменение глаголов по временам	с.118 упр.209	
144	21.04	11 **ММУ**	**РР** *Обучающее изложение№11.* Упр.213. с.120. (мет. с.338)	с.119упр.212	
145	24.04	12	Изменение глаголов по временам	с 119 упр 211	
146	25.04	13 CD	***Итоговый административный контрольный диктант за 3 класс (№10)***		
147	26.04	14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	с.124 упр.222	
148	27.04	15	***Контрольное списывание***		
149	28.04	16	Род глаголов в прошедшем времени	с 123 упр 220	
150	02.05	17	Род глаголов в прошедшем времени		
151	03.05	18 CD	Правописание частицы *не* с глаголами		
152	04.05	19	Правописание частицы *не* глаголами	с.124 упр.224	
153	05.05	20	Обобщение знаний о глаголе. ***Проверочная работа №6 по теме «Глагол» с.130***	с.126 упр.228	
154	10.05	1 CD	**Повторение (12 ч.)** Части речи.		

155	11.05	2 **ММУ**	**РР Сочинение** на тему «У Вечного огня» Упр.244с.133		
156	12.05	3	Обобщение изученного о слове, предложении	с.134 упр.245	
157	15.05	4	Правописание окончаний имён прилагательных		
158	16.05	5CD	Правописание приставок и предлогов	с.136 упр.250	
159	17.05	6	Правописание безударных гласных	с 132 упр 239	
160	18.05	7	Правописание парных согласных	с.137 упр.255	
161	19.05	8	Правописание значимых частей слова	с.138упр.257	
162	22.05	9 CD	Однокоренные слова		
163	23.05	10	Повторение и закрепление изученного. ***Проверочная работа №7 по теме «Повторение»***	с 137 упр 253	
164	24.05	11	Текст		
165	25.05	12	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс		
166	резерв		Закрепление изученного		
167	резерв		Закрепление изученного		
168	резерв		Закрепление изученного		
169	резерв		Закрепление изученного		
170	резерв		Закрепление изученного		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание