Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«Обучение грамоте»
для 1 «а» класса

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Марьенкова Виктория Альбертовна***
(первая квалификационная категория, педагогический стаж – 6 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса (первый год обучения) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее - ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (далее- ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса (первый год обучения) положена авторская программа общеобразовательных учреждений авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, «Литературное чтение. 1-4 классы» и «Русский язык. 1-4 классы», включающая курс «Обучение грамоте» ***УМК «Школа России»***.

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39 от 30.05.2022).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год (утвержден Приказом директора от 30.05.2022 № 39)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОУ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих

нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета «Обучение грамоте»

В основу рабочей программы по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса (первый год обучения) положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, Просвещение,2013 г), включающая «Обучение грамоте» (авторы В.Горецкий и др.). Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» 1 класс (первый год обучения) и «Русский язык» 1 класс (второй год обучения).

Цель: *формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ОВЗ.*

Задачи:

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

-активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение **предметной области «Филология»** в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение грамоте Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития ребенка. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в 1 классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным по слоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи. Овладение буквенными обозначениями предполагает умение дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для их воспроизведения.

В добукварный период обучения грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся с ТНР к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

БУКВАРНЫЙ период охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с гласными звуками, обозначающих два звука, знакомство с буквами, не обозначающих звуков. Непосредственное обучение чтению, усвоение его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое. Работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.
Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.
Знакомство с правилами гигиены чтения.
Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически

В ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ (заключительный) период нацелен на обработку навыка каллиграфического письма.

Повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного темпового и выразительно чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтение и разыгрывания ситуации общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ-технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Программу учебного предмета *«Обучение грамоте»* составляют следующие разделы:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);*
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норма в правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

III. Предмет «Обучение грамоте» относится к образовательной области «Филология».

На предмет «Обучения грамоте» в 1 классе (первый год обучения) **9 часов в неделю -**: **5** часов из обязательной части учебного плана и 4 **часа**1из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, считаю целесообразным еженедельное проведение уроков таким образом: **4 ч чтения + 5 ч письма.**

Внеклассному чтению отводится **20 минут урока 1 раз в неделю.**

Всего за год- 297 часов: письмо- 165 часов; чтение- 132 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класс (первый год обучения)

Личностными результатами обучения являются:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметными результатами обучения грамоте являются:
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра,
-учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметными результатами обучения грамоте являются:
- развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Общеучебные универсальные действия:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коCDникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют
***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

К концу «Обучения грамоте (письмо)» обучающиеся научатся:
- *называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);*
- *вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;*
- *соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;*
- *чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;*
- *выделять предложения, слова из потока речи;*
- *правильно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописным шрифтом.*

К концу «Обучения грамоте (письмо)» обучающиеся получат возможность научиться:
- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*
- *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с образцом.*

К концу «Обучения грамоте (чтение)» обучающиеся научатся:
- *называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;*
- *выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;*
- *различать гласные и согласные звуки, и буквы;*
- *правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;*
- *выделять слоги, различать ударные и безударные;*
- *определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений*;
- *устно составлять три-пять предложений на определенную тему;*

К концу «Обучения грамоте (чтение)» обучающиеся получат возможность научиться:

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав в виде модели;*
- *различать буквы гласных, различать позиции, когда е, ё, ю, я обозначают два звука или один;*
- *правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие текста со скоростью, соответствующей индивидуального темпа ребенка;*
- *соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого*.

V. Основное содержание курса «Обучения грамоте» (письмо и чтение).

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль Формы контроля
1.Добукварный (подготовительный) период (письмо)	**38**	
1.Добукварный (подготовительный) период (чтение)	32	
2.Букварный период (письмо)	**100**	
2.Букварный период (чтение)	88	
3.Послебукварный период (письмо)	**22**	**Административный контрольная работа № 1** **Контрольное списывание**
3.Послебукварный период (чтение)	17	**Проверка техники чтения**
Всего *(письмо)*	**165 ч**	
Всего (чтение)	132 ч	
Итого:	**297 ч**	

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Контрольное списывание				1	**1**
Проект				1	**1**
Наизусть				2	2
ИКТ (CD ИД АЗ)	Электронное приложение к учебнику «Азбука» используется на каждом уроке				295

VI. Контроль предметных результатов

Особенности организации контроля по «Обучению грамоте»

Во время обучения в 1 классе (первый год обучения) всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления оценки в баллах). В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса (первый год обучения) по обучению грамоте проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний-способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания:

В 1 классе (первый год обучения) обучающийся с ТНР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации.

Цель *текущего оценивания* - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках обучения грамоте (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Горецкий В.Г, Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение, 2022г.
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Азбука» 1 и 2 части, учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2020г.
3. Электронное приложение к учебнику «Обучение грамоте, 1 класс (Диск СД), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина

Техническое оснащение:

1. DVD проигрыватель
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. МФУ

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Учебник «Азбука» 1 и 2 части. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, Москва «Просвещение» 2020г.
2. Горецкий В.Г, Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение, 2022г.

2. Для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 1 класс УМК «Школа России» (М.: Планета, 2017г.)
2. Т.В. Игнатьева. Поурочные разработки по обучению грамоте» (к учебнику В. Горецкого «Азбука») М: «Экзамен»2017г.
3. О. Крылова. Карточки по обучению грамоте. М.: Просвещение, 2017г.
4. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по внеклассному чтению. М: «Вако» 2017г.
5. В.А. Илюхина. Прописи к «Русской азбуке». 1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2022г.
6. Т. В. Ковригина, Е. А. Виноградова, Н. И. Черноиванова. Поурочное планирование по русскому языку: обучению грамоте(письмо). Волгоград «Учитель»
7. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2017г.

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику «Азбука, 1 класс» (Диск СД), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
2. Тематические мультипликационные фильмы
3. Тематические художественные фильмы
4. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. http://ru.wikipedia.org/wiki; http://www.proshkolu.ru http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20; http://pedsovet.su/load
3. www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования». Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.
4. http://www.library.ru/- информационно-справочный портал;
5. http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
6. www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»
7. www.ug.ru- Учительская газета;
8. www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
9. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

Обучение грамоте (297 часов)

№ п/п	Дата урока по плану	Дата по факту	№ урока темы	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	
1	01.09		1	**Добукварный (подготовительный) период (70ч.)** Азбука - первая учебная книга.	с.4	**Ориентироваться** в первой учебной тетради. **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осваивать** правила работы в группе. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов.	**Ориентироваться** в «Азбуке». **Называть** и **показывать** элементы учебной книги. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. **Рассказывать**, как правильно обращаться с учебной книгой. **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила. **Оценивать** результаты своей работы. **Принимать** учебную задачу урока и осуществлять её под руководством учителя. Практически **различать** речь устную и письменную. **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух кол-во предложений. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. Работа в паре, группе. **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок. **Объяснять** смысл пословицы. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам. Р**азличать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов. **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** кол-во слов
2	*01.09* ***CD***		2	***Пропись №1.*** *Пропись - первая учебная тетрадь.*	(с.3-5)		
3				Речь устная и письменная. Предложение.			
4	*02.09* **CD**		*3*	*Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.*	(с.6-7)		
5	05.09 **CD**		4	Речь устная и письменная. Предложение.	с.5-6		

6	*05.09* ***CD***		*5*	*Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.*	(с.6-7)	**Называть** предметы, классифицировать их по группам. **Составлять** предложения к иллюстрациям в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе. **Соотносить** предметную картинку и схему слова, обосновывать свой выбор. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок» **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу(вправо). **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, в прописи. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту	в предложении на слух. **Составлять** простые пр-я и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам и читать. **Произносить**, объяснять значение восклицательного предложения. **Делать** под руководством учителя вывод. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Составлять** пр-я на заданную тему. **Строить** высказывания о своих домашних питомцах. **Отвечать** на итоговые вопросы учителя. **Выделять** ударный слог при произнесении слова. **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове. **Обозначать** условным знаком. **Приводить** примеры слов с ударением. **Классифицировать** слова по кол-ву слогов и месту ударения. **Слушать, различать и воспроизводить** некоторые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. **Делать** вывод. **Анализировать** слово с опорой на его модель. **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры. **Группировать** слова по первому и последнему звуку. **Наблюдать** за артикуляцией
7	06.09 **CD**		6	Речь устная и письменная. Предложение.	с.5-6		
8	*06.09* ***CD***		*7*	*Письмо овалов и полуовалов.*	(с.8- 9)		
9	07.09 **CD**		8	Речь устная и письменная. Предложение. **Вн.чт.** Чтение стихов о буквах, азбуке.	с.5-6		
10	*07.09* ***CD***		*9*	*Письмо овалов и полуовалов.*	(с.8- 9)		
11	08.09 **CD**		10	Слово и предложение.	с.7-8		
12	*08.09* ***CD***		*11*	*Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.*	(с.10-11-12)		
13				Слово и предложение.			
14	*09.09* ***CD***		*12*	*Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.*	**(**с.10-11-12)		
15	12.09 **CD**		13	Слово и предложение.	с.7-8		
16	*12.09* ***CD***		*14*	*Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.*	(с.10-11-12)		
17	13.09 **CD**		15	Слово и предложение.	с. 7-8		
18	*13.09* ***CD***		*16*	*Письмо длинных прямых наклонных линий.*	(с.13-14)		
19	14.09 **CD**		17	Устная речь. Слово и слог. **Вн.чт.** Чтение стихов о буквах, азбуке.	с. 9-10		
20	*14.09* ***CD***		*18*	*Письмо длинных прямых наклонных линий.*	(с.13-14)		
21	15.09 **CD**		19	Устная речь. Слово и слог.	с.9-10		
22	*15.09*		*20*	*Письмо наклонной длинной линии с*	(с.15)		

	CD			*закруглением внизу (влево).*		интервалы между ними. **Обозначать** условным значком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Писать** наклонные линии с петлей вверху и внизу элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Правильно** записывать имена собственные. **Читать** предложение, анализировать его, определять	гласных и согл. звуков. **Называть** особенности гл. и согл. различать графические обозначения гл. и согл. звуков. **Наблюдать.** как гласный образует слог. В**ыделять** слоги- слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Устанавливать** кол-во слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог. **Контролировать** свои действия. **Производить** слого- звуковой анализ слова. **Выделять, наблюдать, характеризовать** звук. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменные буквы. **Соотносить** звук и букву, его обозначающую. **Составлять** пр-я со словом *И*.**Включать** слово *И* в пр-е. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Находить** слова с буквами в текстах на страницах «Азбуки». **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков. **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательную интонацию при чтении восклицательного пр-я. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
23				Письменная речь. Слог. Ударение.			
24	*16.09* **CD**		*21*	*Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо* короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	(с.16-17)		
25	19.09 **CD**		22	Письменная речь. Слог. Ударение.	с.11-12		
26	*19.09* ***CD***		*23*	*Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).*	(с.16-17)		
27	20.09 **CD**		24	Письменная речь. Слог. Ударение.	с.11-12		
28	*20.09* ***CD***		*25*	*Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).*	(с.18)		
29	21.09 **CD**		26	Письменная речь. Слог. Ударение. **Вн.чт**. Русские народные песенки	с.11-12		
30	*21.09* ***CD***		*27*	*Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).*	(с.19-20)		
31	22.09 **CD**		28	Звуки в окружающем мире и в речи.	с.13-14		
32	22.09 **CD**		29	*Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).*	(с.19-20)		
33				Звуки в окружающем мире и в речи.			
34	*23.09* ***CD***		*30*	*Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.*	(с.21)		
35	26.09 **CD**		31	Звуки в окружающем мире и в речи.	с.13-14		
36	*26.09* ***CD***		*32*	*Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.*	(с.22)		
37	27.09 **CD**		33	Звуки в словах (гласные и согласные)	с. 15-16		

38	*27.09* ***CD***		*34*	*Письмо коротких наклонных линий.*	(с.23)	интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Приводить** примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приемы комментированного письма (запись под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. **Оценивать** свою работу. **Читать** предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. **Обводить и писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Работать в паре**: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.	**Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. **Выделять** звуки в процессе слого- звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** звуки в словах. **Обозначать** твердость и мягкость согласных на схемах –моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать. сравнивать и различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твердости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и).* **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** гласного звука в
39	28.09 **CD**		35	Звуки в словах. **Вн.чт**. Русские народные песенки.	с.15-16		
40	*28.09* ***CD***		*36*	*Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование*	(с.24)		
41	29.09 **CD**		37	Слог – слияние.	с.16-17		
42	*29.09* ***CD***		*38*	*Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.*	(с.25)		
43				Слог – слияние.			
44	30.09 **CD**		39	*Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.*	(с.26)		
45	03.10 **CD**		40	Слог – слияние.	с.16-17		
46	*03.10* ***CD***		*41*	*Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.*	(с.27)		
47	04.10 **CD**		42	Слог – слияние.	с.16-17		
48	*04.10* ***CD***		*43*	*Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.*	(с.28)		
49	05.10 **CD**		44	Повторение и обобщение пройденного материала. **Вн.чт**. Русские народные песенки.	с.18-19		
50	*05.10* ***CD***		*45*	*Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.*	(с.29)		
51	06.10		46	Повторение и обобщение пройденного материала.	с.18-19		
52	*06.10* ***CD***		*47*	*Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.*	(с.30)		
53	*07.10* ***CD***		*48*	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	(с.31-32)		
54	10.10		49	Гласный звук [а], буквы А,а.	с.20-21		

	CD					**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи **Обозначать** условным значком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы из различных материалов. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Правильно** записывать имена собственные. **Читать** предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать,	зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Наблюдать** за расхождением написания слов(она, они, оно) с их звуковой формой. **Проговаривать** так, как они написаны. иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Называть** знакомые сказки Пушкина. **Читать** отрывки произведений А.С.Пушкина наизусть. **Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные по значению. **Наблюдать** над многозначностью слов. **Объяснять.** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). **Преобразовывать** слова. **Определять о**сновную мысль текста. **Находить** в словах общую часть. **Объяснять** разные значения многозначных слов. **Читать** слоги-слияния с буквой *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук э после мягких согласных.
55	*10.10* ***CD***		*50*	***Пропись №2.*** *Строчная буква а.*	(с.3)		
56	11.10 **CD**		51	Гласный звук [а], буквы А,а.	с.22-23		
57	*11.10* **CD**		*52*	*Заглавная буква А.*	(с.4)		
58	12.10 **CD**		53	Гласный звук [о], буквы О,о. **Вн.чт.** Сказки-приключения.	с.24-27		
59	12.10 **CD**		*54*	*Строчная буква о.*	(с.5)		
60	13.10 **CD**		55	Гласный звук [о], буквы О,о.	с.24-27		
61	13.10 **CD**		56	*Заглавная буква О.*	(с.6)		
62				Гласный звук [и], буквы И,и.			
63	*14.10*		*57*	*Строчные и заглавные буквы А,а, О,о.*			
64	17.10 **CD**		58	Гласный звук [и], буквы И,и.	с.28-29		
65	17.10 **CD**		59	*Строчная буква и.*	(с.7*)*		
66	18.10 **CD**		60	Гласный звук [и], буквы И,и.	с.30-31		
67	18.10 **CD**		*61*	*Заглавная буква И.*	(с.8)		
68	19.10 **CD**		62	Гласный звук [Ы], буква Ы. **Вн.чт.** Сказки-приключения	с.32-33		
69	19.10 **CD**		*63*	*Строчная буква ы.*	(с.9)		
70	20.10 **CD**		64	Гласный звук [Ы], буква Ы.	с.34-35		
71	20.10		*65*	*Строчная буква ы.*	(с.10)		

	CD					обозначая на письме границы предложения. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Приводить** примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приемы комментированного письма (запись под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. **Оценивать** свою работу. **Читать** предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. **Обводить и писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Обозначать** одной буквой *Я*	**Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. **Различать** парные по глухости- звонкости согласные звуки. **Устанавливать** способ определения буквы согласного *с* на конце слов: надо изменить слово. **Устанавливать,** что глухой *п* на конце слов может обозначаться разными буквами- *п* и *б* . **Устанавливать**, что глухой *т* может обозначаться на конце слов разными буквами- *т* и *д* .**Обозначать** слияние буквой *я*. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я* (обозначать целый слог- слияние- два звука). **Сопоставлять** слоги с гласными *а* и *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук*а* после мягких согласных. **Устанавливать с** помощью учителя, что звук *ч* всегда мягкий, глухой, что в слоге *ча* всегда пишется *а, в* слоге *чу пишется у*. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*». **Читать** слова с Ь в середине и в конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать**
72	*21.10* **CD**		*66*	*Строчные буквы и, ы. Заглавная буква И.*			
73	24.10 **CD**		67	Гласный звук [у], буквы У,у.	с.36-37		
74	*24.10* ***CD***		*68*	*Строчная буква у.*	(с.11)		
75	25.10 **CD**		69	Гласный звук [у], буквы У,у.	с.38-39		
76	*25.10* ***CD***		*70*	*Заглавная буквы У. Закрепление изученных букв.*	(с.12-13)		
77	26.10 **CD**		1	**<u>Букварный период (188 ч.)</u>** Согласные звуки [н], [н’], буквы Н,н. **Вн.чт.** Сказки-приключения	с.40-43		
78	*26.10* ***CD***		*2*	*Строчная буква н*	(с.14)		
79	27.10 **CD**		3	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н,н.	с.40-43		
80	*27.10* ***CD***		*4*	*Заглавная буква Н.*	(с.15)		
81	07.11 **CD**		5	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	**<u>2 четверть</u>** с.44-47		
82	*07.11* ***CD***		*6*	*Строчная буква с.*	(с.16)		
83	08.11 **CD**		7	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	с.44-47		
84	*08.11* ***CD***		*8*	*Заглавная буквы С.*	(с.17)		
85	09.11 **CD**		9	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. **Вн.чт.** Русские народные загадки.	с.48-51		
86	*09.11* ***CD***		*10*	*Строчная буква к*	(с.18)		
87	10.11		11	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	с.48-51		

	CD					звуки ЙА в начале слова и после гласной. **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а.* **Толковать** значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в речи. **Восстанавливать** деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой- моделью. **Работать в парах, тройках и группах**: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное предложение.	несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать в**ывод. **Объяснять** роль буквы Ь. **Наблюдать,** что звук *ш* глухой и всегда твердый.
88	*10.11* ***CD***		*12*	*Заглавная буква К.*	(с.19)		
89				Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	с.52-57		
90	*11.11* ***CD***		13	*Закрепление изученных букв.*			
91	14.11 **CD**		14	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	с.52-57		
92	*14.11* ***CD***		*15*	*Строчная буква т*	(с.20)		
93	15.11 **CD**		16	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	с.52-57		
94	*15.11* ***CD***		*17*	*Заглавная буква Т*	(с.21)		
95	16.11 **CD**		18	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. **Вн.чт.** Русские народные загадки.	с.52-57		
96	*16.11* ***CD***		*19*	*Повторение и закрепление изученного.*	(с.22)		
97	17.11 **CD**		20	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	с.58-59		
98	*17.11* ***CD***		*21*	*Строчная буква л*	(с.23)		
99				Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	с.60-63		
100	*18.11* ***CD***		*22*	*Заглавная буква Л.*	(с.24)		
101	21.11 **CD**		23	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	с.60-63		
102	*21.11* ***CD***		*24*	*Строчная и заглавная буквы Л, л.*	(с.25)		
103	22.11 **CD**		25	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	с.64-67		
104	*22.11* ***CD***		*26*	*Строчная буква р.*	(с.26)		

105	23.11 **CD**		27	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. **Вн.чт.** Русские народные загадки.	с.64-67		
106	*23.11* ***CD***		*28*	*Заглавная буква Р.*	(с.27)		
107	24.11 **CD**		29	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	с.64-67		
108	*24.11* ***CD***		*30*	*Строчная и заглавная буквы Р, р.*			
109				Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	с.68-71		
110	25.11		31	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
111	28.11 **CD**		32	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	с.68-71		
112	28.11 **CD**		33	*Строчная буква в.*	(с.28)		
113	29.11 **CD**		34	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	с.68-71		
114	29.11 **CD**		35	*Заглавная буква В.*	(с.29)		
115	30.11 **CD**		36	Гласные буквы Е,е. **Вн.чт.** Сказки о животных.	с.72-77		**Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям. **Объяснять** смысл пословиц. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Воспроизводить** сказку по серии картинок. **Определять** разные значения одного слова. **Определять** место изученной
116	30.11 **CD**		37	*Строчная буква е.*	(с.31)		
117	01.12 **CD**		38	Гласные буквы Е,е.	с.72-77		
118	01.12 **CD**		39	*Заглавная буква Е.*	(с.32)		
119				Гласные буквы Е,е.	с.72-77		
120	*02.12*		*40*	*Повторение и закрепление изученного материала.*	(с.30)		
121	05.12 **CD**		41	Гласные буквы Е,е.	с.72-77		
122	05.12		42	*Запись слов и предложений с*			

				изученными буквами.			буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. **Составлять** слова из букв и слогов. **Читать** текст вслух. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию. **Читать** наизусть стихотворение. **Наблюдать** над родственными словами. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, **внимательно слушать** ответы, **оценивать** правильность ответов. **Произносить** предложения с разной интонацией. **Озаглавливать** текст. **Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. **Разгадывать** ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события,
123	06.12 **CD**		43	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	с.78-83		
124	06.12 **CD**		44	***Пропись № 3.*** *Строчная букв п.*	(с.3)		
125	07.12 **CD**		45	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. **Вн.чт.** Сказки о животных.	с.78-83		
126	07.12 **CD**		46	*Заглавная буква П.*	(с.4)		
127	08.12 **CD**		47	Чтение слогов и слов с буквой П.	с.78-83		
128	08.12 **CD**		48	*Письмо слогов и слов с буквами П,п.*	(с.5)		
129				Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	с.84-86		
130	*09.12*		*49*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
131	12.12 **CD**		50	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	с.84-86		
132	12.12 **CD**		51	*Строчная буква м.*	(с.6)		
133	13.12 **CD**		52	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	с.84-86		
134	13.12 **CD**		53	*Заглавная буквы М.*	(*с.*7)		
135	14.12 **CD**		54	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. **Вн.чт.** Сказки о животных.	с.87-89		
136	14.12 **CD**		55	*Строчная и заглавная буквы М,м.*	(с.8)		
137	15.12 **CD**		56	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	с.90-92		
138	15.12 **CD**		57	*Строчная буква з.*	(с.9)		
139				Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	с.90-92		

							озаглавливать каждую картинку. **Называть** животных и растения, изображенных на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы. **Называть** знакомые сказки Пушкина. **Читать** отрывки произведений А.С.Пушкина наизусть. **Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные по значению. **Наблюдать** над многозначностью слов. **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). **Преобразовывать** слова. **Определять о**сновную мысль текста. **Находить** в словах общую часть. **Объяснять** разные значения многозначных слов. **Читать** слоги-слияния с буквой *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук э после мягких согласных. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки. **Устанавливать** способ определения буквы согласного *с* на конце слов: надо изменить слово. **Устанавливать,** что глухой *п* на конце слов может обозначаться разными буквами- *п* и *б* . **Устанавливать**, что глухой *т* может обозначаться на конце слов разными буквами- *т* и *д* .**Обозначать** слияние буквой *я*.
140	*16.12* ***CD***		*58*	*Заглавная буквы З.*	(с.10)		
141	19.12 **CD**		59	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	с.90-92		
142	*19.12* ***CD***		*60*	*Строчная и заглавная буквы З,з.*	(с.11)		
143	20.12 **CD**		61	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	с.93-95		
144	*20.12*		*62*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
145	21.12 **CD**		63	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. **Вн.чт.** Всё наоборот: забавные стихи	с.93-95		
146	21.12		64	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
147	22.12 **CD**		65	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	с.93-95		
148	22.12 **CD**		66	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
149				Чтение слов и предложений с изученными буквами.		**Составлять** рассказ по заданной учителем теме. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Составлять** текст их 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Грамотно **оформлять** на письме вопросительное, восклицательное	
150	*23.12*		*67*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
151	26.12 **CD**		68	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
152	*26.12*		*69*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
153	27.12 **CD**		70	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
154	*27.12*		*71*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			

155	09.01 **CD**		72	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	**<u>3 четверть</u>** с.96- 99	и повествовательное предложения. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно **интонировать** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один- много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и записывать с заглавной буквы названия рек. **Объяснять** смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. **Употреблять** в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды.	**Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я* (обозначать целый слог- слияние- два звука). **Сопоставлять** слоги с гласными *а* и *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук*а* после мягких согласных. **Устанавливать** с помощью учителя, что звук *ч* всегда мягкий, глухой, что в слоге *ча* всегда пишется *а,* в слоге*чу* пишется *у*. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*». **Читать** слова с Ь в середине и в конце, **производить** их слого- звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать в**ывод. **Объяснять** роль буквы Ь. **Наблюдать,** что звук *ш* глухой и всегда твердый. **Читать** слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге *ши* всегда пишется *и*, в слоге *ше* пишется *е*. **Делать** вывод: эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук *ш*, он всегда остается твердым. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного *ж* и глухого согласного *ш* в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении *ж* и *ш*. **Устанавливать**, что глухой *ж* на конце слов может обозначаться
156	*09.01* ***CD***		*73*	*Строчная буква б.*	(с.12)		
157	10.01 **CD**		74	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	с.96- 99		
158	*10.01* ***CD***		*75*	***З****аглавная буква Б*	(с.13)		
159	11.01 **CD**		76	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. **Вн.чт.** Всё наоборот: забавные стихи.	с.100-103		
160	*11.01* ***CD***		*77*	*Строчная и заглавная буквы Б,б*	(с.14-15)		
161	12.01 **CD**		78	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	с.100-103		
162	*12.01* ***CD***		*79*	*Строчная и заглавная буквы Б,б*	(с.14-15)		
163				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
164	*13.01*		*80*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
165	16.01 **CD**		81	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д,д.	с.104-106		
166	*16.01* ***CD***		*82*	*Строчная буква д.*	(с.16)		
167	17.01 **CD**		*83*	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д,д.	с.104-106		
168	*17.01* ***CD***		*84*	*Заглавная буква Д.*	(с.17)		
169	18.01 **CD**		85	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.	с.107-109(		
170	*18.01* ***CD***		*86*	*Строчная и заглавная буквы Д,д.*	с.(18-19)		

171	19.01 **CD**		87	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т. **Вн.чт.** Всё наоборот: забавные стихи.	с.107-109(	**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* **Писать** грамотно слова с Ь на конце и в середине слова. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, ши, же* **Составлять** рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием. **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Наблюдать** за оглушением звука Ж на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж- чижи). **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко- ниже). **Правильно употреблять** вопросительные слова Кто?, Что? В речи, грамотно отвечать на данные вопросы. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками Ж, Ш, **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё- о.* **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными	разными буквами ж и ш. **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука(изменение слова). **Называть** особенность буквы *ё.* **Сопоставлять** слоги с гласными *о* и *ё.* Находить в текстах слова с буквой Ёи объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких- мягкость предшествующих согласных. **Определять** место звука Й в словах. **Делать** вывод: буква Й обозначает согласный звук, не входящий в слияние, звук Й слога не образует. **Пересказывать** текст. **Называть** особенность буквы Ю (обозначать целый слог- слияние- два звука. **Формулировать** способ чтения буквы Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Сопоставлять** слоги с гласными У и Ю. **Делать** вывод : если в слиянии после мягкого согласного слышится звук У, то пишется буква Ю. **Выделять** звук Ц из слова *кузнец* с опорой на схему. **Характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. **Называть** (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки Ж, Ш, Ц. **Выделять** звук Э из начала слова *эхо.* **Устанавливать** , что при чтении в слогах- слияниях
172	*19.01* ***CD***		*88*	*Строчная и заглавная буквы Д, д.*	с.(18-19)		
173				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
174	*20.01*		*89*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
175	23.01 **CD**		90	Гласные буквы Я, я.	с.110-112		
176	*23.01* ***CD***		*91*	*Строчная буква я.*	(с.20)		
177	24.01 **CD**		92	Гласные буквы Я, я.	с.110-112		
178	*24.01* ***CD***		*93*	*Заглавная буква Я.*	(с.21)		
179	25.01 **CD**		94	Буква Я - показатель мягкости предшествующего согласного в слог-слиянии. **Вн.чт.** Хочу попрыгать, поиграть. Рассказы об играх.	с.113-117		
180	*25.01* ***CD***		*95*	*Строчная и заглавная буквы Я,я.*	(с.22)		
181	26.01 **CD**		96	Буква Я - показатель мягкости предшествующего согласного в слог-слиянии.	с.113-117		
182	*26.01* ***CD***		*97*	*Строчная и заглавная буквы Я,я.*	(с.23)		
183				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
184	*27.01* ***CD***		*98*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
185	30.01		99	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	с.118-120		

	CD					гласными. **Обозначать** одной буквой *ё* звуки іо в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук Ш (по образцу, данному в прописи). **Образовывать** от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Понимать** обобщенный смысл поговорки, толковать поговорку. **Называть** признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. **Записывать** текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением «он» в необходимых случаях. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. **Записывать** текст с помощью прилагательных. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своем письменном высказывании.	обозначается буквой Е. устанавливать , что в слоге *ща* пишется всегда *а* , а в слоге *щу* всегда пишется *у* , поскольку звук Щ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами Ф и В. **Различать** парные по звонкости- глухости согласные звуки в словах. **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. **Устанавливать**. Что в последнем слоге после мягкого согласного слышится слияние ЙА. **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласного Т к слиянию ЙА. **Читать** слова с разделительным Ь,Ъ знаками, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными *я,е,ё,ю,и.*, устанавливать различия. **Определять** роль новой буквы-разделительного Ъ**. Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Устанавливать** , что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита. **Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами, п**ередавать** интонационно конец предложения**, объяснять** название пр-ния, **выбирать** из предложенного
186	*30.01* ***CD***		*100*	*Строчная буква г.*	(с.24)		
187	31.01 **CD**		*101*	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	с.118-120		
188	*31.01* ***CD***		*102*	*Заглавная буквы Г.*	(с.25)		
189	01.02 **CD**		103	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К. **Вн.чт.** Хочу попрыгать, поиграть. Рассказы об играх.	с.120-123		
190	*01.02*		*104*	*Закрепление изученного материала.*	(с.26)		
191	02.02		105	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	с.120-123		
192	*02.02*		*106*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
193				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
194	*03.02*		*107*	*Запись слов и предложений с изученными буквами.*			
195	06.02 **CD**		108	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	**2 часть** с.4-6		
196	*06.02* ***CD***		*109*	*Строчная буква ч. Сочетания ЧА, ЧУ.*	(с.27-28)		
197	07.02 **CD**		*110*	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	с.7-9		
198	*07.02* ***CD***		*111*	*Заглавная буква Ч*	(с.29)		
199	08.02 **CD**		112	Буква Ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	с.10-12		
200	*08.02* ***CD***		*113*	*Буква Ь*	(с.30)		
201	09.02 **CD**		114	Буква Ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	с.13-15		

				Вн.чт. Стихи о ребятах-сверстниках.		**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. **Соотносить** звучание и написание слогов- слияний со звуком Ц, правильно записывать слова *цирк, цыпленок, полотенце,* следуя образцу. **Использовать** слова- опоры при составлении рассказа на заданную тему. **Записывать** текст из 4-6 предложений по опорным словам. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Самостоятельно придумывать** мужские имена, записывать их в строке прописи. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком Щ, характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.	списка слова для характеристики различных героев произведения. **Описывать** внешний вид героя, его характер, **передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, **изображать** героев. **Определять** главную мысль текста. **Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении, **находить** сходства и различия, **Обсуждать** с друзьями. Что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом. **Обсуждать** варианты доброжелательного и необидного способа общения. **Соотносить** содержание произведения с пословицами. С**равнивать** рассказы и стих-я. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Участвовать** в работе группы.
202	*09.02* ***CD***		*115*	*Буква Ь*	(с.31)		
203				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
204	*10.02* ***CD***		*116*	*Закрепление изученного материала.*	(с.32)		
205	20.02 **CD**		117	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	с.16-18		
206	*20.02* ***CD***		*118*	***Пропись № 4.*** *Строчная буква ш.*	(с.3)		
207	21.02 **CD**		*119*	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	с.16-18		
208	*21.02* ***CD***		*120*	*Заглавная буквы Ш.*	(с.4)		
209	22.02 **CD**		121	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ**.** **Вн.чт.** Стихи о ребятах-сверстниках.	с.19-23		
210	*22.02* ***CD***		*122*	*Слова с сочетанием* ***ШИ.***	(с.5)		
211	27.02 **CD**		123	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	с.24-26		
212	*27.02* ***CD***		*124*	*Строчная буква ж.*	(с.6)		
213	28.02 **CD**		125	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	с.24-26		
214	*28.02* ***CD***		*126*	*Заглавная буква Ж.*	(с.7)		
215	01.03 **CD**		127	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. **Вн.чт.** Чтеиие произведенй о маме.	с.27-28		
216	*01.03* ***CD***		*128*	*Сочетание ЖИ. Письмо слогов и слов с буквами Ж,ж*	(с.8)		

217	02.03 **CD**		129	Сопоставление звуков [ш], [ж].	с.29	**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Составлять** слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. **Дополнять** слоги по догадке так. Чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст (2- 3 предложения) самостоятельно. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Сравнивать** написанные буквы *Ъ,Ь* с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *Ъ,Ь.* **Сопоставлять** написание слов *сел0 съел, семь- съем,* выполнять фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *Ъ,Ь,* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *Ъ,Ь*, с	
218	*02.03*		*130*	*Написание слов с сочетаниями жи-ши*	(с.9)		
219				Сопоставление звуков [ш], [ж].	с.29		
220	*03.03*		*131*	*Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча,чу.*			
221	06.03 **CD**		132	Гласные буквы Ё, ё.	с.30-32		
222	*06.03* ***CD***		*133*	*Строчная буква ё*	(с.10-11)		
223	07.03 **CD**		134	Гласные буквы Ё, ё.	с.32-33		
224	*07.03* ***CD***		*135*	*Заглавная буква Ё*	(с.12)		
225	09.03 **DVD**		136	Мягкий согласный звук [й’], буквы Й, й.	с.34-36		
226	*09.03* ***CD***		*137*	*Строчная и заглавная буквы Й,й*	(с.13)		
227				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
228	*10.03* ***CD***		*138*	*Письмо слогов и слов с изученными буквами.*			
229	13.03 **CD**		139	Согласные буквы Й, й.	с.36-37		
230	*13.03* ***CD***		*140*	*Строчная и заглавная буквы Й, й.*	(с.14)		
231	14.03 **CD**		141	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	с.38-41		
232	*14.03* ***CD***		*142*	*Строчная буква х.*	(с.15)		
233	15.03 **CD**		143	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. **Вн.чт.** Чтение произведений о детях и	с.38-41		

				родителях		комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта .**Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. **высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Записывать** текст из 4-6 предложений по опорным словам. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Самостоятельно придумывать** мужские имена, записывать их в строке прописи. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком Щ, характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу*. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире	
234	*15.03* ***CD***		*144*	*Заглавная буква Х.*	(с.16)		
235	16.03 **CD**		145	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	с.42-45		
236	*16.03* ***CD***		*146*	*Письмо слогов и слов с буквами Х, х.*	(с.17)		
237				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
238	*17.03*		*147*	*Письмо слогов и слов с изученными буквами.*			
239	20.03 **CD**		148	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	с.42-45		
240	*20.03* ***CD***		*149*	*Письмо слогов и слов с буквами Х, х.*	(с.18)		
241	21.03 **CD**		150	Гласные буквы Ю, ю.	с.46-47		
242	*21.03* ***CD***		*151*	*Строчная буква ю.*	(с.19)		
243	22.03 **CD**		152	Гласные буквы Ю, ю. **Вн.чт.** Чтение произведений о честности.	с.48-49		
244	*22.03* ***CD***		*153*	*Заглавная буква Ю.*	(с.20)		
245	23.03		154	Гласные буквы Ю, ю.	с.46-47		
246	*23.03* ***CD***		*155*	*Строчная и заглавная буквы Ю,ю..*	(с.21)		
247	03.04 **CD**		156	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	**4 четверть** с.50-52		
248	*03.04* ***CD***		*157*	*Строчная буква ц.*	(с.22)		
249	04.04 **CD**		158	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	с.50-52		

250	*04.04* ***CD***		*159*	*Заглавная буква Ц.*	(с.23)		
251	05.04 **CD**		160	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. **Вн.чт.** Стихи о ребятах-сверстниках.	с.53-55		
252	*05.04* ***CD***		*161*	*Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами.*	(с.24)		
253	06.04 **CD**		162	Гласный звук [э], буквы Э, э.	с.56-58		
254	*06.04* ***CD***		*163*	*Строчная буква э.*	(с.25)		
255				Гласный звук [э], буквы Э, э.	с.59-61		
256	07.04 **CD**		164	*Заглавная буква Э.*	(с.26)		
257	*10.04* ***CD***		*165*	Гласный звук [э], буквы Э, э.	с.59-61		
258	*10.04*		*166*	*Письмо слогов и слов с изученными буквами.*			
259	11.04 **CD**		167	Мягкий глухой согл. звук [щ’], буквы Щ, щ.	с.62-64		
260	*11.04* ***CD***		*168*	*Строчная буква щ.*	(с.27)		
261	12.04 **CD**		169	Мягкий глухой согл. звук [щ’], буквы Щ, щ. **Вн.чт.** Стихи-рассказы о космосе	с.62-64		
262	*12.04* ***CD***		*170*	*Сочетания ЩА, ЩУ.*	**(**с.28)		
263	13.04 **CD**		171	Мягкий глухой согл. звук [щ’], буквы Щ, щ.	с.65-69		
264	*13.04* ***CD***		*172*	*Заглавная буква Щ.*	(с.29)		
265				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
266	*14.04*		*173*	*Письмо слогов и слов с изученными буквами.*			

267	17.04 **CD**		174	Мягкий глухой согл. звук [щ’], буквы Щ, щ.	с.65-69		
268	*17.04* ***CD***		*175*	*Письмо слогов и слов с изученными буквами.*			
269	18.04 **CD**		176	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	с.70-72		
270	*18.04* ***CD***		*177*	*Строчная буква ф.*	(с.30)		
271	19.04 **CD**		178	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. **Вн.чт.** Ребятам о зверятах: стихи-рассказы о животных.	с.70-72		
272	*19.04* ***CD***		*179*	*Заглавная буква Ф.*	(с.31)		
273	20.04 **CD**		180	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	с.72-73		
274	*20.04*		*181*	*Письмо слогов и слов с изученными буквами.*			
275				Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
276	*21.04*		*182*	*Составление и запись слов с заданными буквами.*			
277	24.04 **CD**		183	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	с.74-78		
278	*24.04* ***CD***		*184*	*Строчные буквы Ъ, Ь. Письмо слов с буквами ь,ъ.*	(с32)		
279	25.04 **CD**		185	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	с.74-78		
280	***25.04***		186	***Административная контрольная работа №1.***			
281	26.04 **CD**		187	Русский алфавит. **Проект №1 «Живая азбука»**			
282	*26.04* ***CD***		*188*	*Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.*			

283	27.04 **CD**		1	**<u>Послебукварный период (39 ч).</u>** С. Маршак «Как хорошо уметь читать». В. Берестов Читалочка.	с.82-83		
284	*27.04* ***CD***		*2*	*Оформление предложений.*			
285				С. Маршак «Как хорошо уметь читать». В. Берестов Читалочка.			
286	*28.04*		*3*	*Оформление предложений.*			
287	02.05 **CD**		4	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	с.84-85		
288	*02.05*		*5*	*Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».*			
289	03.05 **CD**		6	Одна у человека мать, одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество». **Вн.чт.** Стихи о Родине.			
290	*03.05*		*7*	*Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»*			
291	04.05 **CD**		8	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».			
292	*04.05*		*9*	*Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»*			
293				В. Крупин «Первый букварь».			
294	*05.05*		*10*	*Предлоги. Списывание текста. (15 мин.)*			
295	10.05 **CD**		11	В. Крупин «Первый букварь». **Вн.чт.** Стихи о весне.			
296	*10.05*		*12*	*Местоимения. Слуховой диктант. (15 мин.)*			
297	11.05 **CD**		13	А.С. Пушкин «Сказки».			
298	*11.05*		*14*	*Безударные гласные в корне слова.*			

299				Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».			
300	*12.05*		*15*	*Звонкие и глухие согласные в конце слова.*			
301	15.05 **CD**		16	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».			
302	*15.05*		*17*	*Заглавная буква в словах.*			
303	16.05 **CD**		18	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».			
304	*16.05*		*19*	*Заглавная буква в словах.*			
305	17.05		20	В.В. Бианки «Первая охота». ***Проверка техники чтения.***			
306	*17.05* ***CD***		*21*	*Деление слов на слоги. Перенос слов.*			
307	18.05 **CD**		22	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». **Вн.чт.** Чтение произведений о милосердии.			
308	*18.05*		*23*	*Перенос слов с «й» в середине слова.*			
309				М.М. Пришвин «Предмайское утро»,			
310	*19.05*		*24*	*Перенос слов с «ь» в середине слова.*			
311	22.05 **CD**		25	М.М. Пришвин «Глоток молока».			
312	*22.05*		*26*	*Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.*			
313	23.05 **CD**		27	А Л. Барто. Стихи. С.В. Михалков. Стихи.			
314	*23.05*		*28*	*Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*			
315	24.05 **CD**		29	Б. Заходер, В. Берестов Весёлые стихи. **Вн.чт.** Чтение произведений о милосердии.			

316	*24.05*		*30*	*Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.*			
317	25.05		31	Повторение и обобщение пройденного материала.			
318	*25.05*		*32*	*Повторение и обобщение пройденного материала.*			
319			33	Повторение и обобщение пройденного материала.			
320			*34*	*Повторение и обобщение пройденного материала.*			
321			35	Повторение и обобщение пройденного материала.			
322			*36*	*Повторение и обобщение пройденного материала.*			
323			37	Повторение и обобщение пройденного материала.			
324			*38*	*Повторение и обобщение пройденного материала.*			
325			39	Повторение и обобщение пройденного материала.			

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание