Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Протокол №5 от «05» июня 2023г.

_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя***
Татьяна Александровна

«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Морозова***
Татьяна Аркадьевна

«05» июня 2023г
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету «Технология» Базовый уровень для 3Б, 3В класса

Составители: учителя начальных классов:
Мокиенко Яна Сергеевна
(квалификационная категория – первая, педагогический стаж – 12 лет)
Пуховикова Мария Тимофеевна
(квалификационная категория - нет, педагогический стаж – 2 года)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР)Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Технология» положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Технология 3 класс» (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг) Просвещение,2013 г

Рабочая программа по предмету «Технология» ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
10. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Приказ от 05.06.2023 №37.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих задержки психического развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Нарушения обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ЗПР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ЗПР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизические процессы;

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу рабочей программы по предмету «Технология» 3 класс положена авторская программа Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4 классы» и обеспеченная УМК

«***Школа России»***, в котором основу составляет федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2 поколения начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание, а также ежеурочное использование ИКТ- технологий не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цель изучения технологии в начальной школе:

- приобретение обучающимися с ЗПР первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ЗПР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ЗПР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с ЗПР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·фомирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

В программу учебного предмета «Технология» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

<u>III. Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология».</u>

В 3 классе на изучение предмета отводится **1 час в неделю-** из обязательной части учебного плана.

Всего за год:34 часа.

<u>IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>

<u>Характеристика результатов формирования УУД</u>

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
2. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

<u>Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3-ом классе является формирование следующих универсальных учебных действий</u>

Регулятивные УУД:

1. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

6. работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
3. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
4. находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
5. с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

1. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметные результаты* освоения учебного предмета «Технология»:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся научатся:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими

в практической деятельности;
·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

·соблюдать безопасные приёмы труда для решения доступных конструкторско-технологических задач;
·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
·создавать небольшие тексты, используя редакторы текстов и презентаций.

В результате изучения курса «Технология» обучающийся *получит возможность научиться:*

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

·уважительно относиться к труду людей;
·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

Практика работы на компьютере

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда;
- создания изделий по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения практических задач;
- поиска информации с использованием простейших запросов

V. Основное содержание предмета «Технология».

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № от)

Раздел учебного курса	Количество часов	Четверть	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	Дата
1. Знакомство с учебником	1 час	1		

2. Человек и земля	21 ч		Практическая работа №1.	
			Выставка. Таблица достижений УУД	
		2	Практическая работа №2.	
			Тест №1 « Человек и земля».	
			Практическая работа №3.	
			Выставка. Таблица достижений УУД	
		3	Практическая работа №4.	
			Практическая работа №5.	
3. Человек и вода	4 ч		Практическая работа №6.	
			Практическая работа №7.	
			Выставка. Таблица достижений УУД	
4. Человек и воздух	3ч	4	Практическая работа №8.	
			Практическая работа №9.	
			Выставка. Таблица достижений УУД	
5. Человек и информация	5 ч		Выставка. Таблица достижений УУД	
Итого резерв 2 ч	34ч			

Выполнение практической части

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Практические работы	1	2	4	2	9
Проектная деятельность	1	-	1	1	3
Тестирование	-	1		-	1
Экскурсии	1	-	-	-	1
ИКТ	АД,СД- по 8	АД,СД- по 8	АД,СД- по10	АД,СД- по 8	АД,СД- по 34

VI. Контроль предметных результатов

Критериями оценивания являются:

Во время обучения в 3 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).Контроль за уровнем достижений обучающихся 3 класса по технологии проводится в форме практических работ, тестов. Контрольных работ в 3-ем классе по предмету нет.

В 3 классе обучающийся с ЗПР имеет право на ***три вида оценивания*** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки.

В конце каждого урока, четверти и учебного года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

VI.Календарно- тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1.Н.М. Войдинова. Мягкая игрушка. - Москва, Эксмо, 2005г.

2. М. А. Гусакова. Аппликация. - Москва, Просвещение, 1987г.

3.А. Герматин. Оригами для начинающих. - Ярославль, Верх- Волж, 1984г.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитофон
4. Интерактивная доска
5. Компьютер

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Н.И. Роговцева. Технология: Учебник: 3 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2019г.
2. Н.И. Роговцева. Технология Рабочая тетрадь. М., «Просвещение», 2019 г

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 3 класс УМК «Школа России »- М.: Планета, 2012г.
2. Н.И. Роговцева. Авторская программа по технологии 1-4 класс. М: « Просвещение» 2012г.
3. Н.В. Шишилова, Н.И. Роговцева. Методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс. М: « Просвещение» 2013г.
4. Н.И. Роговцева. Технология: Учебник: 3 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2019г.
5. Н.И. Роговцева. Технология Рабочая тетрадь. М., «Просвещение», 2019 г

Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (Диск СД- ROM), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.)

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 3 класс.- Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Urok-tehnologii_1kl/index.html
3. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа.- Режим доступа http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/:
4. Технология. Начальная школа.- Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

VII. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата провед	№ ур по теме	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1.		1	**Знакомство с учебником (1 ч)** Как работать с учебником. Правила ТБ. **Экскурсия №1 « Путешествие по городу»**	1-с.4-10 2-с.3-6	**Анализировать** учебник, **объяснять** его назначение. **Определять** материалы и инструменты для изготовления изделий. **Формулировать** правила безопасного поведения на уроках технологии. **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.
2.		1 **АД,CD**	**Человек и земля (21 ч)** Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа. Изделие «Дом»	1-с.12-19 2-с.6-9	**Искать и анализировать** информацию о строительстве, его значении в жизни человека. **Знакомиться** со строительными профессиями. **Понимать** значимость профессиональной деятельности строителей. **Осваивать**
3.		2	Городские постройки.	1-с.20-21	

		CD	Изделие «Телебашня»	2-с.10-11
4.		3**CD**	Парк. Изделие «Городской парк»	1-с.22-23,31 2-с.18-19
5.		4 **CD**	**Проект №1 «Детская площадка».** Изделия «Качалка», «Песочница» «Игровой комплекс», «Качели»	1-с.24-30 2-с.12-17
6.		5**CD**	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой»	1-с.47-49, 55-59 2-с.27,29,32
7.		6**CD**	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение салфетки аппликацией» **Практическая работа №1 «Коллекция тканей»**	1-с.50-51 2-**с.28**,33
8.		7**CD**	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1с. 48-49

новые понятия, находить их значение в словаре**. Составлять** рассказ о конструкции избы, **сравнивать** её современным домом. **Выполнять** разметку деталей по шаблону. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Проводить** наблюдения. **Знакомиться** с информацией о посуде, её видах, материалах.
Использовать приёмы работы с пластилином, солёным тестом**. Сравниватьи анализировать** эти приёмы**. Воспроизводить** реальный образ предмета при выполнении композиции.
Выбирать необходимые инструменты и средства для работы.
Соблюдать правила работы в группе, **ставить** цель, **распределять** обязанности**, представлять** и **оценивать** результаты. **Организовывать** рабочее место.
Анализировать с помощью учителя способы изготовления в технике. **Наблюдать** и выделять особенности: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). **. Составлять** план и **объяснять** последовательность работ.**Соблюдать ТБ.**

9		8 **CD**	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1-с.52-54 2-с.30-31
10		9 **CD**	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер» и «Дама»	1-с.58-63 2-с.36-37
11		10 **CD**	Бисероплетение. Изделия из бисера браслетики «Цветочки», «Подковка». **Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод»**	1-с.78-79 2-с.45-47 **С.38**
12		11 **CD**	Кафе. Знакомство с работой. Изделие «Весы» **Тест №1 «Кухонные принадлежности»**	1-с.37, **39-40,** 41 2-**с.21,**22
13		12 **CD**	Фруктовый завтрак. «Солнышко в тарелке» **Практическая работа №3 «Правила приготовления пищи»**	1-с.42 2-с.35
14	резерв	13 **CD**	Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1-с.43-44 2-
15		14 **CD**	Бутерброды. Изделие «Бутерброды». «Радуга на шпажке»	1-с. 2-с.

Выделять элементы декора и росписи игрушек. **Соблюдать** пропорции при изготовлении изделий. **Осмысливать** значение народных промыслов для развития и сохранения народных традиций. **Составлять** план работы. **Узнавать** информацию о национальных костюмах народов России. **Анализировать** детали женского праздничного головного убора и прически. **Осваивать** приёмы плетения косички в три нити. **Выполнять** аппликацию на основе материалов учебника с учетом национальных традиций**. Исследовать** виды ниток, определять назначение (с помощью учителя**). Осваивать** строчку косых стежков, тамбурного шва. **Использовать** умение пришивать пуговицы**. Применять исоблюдать** правила безопасности при работе с ножницами и иглой. **Знакомиться** с профессиями людей, занимающимися изготовлением посуды, пошивом одежды, украшением дома, **понимат**ь значимость этих профессий. **Познакомиться** с традициями празднования Нового года. **Осваивать** приёмы изготовления ёлочной игрушки. **Самостоятельно оформлять и украшать** готовое изделие, **использовать** элементы художественного творчества**.**

16		15 **CD**	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1-с.45-46 2-с.25-26	**Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей маски**. Соблюдать** ТБ.

17		16 **CD**	Магазин подарков. **Практическая работа №4 «Этикетка»**	1-с.73-75 2-с.42	**Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание, **осваивать** приём складывания техникой оригами. Самостоятельно **планировать** свою работу. **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **определять** особенности соединения деталей. **Составлять** план изготовления изделия**. Контролировать** свою работу, **показывать** и оценивать изделие. **Наблюдать** и **объяснять** природные явления в воздушном пространстве. **Исследовать** и **обобщать** информацию о ветре, воздухе. **Размечать, вырезать, складывать** модель. **Осваивать** подвижное соединение деталей. **Конструировать** объёмное изделие на основе развертки. **Составлять** рассказ о вертолете, воздушном шаре, его особенностях и материалах. **Исследовать** свойства фольги, возможность её применения, **сравнивать** с другими материалами **Осваивать** технику изонить. **Создавать** изделия, украшенные в технике изонить**, анализировать** образец, **определять** инструменты**, Составлять** рассказ о рыболовстве, **объяснять** назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли. **Составлять** рассказ об океанариумах и их обитателях**. Составлять** план работы по изготовлению изделия. **Давать** адекватную оценку своей работе**.** **Соблюдать** ТБ.
18		17 **CD**	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»	1-с. 76-77 2-с.43-44	
19		18 **CD**	Магазин подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1-с.80-81 2-с.43-44	
20	**резерв**	19 **CD**	Упаковка подарков. Изделие: «Подарочная упаковка»	1-с.80-81 2-с.43-44	
21		20 **CD**	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	1-с.64-69 2-с.39-41	
22		21 **CD**	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». **Практическая работа №5 «Человек и земля»**	1-с.70-73,82 2-48-50	
23		1 **CD**	**<u>Человек и вода (4ч)</u>** Мосты Моделирование. Изделие «Мост»	1-с.83-87 2-	
24		2 **CD**	Водный транспорт. Изделие «Яхта», «Баржа»	1-с.88-91 2-с.50-52	
25		3 **CD**	Океанариум. **Проект №2 «Океанариум».** Изделие «Осьминог и рыбки». **Практическая работа№6 «Мягкая игрушка»**	1-с.92-96 2-с.53-56	
26		4 **CD**	Фонтаны. Изделие «Фонтан». **Практическая работа №7 «Человек и вода»**	1-с.97-100 2-с.57-59	

27		1 **CD**	**<u>Человек и воздух (3 ч)</u>** Зоопарк. Изделие «Птичка» **Практическая работа №8 «Условные обозначения техники оригами»**	1-с.32-36 **2-с.20**	**Ознакомиться** с основными этапами книгопечатания. **Познакомиться** с деятельностью печатника, переплетчика.. **Научиться** элементам переплетных работ. **Совершенствовать** умения самостоятельно выполнять разметку. **Закрепить** знания о способах передачи информации. Познакомиться с особенностями работы почты (процесс доставки). **Расширить** представление о профессии почтальона. Дать представление о мире театра. **Знакомиться** с профессиями театральных работников. **Повторить** правила поведения в театре. **Познакомить**
28		2 **CD**	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»	1-с.102-104 2-с.60	
29		3 **CD**	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». **Практическая работа №9 «Человек и воздух»**	1-с.105-106 2-с.61-64	

30		1 **CD**	**<u>Человек и информация (5ч)</u>** Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	1-с.111-113 2-с.	обучающихся с правилами набора текста, помочь освоить понятие «панель инструментов, текстовый редактор, афиша». **Составлять** план работы по изготовлению изделия. **Конструировать** объёмное изделие на основе развертки. **Составлять** рассказ о вертолете, воздушном шаре, его особенностях и материалах..**Составлять** рассказ о рыболовстве, **объяснять** назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли. **Составлять** композицию. **Составлять** план изготовления изделия**. Контролировать** свою работу, **показывать** и оценивать изделие. **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы** о значении книг. **Осваивать** и использовать правила разметки деталей по линейке. **Контролировать** свою работу, **показывать** и оценивать изделие. **Соблюдать** ТБ.
31		2 **CD**	Почта. Изделие «Заполняем бланк/конверт»	1-с. 2-с.	
32		3 **CD**	Кукольный театр. **Проект №3 «Кукольный театр».** Изделие «Куклы для спектакля»	1-с.114-117 2-с.64-65	
33		4 **CD**	Кукольный театр. Проект «Кукольный театр» Изделие «Сцена-ширма»	1-с.118 2-с.	
34		5 **CD**	Программа. Афиша. Изделие «Афиша»**.** Подведение итогов.	1-с.118-123 2-с.66-77	

Лист корректировки.

Дата	Содержание	Примечание