Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя***
Татьяна Александровна
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Морозова***
Татьяна Аркадьевна
«05» июня 2023г.
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
Базовый уровень
(2 «б» и 2 «в» классы)

Составители: учитель начальных классов Козлова Лариса Ростиславовна.
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 33года);
учитель начальных классов Белошеина Татьяна Геннадьевна
(педагогический стаж – 15 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 2 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, Просвещение,2013 г).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;

— Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от 26.01.2017 №7/6.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: *формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)*

Ведущая задача: *формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

Задачи:

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

-активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение **предметной области «Филология»** в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках этой области выделяются предметы: **русский язык,** литературное чтение.

Курс «**Русский язык**» реализует познавательную и социокультурную цели. Формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, умение грамматически правильно оформлять высказывания, обучает чтению и письму.

Во втором классе учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Во **втором классе** обучающихся учат ориентироваться в различных видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание в программе уделяется моделированию (например, состав слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Предусмотрено формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Особенно большое внимание во **втором** классе при реализации предмета «Русский язык» уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ-технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Во **2** классе на изучение предмета отводится 5 часов в неделю из обязательной части.

Всего за год: 170ч

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные *универсальные действия*:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Филология
Русский язык. Родной язык:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»
-Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
-Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
--Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
-Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
-Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
-Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
-Отработка начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
-Формирование приемов и последовательности правильного списывания текста.
-Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Раздел «Синтаксис»
Слово и предложение.
-Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
-Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
-Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Лексика . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

«Орфография и пунктуация»

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши , ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ъ и ь;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-знаки препинания в конце предложения.

Морфология

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Частица НЕ с глаголом.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса научатся:

-понимать, что предложение- это основная единица речи

-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания

-различать предложения по интонации

-оформлять предложения в устной и письменной речи

-различать признаки текста и типы текстов(повествование, описание)
-различать главные члены пр-я
-понимать, что слова в пр-и связаны по смыслу и по форме
-различать словосочетание и пр-е
-понимать лексическое и грамматическое значение(вопрос) им. сущ,, прил., гл.
-понимать особенности употребления в пр-и им. сущ, прил, гл,.предлога
-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
-понимать назначение букв: Е, Ё, Ю, Я
-различать деление слов на слоги и для переноса
-понимать влияние ударения на смысл слова
-различать звуки И и Й и буквы их обозначающие
-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме
-понимать роль разделительного Ь в слове
-верно употреблять прописную букву

<u>В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:</u>

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
-оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным
-под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
-составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;
-выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
-писать безударные гласные, проверяемые ударением.
-правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
-выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря
-составлению пр-й на заданную тему
-употреблению в устной и письменной речи пр-й, различных по цели высказывания и интонации
-оформлению пр-й и текстов в устной и письменной речи
-самостоятельному составлению или воспроизведению и записью текстов
-орфографической грамотности речи
-проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова
-делению слов на слоги и переносу слов
-правильному написанию слов с буквой Й
-обозначению мягкости согласных на письме
-написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. Ь
-употреблению прописной буквы в именах собственных
-работе со словарём
-каллиграфически правильному списыванию слов, пр-й, текстов без пропусков, вставок, искажений букв
-письму под диктовку текстов (40-45) с изученными орфограммами и пунктограммами

Ожидаемые результаты:
-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
-овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами ;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

Раздел учебного курса	**Количество часов**	**Текущий и промежуточный контроль Формы контроля**
		Входная диагностическая работа
Наша речь	4	**Контрольное списывание**
Текст	**5**	**Контрольный диктант№1**
Предложение	**12**	**Контрольный диктант №2**
Слова, слова, слова	**19**	***Проверочная работа1***
		Контрольный диктант№3 (адм.)
		Контрольный диктант№4
Звуки и буквы	**39**	**Контрольный диктант №5**
		Контрольный диктант №6
		Промежуточная диагностика
		Контрольный диктант№7 (адм.)
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	**29**	***Проверка знаний2***
Части речи	**47**	**Контрольный диктант №8**

Повторение	**8**	***Проверка знаний3*** **Контрольный диктант №9** ***Проверка знаний4*** **Контрольный диктант №10 (адм.)** ***Диагностическая работа на конец года*** ***Проверка знаний5*** ***Проверка знаний6*** **Контрольный диктант №11 (адм.)** **Контрольное списывание** **Контрольный диктант №12**
Резерв	**7**	
Всего:	**170**	

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения во **2 классе** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:

Во **2 классе** обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII. Календарно - тематическое планирование

N п/п	Дата проведения	№ урока в четверти	Тема урока	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	**1 четверть 41ч** **Наша речь 4ч** Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.
2		2	Что можно узнать о человеке по его речи?	**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение**.**
3		3	Как отличить диалог от монолога?	**Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений,
4		4	Проверка знаний	**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, анализировать её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.
5		1	**Текст 5ч** Что такое текст?	**Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
6		2	Что такое тема и главная мысль текста?	**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Различать** диалог.
7		3	Части текста	**Распределять** роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
8		4	Входная диагностическая работа	**Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»
9		5	Работа над ошибками	**Определять** кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. **Различать** предмет (действие, признак) **Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы.
10		1	**Предложение 12ч** Что такое предложение?	**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов,слов близких и противоположных по значению, в речи. **Работать** по словарям учебника: находить в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных.

11 12		2 3	Как из слов составить пр-е? Что такое главные члены пр-я?	**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** кол-во слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по кол-ву в них слогов. **Составлять** слова из слогов.
13		4	**Контрольное списывание**	Самостоятельно **подбирать** примеры. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)*. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на
14		5	Что такое второстепенные члены пр-я?	другую(*ва-силек, васи-лек)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение.
15		**6**	Подлежащее и сказуемое – главные члены пр-я	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.
16		7	Что такое распространённые и нераспространённые пр-я?	**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение**.**
17		8	Как установить связь слов в пр-и?	**Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений,
18		9	**Контрольный диктант№1**	**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, анализировать её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.
19		10	Работа над ошибками	**Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
20		11	**РР Обучающее сочинение по картине «Золотая осень»**	**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Различать** диалог.
21		12	Анализ сочинений	**Распределять** роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
22		1	**Слова, слова, слова 20ч**	**Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»

			Что такое лексическое значение слова?	
23		2	Что такое лексическое значение слова?	**Определять** кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. **Различать** предмет (действие, признак) **Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы.
24		3	Что такое однозначные и многозначные слова?	**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов,слов близких и противоположных по значению, в речи. **Работать** по словарям учебника: находить в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных.
25		4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** кол-во слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по кол-ву в них слогов. **Составлять** слова из слогов.
26		**5**	Что такое синонимы?	Самостоятельно **подбирать** примеры. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)*. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на
27		6	Что такое антонимы?	другую(*ва-силек, васи-лек)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение.
28		7	**Контрольный диктант№2**	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.
29		8	Работа над ошибками	**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение**.**
30		9	Закрепление	**Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений,
31		10	Что такое родственные слова?	**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию в учебнике, анализировать её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.
32		11	Что такое корень слова и однокоренные слова?	**Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать

				знак препинания в конце предложения.
33		12	Что такое корень слова и однокоренные слова?	**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Различать** диалог.
34		13	Какие бывают слоги?	**Распределять** роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
35		14	Как определить ударный слог?	**Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»
36		15	Как переносить слова с одной строки на другую?	**Определять** кол-во слов в пр-и. вычленять слова из пр-я. **Различать** предмет (действие, признак) **Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы.
37		16	**РР Обучающее сочинение**	**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов,слов близких и противоположных по значению, в речи. **Работать** по словарям учебника: находить в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных.
38		17	***Проверочная работа1***	**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** кол-во слогов в слове. **Анализировать** модели слов, сопоставлять их по кол-ву слогов и находить слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно кол-ва в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по кол-ву в них слогов. **Составлять** слова из слогов.
39		18	**Контрольный диктант№3 (адм.)**	Самостоятельно **подбирать** примеры. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей)*. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на
40		19	Работа над ошибками	другую(*ва-силек, васи-лек)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение.
41		20	Повторение	
			2 четверть 39ч	

42		1	**Звуки и буквы 39ч** Как различить звуки и буквы?	
43		2	Как мы используем алфавит?	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*
44		3	Как мы используем алфавит?	**Составлять** простейшие слогоударные модели слов**. Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
45		4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	**Различать** звуки и буквы. **Осуществлять** знаково- символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.
46		5	**Контрольный диктант№4**	**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в русском алфавите
47		6	**С/Д** Работа над ошибками	
48		7	Как определить гласные звуки?	. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.
49		8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	**Применять** знание алфавита при пользовании словарями. Работа в парах, группах. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки.
50		9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	**Различать** гласные звуки и буквы , обозначающие гласные звуки. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *клен, ёлка, мяч, маяк.* **Объяснять** причины расхождения кол-ва звуков и букв в слове**.**
51		10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	**Анализировать** слова с п целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому
52		11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	словарю. **Составлять** развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой,
53		12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	**Использовать** приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
54		13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками	. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём

			в корне	изменения формы слова (*слоны-слон)*. **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
55		14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Работать** с орфографическим словарем учебника . **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.
56		**15**	**Контрольный диктант №5**	**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова.
57		16	Работа над ошибками	**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на)*.
58		17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	**Различать** согласный звук Й и гласный звук И. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й*(май-ка).*
59		18	Закрепление	**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
60		19	Как определить согласные звуки?	**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*
61		20	Согласный звук Й и буква Й	**Составлять** простейшие слогоударные модели слов**. Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
62		21	Согласный звук Й и буква Й	**Различать** звуки и буквы. **Осуществлять** знаково- символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.
63		22	Слова с удвоенными согласными	**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в русском алфавите
64		23	**РР Изложение**	
65		24	Редактирование текста	. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.
66		25	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	**Применять** знание алфавита при пользовании словарями. Работа в парах, группах. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки.
67		**26**	Твёрдые и мягкие согласные буквы для их обозначения	**Различать** гласные звуки и буквы , обозначающие гласные звуки. **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *клен, ёлка, мяч, маяк.* **Объяснять** причины расхождения кол-ва звуков и букв в слове**.**
68		27	Твёрдые и мягкие согласные буквы для их обозначения	**Анализировать** слова с п целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.

				Находить незнакомые слова и **определять** их значение по толковому
69		28	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	словарю. **Составлять** развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой,
70		29	Правописание Ь в конце и середине слова перед другими согл.	**Использовать** приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударные гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
71		30	Правописание Ь в конце и середине слова перед другими согл.	. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны-слон)*. **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
72		31	**Контрольный диктант №6**	**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Работать** с орфографическим словарем учебника . **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.
73		32	Работа над ошибками	**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова.
74		33	***Закрепление***	**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на)*.
75		34	Наши проекты. Пишем письмо	**Различать** согласный звук Й и гласный звук И. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук Й. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й*(май-ка).*
76		35	**Контрольный диктант№7 (адм.)**	**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой Й и с удвоенными согласными. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
77		36	Работа над ошибками	
78		37	Закрепление знаний.	
79		38	Закрепление знаний	
80		39	Обобщение	**Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки .**Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.
			3 четверть 48 ч **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29ч**	**Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.
81		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	**Распознавать** модели условных обозначений твердых и мягких согласных**.** **Определять** работу букв И,Е, Ё, Ю, Я, Ь после согласных в слове.
82		2	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

83		3	Наши проекты. Рифма	**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
84		4	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	**Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.* **Обсуждать** на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы(вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
85		5	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных
86		6	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
87		7	Проверь себя	**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** в парах, группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова.
88		8	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	**Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного .
89		9	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка.
90		10	Проверка парных согласных в корне слова	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
91		11	Распознавание проверяемых и проверочных слов	**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ
92		12	Проверка парных согласных	, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
93		13	**РР Изложение повествовательного текста. Проверка парных согласных**	группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.

94		14	Проверка парных согласных	**Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
95		**15**	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова	**Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки .**Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.
96		16	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова	**Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.
97		17	***Проверка знаний2***	**Распознавать** модели условных обозначений твердых и мягких согласных**. Определять** работу букв И,Е, Ё, Ю, Я, Ь после согласных в слове.
98		18	**Контрольный диктант №8**	**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.
99		19	Работа над ошибками.	**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
100		20	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова.	**Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.* **Обсуждать** на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы(вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
101		21	Обобщение	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных
102		22	**РР Изложение повествовательного текста по вопросам плана**	**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согл.звуки. **Работать** со страничкой любознательных. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
103		**23**	Правописание слов с разделительным Ь	**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** в парах, группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова.
104		24	Правописание слов с разделительным Ь	**Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного .
105		25	Правописание слов с разделительным Ь	слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения,

				для подписи рисунка.
106		26	Разделительный Ь. Обобщение.	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
107		27	**РР Обучающее сочинение «Зимние забавы»**	**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ
108		28	***Редактирование текста***	, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
109		29	***Проверка знаний3***	группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.
110		1	**Части речи 47ч** Что такое части речи?	**Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
111		2	Что такое имя существительное?	**Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного .
112		3	Ед. и Мн. число имён существительных	слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка.
113		4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Различать ш**ипящие согл. звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
114		5	Собственные и нарицательные имена сущ-е.	**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согл. звуки. Правильно **произносить** шипящие звуки. **Находить** в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ
115		6	Собственные и нарицательные имена сущ-е.	, **подбирать** примеры слов, **произносить , писать**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного
116		7	Правописание собственных имён сущ-х	группах. **Определять** на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного

				звонкого согл. звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.
117		8	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	**Планировать, подбирать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*дубы- дуб)*. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, для подписи рисунка. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
118		9	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, газет.	**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.
119		10	**Контрольный диктант № 9(адм.)**	**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
120		11	Работа над ошибками	**Накапливать** опыт в переносе слов с Ь. **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным *день, коньки.* **Обсуждать** на основе текста состояние внешнего облика ученика, осознавать нравственные нормы(вежливость, жадность, доброта), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
121		12	Заглавная буква в написании кличек животных	**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». **Соотносить** кол-во звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.
122		13	Заглавная буква в географических названиях	**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать п**римеры слов с Ь. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов Ь в середине слова.
123		14	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
124		15	**РР Обучающее изложение**	
125		16	Редактирование текста	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города
126		17	***Проверка знаний 4***	. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
127		18	**Контрольный диктант № 10**	**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
128		19	Работа над ошибками	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
			4 четверть 34ч	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
129		1	Обучающее изложение	**Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».

130		2	Редактирование текста	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных
131		3	Что такое глагол?	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города
132		4	Что такое глагол?	. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
133		5	Единственное и множественное число глаголов	**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
134		6	Единственное и множественное число глаголов	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
135		7	Правописание частицы НЕ с глаголами	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
136		8	Обобщение и закрепление знаний по теме Глагол»	**Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».
137		**9**	Что такое текст- повествование?	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных
138		10	***Проверка знаний5***	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города
139		11	Что такое имя прилагательное?	. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
140		12	Связь имени прилагательного с им. существительным	**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
141		13	Прилагательные близкие и противоположные по значению	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
142		14	Единственное и множественное число им. прилагательных	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
143		15	Что такое текст- описание?	**Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».
144		16	***Проверка знаний6***	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных
145		17	Общее понятие о предлоге	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города
146		18	Раздельное написание предлогов со словами	. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
147		19	Восстановление предложений	**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
148		**20**	Что такое местоимение?	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».

149		21	**РР Сочинение по картине**	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
150		22	***Работа над ошибками***	**Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».
151		23	**Контрольный диктант №11**	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных
152		24	Работа над ошибками	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
153		25	Что такое текст- рассуждение?	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
154		26	**Контрольное списывание**	**Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».
155		27	**Контрольный диктант №12(адм.)**	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных
156		28	Работа над ошибками	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города
157			**Повторение 13 ч**	. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
158		1	Повторение по теме «Текст»	**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.
159		2	Повторение по теме «Предложение»	**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».
160		3	Повторение по теме «Слово и его значение»	**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.
161		4	Повторение по теме « Части речи»	**Находить** в словах сочетания, подбирать примеры, писать. **Оценивать** результаты «Проверь себя».
162		5	Повторение по теме «Звуки и буквы»	**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных
163		6	Повторение по теме « Правила правописания»	**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, и их обозначение буквами. . **Находить** информацию о названии своего города
164		7	Повторение и закрепление изученного	. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.
165		8	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	

166		9	Резерв	
167		10	Резерв	
168		11	Резерв	
169		12	Резерв	
170		13	Резерв	

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 2 класса в двух частях, М.: Просвещение, 2019
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина
3. В.П. Канакина Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», 2 класс

ТСО

1.Телевизор
2. Видеоплеер
3.Магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5.Экспозиционный экран
6.Ноутбук
7.Сканер
8.Принтер лазерный

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 2 класса в двух частях - М.: Просвещение, 2019
2.Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 2 класса- М. «Просвещение», 2022 г

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., Просвещение 2015
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 2 класса в двух частях.- М.: Просвещение, 2019

3Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 2 класса- М. «Просвещение», 2022

г
4. Тетради по чистописанию., в 4 частях
5Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина
6.Контр*оль*но- измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2016.
7 Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 1кл., М- «Вако» 2016г
8 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4кл. Канакина В.П., Щёголева Г.С.-: Прсвещение, 2014г
9 Работа с трудными словами. 1-4кл. Канакина В.П: -Просвещение, 2014г
10.Волина В.В. «Учимся играя.» - М.: Новая школа,1994г.
11. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .

3.Электронные ресурсы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
Тематические мультипликационные фильмы
Тематические художественные фильмы
Тематические аудиокассеты.
Интернет- ресурсы.
1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load
http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;
http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
www.ug.ru- Учительская газета;
www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание