Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 6 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя***
Татьяна Александровна
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Морозова***
Татьяна Аркадьевна
«05» июня 2023г.
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
Базовый уровень
(2 «б» и 2 «в» классы)

Составители: учитель начальных классов Козлова Лариса Ростиславовна.
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 33года);
учитель начальных классов Белошеина Татьяна Геннадьевна
(педагогический стаж – 15 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее- ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 2 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А.А.Плешаков, Просвещение,2014 г).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2. Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса ГБОУ№59 разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2012г. (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. ***Экскурсии:*** живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. ***Экскурсии:*** зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. ***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). ***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. ***Экскурсии: в***есенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. ***Практические работы:*** определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

III. Предмет «окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Во 2 классе на изучение предмета отводится **2 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана. **Всего за год: 68 часов.**

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД*:*

1. *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
3. Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
4. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
5. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД*:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
4. *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
2. наблюдать за погодой и описывать её;
3. уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
4. пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
5. различать изученные группы растений и животных;
6. приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
7. оценивать правильность поведения людей в природе;
8. уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

V. Основное содержание курса «Окружающий мир».

	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Где мы живем.	4	Фронтальный и индивидуальный опрос 10.09 Проверочная работа
Раздел 2. Природа	20	26.11 Проверочная работа Фронтальный и индивидуальный опрос. Тест
Раздел 3. Жизнь города и села	9	24.12 Проверочная работа Фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4 Здоровье и безопасность	9	11.02 Проверочная работа Фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Общение	6	Фронтальный и индивидуальный опрос 11.03 Проверочная работа
Раздел 6. Путешествия	19	20.05 Проверочная работа Фронтальный и индивидуальный опрос

Выполнение практической части:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	**Всего за год**
Практическая работа	4	2	1	2	**9**

Экскурсии	-	-	-	-	**0**
Проектная деятельность	1	2	1	1	**5**
Проверочные работы	1	2	2	1	**6**
ИКТ	CD - 14	CD - 12	CD - 17	CD - 11	**44**

.

VI. Контроль предметных результатов

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Во 2 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой. Контрольных работ во 2-ом классе нет

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий контроль: наблюдение, устный опрос, беседа;
- промежуточный контроль: работа с текстом, тестирование; проверочные работы
- итоговый контроль: контрольная работа;

Текущий контроль за достижениями обучающихся 2 класса по окружающему миру проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. .Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а так же самостоятельные работы. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Окружающий мир». Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для 2 класса. Учащиеся выполняют работу самостоятельно, а потом могут проверить себя по ответам на тесты в конце тетради.

Итоговый контроль - Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся проверочные работы.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017г.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020г

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Тематические мультимедийные презентации
Тематические художественные фильмы
Тематические аудиокассеты.
электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

Техническое оснащение:

Телевизор
DVD проигрыватель
Магнитофон
Мультимедийная установка
Ноутбук

Дидактический материал:

Набор полезных ископаемых .Гербарии. Глобус. Карты.

Литература, которой пользовались при составлении Рабочей программы

1.Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 2 класс УМК «Школа России »(М.: Планета, 2012г.)
2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г)
3. Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г.
4. Э.Н. Золотухина. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир. – Волгоград, «Учитель», 2012г
5.Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. Москва, «ВАКО», 2017г
6. Глаголева, Роговцева: Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. ФГОС, Москва, Просвещение, 2014 г.

Список литературы:

1. Рекомендуемый детям для самостоятельного изучения предмета

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008г.
2. Голубева О.Н. «Лесная мозаика» - М: Просвещение.1993
3. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение.1990г.
4. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994г.

2. Литература, которой пользовались при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 2 класс УМК «Школа России» (М.: Планета, 201г2.)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г)
3. Э.Н. Золотухина. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир. – Волгоград, «Учитель», 2012г
4. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. Москва, «ВАКО», 2013г
5.Глаголева, Роговцева: Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. ФГОС, Москва, Просвещение, 2014 г.

3. Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс.- Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Urok-tehnologii_1kl/index.html
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load

VII **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

2 класс (В год-68 ч, в неделю-2ч)

1 четверть 16 часов

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	1	**Где мы живём (4 часа)** Родная страна.	**Уч.** с.4-7 **Р.т.** с.7 №2	**Понимать** учебные задачи раздела. **Стремиться** их выполнить. **Различать** государственные символы России (флаг, герб, гимн), **отличать** герб и флаг России от других государств. **Анализировать** информацию учебника о федеративном
		2 **CD**	2	Город и село. **Проект «Родной город». ИКТ**	**Уч.** с.8-13 **Р.т.** с.13 №1	

		3 **CD**	3	Природа и рукотворный мир. АК	**Уч.** с.14-17 **Р.т.** с.15 №2	устройстве России, о многонациональном составе народов России**. Обсуждать**, почему народы России называют братскими. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Сравнивать** и отличать город и село. **Рассказывать** о своём городе, доме, улице по плану. В работе над проектом: **учиться распределять** обязанности по выполнению проекта, **подбирать** фотографии, открытки. **Собирать** информацию. **Работать** с взрослыми. **Выполнять** тестовые задания. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся **Понимать** учебные задачи раздела. **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Различать** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры неживой и живой природы. **Работать** с таблицами в рабочей тетради. **Приводить** примеры явлений природы. **Характеризовать** и различать их**. Анализировать** и **выбирать** из иллюстраций учебника конкретные явления природы. **Определять** сезон по характерным явлениям **Понимать** учебные задачи экскурсии: **наблюдать** изменения в неживой и живой природе**, устанавливать** взаимозависимость между ними. **Определять** природные объекты с помощью атласа определителя. **Рассказывать** об осенних явлениях в природе. **Находить** на рисунке знакомые созвездия. **Сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий. **Моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. **Различать** горные породы и минералы. П/раб.: **исследовать, рассматривать, определять** (гранит, полевой шпат, кварц, слюда) **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. **Работать** в паре: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. **Устанавливать** на схеме различия между группами растений. **Работать в паре**: называть и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников своего края. **Определять** растения. **Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. **Соотносить** группы животных и их существенные признаки. **Знакомиться** с разнообразием животного мира**. Сравнивать** животных, **выявлять** зависимость строения тела животного и
		4	4	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».* ***Пр. р №1.***	**Уч**.- ***Пр.р №1.*** на с.18-22	
		5 **CD**	1	**<u>Природа (20 часов)</u>** Неживая и живая природа.	**Уч.** с.24-27 **Р.т.**с.17,18 №2,5	
		6 **CD**	2	Явления природы.	**Уч.** с.28-29 **Р.т.** с.11 №4,5	
		7 **CD**	3	Что такое погода. **Практ./р.№1 «Измерение температуры»**	**Уч.** с.30-35 **Р.т.** с.12 №2	
		8	4	В гости к осени.	**Р.т.** с.13 №1	
		9 **CD**	5	В гости к осени.	**Уч.** с.36-39 **Р.т.** с.14 №5	
		10 **CD**	6	Звёздное небо.	**Уч.** с.40-43 **Р.т.** с.15 №3	
		11 **CD**	7	Заглянем в кладовые земли. **Практ./р №.2 «Знакомство с горными породами и минералами»**	**Уч.** с.44-47 **Р.т.** с.16 №3	
		12 **CD**	8	Про воздух …	**Уч.** с.48-51 **Р.т.** с.17 №2	
		13 **CD**	9	И про воду.	**Уч.** с.52-55 **Р.т.** с.18 №2	
		14 **CD**	10	Какие бывают растения. **Практ./р. №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».**	**Уч.** с.56-59 **Р.т.** с.20 №5	
		15 **CD**	11	Какие бывают животные.	**Уч.** с.60-63 **Р.т.** с.22 №6	
		16 **CD**	12	Невидимые нити.	**Уч.** с.64-67 **Р.т.** с.24 №3	

						его образа жизни. **Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными. **Выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Сравнивать** и изучать дикорастущие и культурные растения.

2 четверть - 16 часов

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	13	Дикорастущие и культурные растения. **Практ./р. №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».**	**Уч.** с.68-71 **Р.т.** с.25 №3	**Приводить** примеры, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам**. Сравнивать** и различать диких и домашних животных. **Приводить примеры. Рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Узнавать** комнатные растения, **оценивать** их роль для физического и психического здоровья человека. **Определять** породы кошек и собак с помощью атласа определителя. **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Предлагать и обсуждать** меры по их охране. **Использовать** полученную информацию о Красной книге**. Знакомиться** с Правилами друзей природы. **Предлагать** свои правила, **договариваться, рисовать** условные знаки к ним Пр/раб: **осваивать** приёмы ухода за растениями, домашними животными.
		2 **CD**	14	Дикие и домашние животные. АК	**Уч.** с.72-75 **Р.т.**с.26,27 №3,4	
		3 **CD**	15	Комнатные растения**. Практ./р. №5 «Как ухаживать за комнатными растениями».**	**Уч.** с.76-79 **Р.т.**с.28,29 №2-4	
		4 **CD**	16	Животные живого уголка. **Практ./р. №6 «Как ухаживать за животными».**	**Уч.** с.80-83 **Р.т.** с.31 №3,4	
		5 **CD**	17	Про кошек и собак.	**Уч.** с.84-87 **Р.т.** с.32 №3	

		6	18	Красная книга. АК	**Уч.** с.88-91 **Р.т.** с.33 №3	**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке.**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять. **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. **Читать** предложенный текст, **находить** в нем ответы на поставленные вопросы. **Формулировать** собственные вопросы к тексту. **Классифицировать** предметы по характеру материала. **Прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять** рассказ. **Узнавать** по иллюстрациям строительные машины и материалы. **Сравнивать** технологию возведения многоэтажного и малоэтажного дома (упрощённый вариант) **Классифицировать** средства транспорта**,** связи, **анализировать** схемы**, приводить** примеры транспортных средств каждого вида. **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова**, соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова. **Различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** по фотографиям, **приводить примеры. Обсуждать** их роль в нашей жизни. **Рассказывать** о труде людей, известных детям профессий. **Рассказывать** о профессии своих родителей и о том, кем бы детям хотелось стать. **Наблюдать** за зимними погодными явлениями на экскурсии. **Обсуждать** зимние явления в неживой природе, **наблюдать** за поведением зимующих птиц, **Обсуждать** правила охраны природы зимой, подкармливать зимующих птиц. **Формулировать** выводы из изученного материала**.**
		7 **CD**	19	Будь природе другом! **Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту». ИКТ**	**Уч.** с.92-97 **Р.т.** с.35 №3	
		8 **CD**	20	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».* ***Пр. р №2.***	**Уч.-** ***Пр р №2.*** на с. 98-102	
		9 **CD**	1	**<u>Жизнь города и села (9 часов)</u>** Что такое экономика. АК	**Уч.** с.104-107 **Р.т.** с.38 №3,4	
		10 **CD**	2	Из чего что сделано.	**Уч.** с.108-111 **Р.т.** с.40 №4	
		11 **CD**	3	Как построить дом.	**Уч.** с.112-115 **Р.т.** с.41 №3	
		12 **CD**	4	Какой бывает транспорт.	**Уч.** с.116-119 **Р.т.** с.45 №4	
		13	5	Культура и образование. АК	**Уч.** с.120-123 **Р.т.** с.49 №4	
		14 **CD**	6	Все профессии важны. **Проект «Профессии». ИКТ**	**Уч.** с.124-129 **Р.т.** с.50 №3	
		15	7	В гости к зиме.		
		16	8	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».* ***Пр. р №3.***	**Уч.-** ***Пр.р №3.*** на с.134-139	

3 четверть – 20 часов

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	9	В гости к зиме.	**Уч.** с.130-133 **Р.т.** с.51 №3	**Понимат**ь учебную задачу и стремиться её выполнять**. Работать** в паре, группе**, показывать** внешние части тела человека. **Определять** на рисунке учебника, положение внутренних органов человека, **моделировать** строение тела человека. **Рассказывать** о своём режиме дня, **составлять** рациональный режим дня школьника. **Различать** продукты животного и растительного
		2 **CD**	1	**<u>Здоровье и безопасность (9 часов) 2 часть</u>** Строение тела человека.	**Уч.** с.4-7 **Р.т.**с.4-5 №3,4	
		3 **CD**	2	Если хочешь быть здоров.	**Уч.** с.8-11 **Р.т.** с.6 №2	

		4 **CD**	3	Берегись автомобиля! АК	**Уч.** с.12-13 **Р.т.** с.11 №4	происхождения и **обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Формулировать** правила личной гигиены. **Моделировать** сигналы светофоров, **характеризовать** свои действия как пешехода. Пр/раб**: учиться** соблюдать П.Д.Д. под руководством учителя. **Объяснять** с опорой на иллюстрации опасность бытовых предметов и ситуаций, **формулировать** правила безопасного поведения в быту. **Характеризовать** пожароопасные предметы, **запоминать** правила пожарной безопасности. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды, в лесу**. Запомнить** правила поведения во время купания. **Характеризовать** потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника**). Предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения с незнакомыми людьми. **Моделировать** вызовы пожарной охраны, полиции, МЧС (дом., моб. телефоны). **Формулировать** выводы изученного материала, о**твечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения. **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела. **Рассказывать** по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях. **Обсуждать** роль семейных традиций. **Моделировать** ситуации семейного досуга. В ходе подготовки проекта: **Отбирать** фотографии из семейного архива, **Интервьюировать** родственников, **составлять** родословное древо семьи, **презентовать** свой проект, **оценивать** свои достижения. **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе, **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы, **оценивать** формы поведения, **моделировать** ситуации правильного общения. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы, **обсуждать** проблему подарков и правила поведения за столом. **Моделировать** правила поведения за столом, правила этикета (Пр/раб). **Обсуждать** и **формулировать** правила поведения в общественных местах на основе иллюстраций учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала **Отвечать** на итоговые вопросы, **выполнять** тестовые задания , **оценивать** свои достижения **и формировать** адекватную самооценку. **Понимать** учебную задачу раздела. **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта, **различать** стороны
		5 **CD**	4	Школа пешехода. **Практ./р. №7 «Отработка правил перехода улиц».**	**Уч.** с.14-17	
		6 **CD**	5	Домашние опасности.	**Уч.** с.18-21 **Р.т.** с.12 №3	
		7 **CD**	6	Пожар!	**Уч.** с.22-25 **Р.т.** с.14 №3	
		8 **CD**	7	На воде и в лесу.	**Уч.** с.26-29 **Р.т.**с.15,16 №1-3	
		9 **CD**	8	Опасные незнакомцы.	**Уч.** с.30-35 **Р.т.** с.20 №3	
		10	9	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**Пр. р №4***	**Уч** - ***Пр р №4.*** на с.36-40	
		11 **CD**	1	**<u>Общение (6 часов)</u>** Наша дружная семья.	**Уч.** с.42-45 **Р.т.** с.21 №2	
		12 **CD**	2	В школе. АК	**Уч.** с. 48-51 **Р.т.** с.22 №1,2	
		13 **CD**	3	Правила вежливости.	**Уч.** с.52-55 **Р.т.** с.24 №3	
		14 **CD**	4	Ты и твои друзья.	**Уч.** с.56-59 **Р.т.** с.25 №3	
		15 **CD**	5	Мы – зрители и пассажиры.	**Уч.** с.60-63 **Р.т.** с.26 №2	
		16	6	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». **Пр. р №5.***	**Уч.-** ***Пр. р №5*** на с.64-68	
		17 **CD**	1	**<u>Путешествие (19 часов)</u>** Посмотри вокруг. АК	**Уч.** с.70-73 **Р.т.** с.28 №4,6	
		18 **CD**	2	Ориентирование на местности**.**	**Уч.** с.74-75 **Р.т.** с.31-32 №6	
		19 **CD**	3	Ориентирование на местности**. Практ./р № 8 «Определение сторон горизонта по компасу».**	**Уч.** с.76-77 **Р.т.** с.31 №5	
		20 **CD**	4	Формы земной поверхности.	**Уч.** с.78-81 **Р.т.** с.33 №4	

						горизонта, **обозначать** их по схеме. **Работать** в паре**: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта**, моделировать** их**. Формулировать** вывод о форме Земли**.** **Находить** ориентиры на рисунке учебника. Пр/раб: **ознакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним**, осваивать** приёмы ориентирования по компасу. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков, **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника, **характеризовать** поверхность своего края**.**

4 четверть – 16 часов

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	5	Водные богатства.	**Уч.** с.82-85 **Р.т.** с.35 №4	**Рассказывать** о частях реки по схеме. **Рассказывать** о водных богатствах своего края. **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц. **Знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. **Узнавать** перелётных птиц по рисунку**.** **Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными. **Выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Формулировать** выводы о весенних явлениях природы. **Наблюдать** за живой и неживой природой **и фиксировать** результаты в научном дневнике. **Осваивать** приёмы чтения карты, учиться **правильно показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника). **Находить** Москву на карте России**, знакомиться** с планом Москвы, **обсуждат**ь значение Кремля и Красной площади для каждого жителя России**, находить** по фотографиям в учебнике
		2 **CD**	6	Водные богатства.		
		3	7	В гости к весне.	**Р.т.** с.36 №1	
		4 **CD**	8	В гости к весне. АК	**Уч.** с.86-89 **Р.т.**с.38,39 №5-7	
		5 **CD**	9	Россия на карте. **Практ./р. № 9 «Приёмы чтения карты».**	**Уч.** с.90-95 **Р.т.**с.40,41 №3,5	
		6 **CD**	10	Путешествие по Москве.	**Уч.** с.98-101 **Р.т.** с.46 №4	
		7 **CD**	11	Московский Кремль.	**Уч.** с.102-107 **Р.т.** с.49 №4	
		8 **CD**	12	Город на Неве. АК	**Уч.** с.108-113 **Р.т.** с.52 №5	
		9	13	Путешествие по планете.	**Уч.** с.114-117	

		CD			**Р.т.** с.55 №5	достопримечательности Кремля и Красной площади, **рассказывать** о них**.** **Находить** Санкт-Петербург на карте России, **знакомиться** с планом **и находить** на нём достопримечательности города. **Рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Находить, показывать и называть** на глобусе и карте океаны и материки**.** **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения, **выполнять** проверочные тестовые задания, **формулировать** адекватную самооценку своей работы. **Определять** летние растения, насекомых и других животных**, объяснять** правила поведения в лесу, возле водоема, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. **Обобщать** полученные знания, **отвечать** на итоговые вопросы. **Осуществлять** самопроверку. **Выполнять** тестовые задания. **Презентовать** и уметь защищать свой проект. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения.
		10 **CD**	14	Путешествие по материкам.	**Уч.** с.118-123 **Р.т.** с.58 №5	
		11	15	Путешествие по материкам.		
		12	16	Страны мира.		
		13 **CD**	17	Страны мира. **Проект «Страны мира». ИКТ**	**Уч.** с.124-129 **Р.т.** с.60 №4	
		14	18	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».* ***Пр. р №6.***	**Уч.-** ***Пр. р №6*** на с.134-139	
		15 **CD**	19	Впереди лето. АК		
		16	20	Резерв		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание