Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 6 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя***
Татьяна Александровна
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Морозова***
Татьяна Аркадьевна
«05» июня 2023г.
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«Технология»
Базовый уровень
(2 «б» и 2 «в» классы)

Составители: учитель начальных классов Козлова Лариса Ростиславовна.
(высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 33года);
учитель начальных классов Белошеина Татьяна Геннадьевна
(педагогический стаж – 15 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт - Петербурга (далее - ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР) . В основу рабочей программы по предмету «Технология» для 2 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Технология 1-4 классы» (Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, Просвещение, 2014 г).

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от26.01.2017 №7/6.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Технология».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание, а так же еже урочное использование ИКТ - технологий не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
2. приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
3. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
4. освоение продуктивной проектной деятельности.

Основные задачи курса:

1. духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
3. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
4. воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
5. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
6. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
7. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
8. внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
9. умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
10. коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
11. первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
12. первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
13. творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В результате изучения курса **«Технологии»** обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

1. общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
2. технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
3. конструирование и моделирование;
4. практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных

отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

III. Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология».

Во 2 классе на изучение предмета отводится **1 час в неделю** - из обязательной части учебного плана.
Всего за год: 34 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класса

Характеристика результатов формирования УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметными результатами изучения курса «Технологии» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка результатов работы;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом);
- выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся 2 класса научатся:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах;
·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), режущими (ножницы);
Конструирование и моделирование
·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
·уважительно относиться к труду людей;
·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда;
- создания изделий по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;

V. Основное содержание курса «Технология»:

Изучение курса «Технология» представлено следующими основными разделами:

Раздел учебного курса	**Количество часов**	**Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля**	**Дата**
Раздел 1. 1. Вводный урок	*1 час*	Выставка. Таблица достижений УУД	
Раздел 2. «Человек и земля»	*23 часа*	Выставка. Таблица достижений УУД	
Раздел 3. «Человек и вода»	*4 часа*	Выставка. Таблица достижений УУД	
Раздел 4. «Человек и воздух»	*3 часа*	Выставка. Таблица достижений УУД	
Раздел 5. «Человек и информация»	*2 часа*	Выставка. Таблица достижений УУД	
Раздел 6. Заключение	*1 час*	Выставка. Таблица достижений УУД	

Выполнение практической части:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Практические работы	-	-	-	-	-
Проектная деятельность	1	1	1	-	3
Экскурсии	-	-	-	-	-
ИКТ	CD - 9	CD - 6	CD - 10	CD - 7	CD - 32

VI. Контроль предметных результатов

Оценка результатов предметно - творческой деятельности обучающихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во 2 классе.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

1. чёткость, полнота и правильность ответа;
2. соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

3. аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
4. целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» во 2 классе нет. Во время обучения во 2 классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. Н.М. Войдинова. Мягкая игрушка. - Москва, Эксмо, 2005г.
2. М. А. Гусакова. Аппликация. - Москва, Просвещение, 1987г.
3. А. Герматин. Оригами для начинающих. - Ярославль, Верх- Волж, 1984г.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Н.И. Роговцева. Технология: Учебник: 2 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2015г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 2 класс УМК «Школа России»- М.: Планета, 2012г.
2. Н.И. Роговцева. Авторская программа по технологии 1-4 класс. М: «Просвещение» 2012г.
3. Н.В. Шишилова, Н.И. Роговцева. Методическое пособие с поурочными разработками, 2 класс. М: «Просвещение» 2015г.

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (Диск СД- ROM), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.)

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 2 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

1 четверть (8 часов)

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	1	**Как работать с учебником (1час)** Как работать с учебником (инструктаж, правила безопасности на уроке). **ИКТ**	с.3-6 р/т с.3-4	**Искать и анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека. **Знакомиться** с профессиями (садовод, овощевод**).** **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Проводить** наблюдения. **Знакомиться** с информацией о посуде, её видах, материалах. **Использовать** приёмы работы с пластилином, солёным тестом**.** **Сравнивать и анализировать** эти приёмы**.** **Знакомиться и рассказывать** о профессии повара, кондитера. **Рассказывать** об овощах, фруктах, грибах. **Воспроизводить** реальный образ предмета при выполнении композиции. **Выбирать** необходимые инструменты и средства для работы. **Соблюдать** правила работы в группе, **ставить** цель, **распределять** обязанности**, представлять** и **оценивать** результаты **Организовывать** свое рабочее место **Знакомиться** с народными промыслами «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрёшка». **Составлять** рассказ о них. **Анализировать** с помощью учителя способы изготовления в технике. **Давать** адекватную оценку своей работе. **Составлять** план работы. **Соблюдать ТБ.**
		2 **CD**	1	**Человек и земля (23 часа)** Земледелие. Выращивание лука. **ИКТ**	с.8-9 р/т с.5	
		3 **CD**	2	Посуда. Изделие: композиция из картона. «Корзина с цветами»	с.10-15 р/т с.5	
		4 **CD**	3	Посуда. Работа с пластилином. Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов».	с.16-17 р/т с.5-7	
		5 **CD**	4	Посуда. Работа с пластичными материалами. Изделие «Магнит»	с18-22	
		6 **CD**	5	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Праздничный стол». **ИКТ**	с.22-23 р/т с. 8-9	
		7 **CD**	6	Народные промыслы. Хохлома. Апплицирование. Изделие: чаша.	с.24-25 р/т с.11	
		8 **CD**	7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: кухонная доска	с.26-27 р/т с.10	
		9 **CD**	8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка»	с.28-29 р/т с.11	

II четверть (8часов)

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	9	Народные промыслы. Матрешка. Апплицирование. Изделие «Матрёшка».	с.30-31 р/т с.10	**Наблюдать** и выделять особенности: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). **Выделять** элементы декора и росписи игрушек. **Соблюдать** пропорции при изготовлении изделий. **Сравнивать и анализировать** способы создания матрёшки. **Осмысливать** значение народных промыслов для развития и сохранения народных традиций. **Составлять** план работы. **Знакомиться** профессиями людей, занимающихся разведением домашних животных. **Составлять рассказ**, **понимат**ь значимость этих профессий. **Использовать** умение работать по шаблону, приёмы работы с бумагой, природными материалами**. Выполнять** аппликацию **и оформлять** изделие по своему замыслу. **Использовать** особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры**. Составлять** план и **объяснять** последовательность работ. **Познакомиться** с традициями празднования Нового года. **Осваивать** приёмы изготовления ёлочной игрушки. **Соблюдать ТБ.**
		2 **CD**	10	Народные промыслы. Рельефные работы. Работа с пластилином. Изделие: пейзаж.	с.32-33	
		3 **CD**	11	Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лощадка».	с.34-36 р/т с.12-14	
		4 **CD**	12	Домашние животные и птицы. Мозаика. Изделие: композиция «Петушок и курочка».	с.37-39 р/т с.15-16	
		5 **CD**	13	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: «Двор».	с.40-41 р/т с.16-17	
		6	14	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба». **ИКТ**	с.45-47 р/т с.19	
		7 **CD**	15	Работа с различными материалами. Проект «Новый год». Ёлочные игрушки, маска.	с.42-44 р/т с.18	

<u>Ш четверть (11 часов)</u>

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1 **CD**	16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Помпон».	с.49-51 р/т с.20-21	**Понимать** значимость профессиональной деятельности строителей. **Осваивать** новые понятия, находить их значение в словаре**. Составлять** рассказ о конструкции избы, **сравнивать** её современным домом. **Выполнять** разметку деталей по шаблону. **Осваивать** различные техники изготовления изделий. **Сравнивать** способы выполнения работ из разных материалов. **Знакомиться** с убранством русской избы, **сравнивать** традиции убранства жилища народов России**. Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, резать). **Оформлять** изделие по собственному замыслу. **Наблюдать** и **анализировать** структуру ткани, находить уток и основу**. Определять** виды и способы переплетения**. Создавать** узор по своему замыслу. **Узнавать** информацию о национальных костюмах народов России. **Анализировать** детали женского праздничного головного убора и прически. **Осваивать** приёмы плетения косички в три нити. **Выполнять** аппликацию на основе материалов учебника с учетом национальных традиций**. Исследовать** виды ниток, определять назначение (с помощью учителя**). Осваивать** строчку косых стежков, тамбурного шва. **Использовать** умение пришивать пуговицы**. Контролировать и корректировать** последовательность выполнения работ. **Соблюдать** ТБ при работе с ножницами и иглой. **Искать и отбирать** информацию о роли воды в жизни человека. **Составлять** рассказ о рыболовстве, **объяснять** назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли. **Осваивать** технику изонить. **Создавать** изделия, украшенные в технике изонить**,. Подбирать** контрастные цвета ниток. **Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках**. Соблюдать ТБ.**
		2 **CD**	17	В доме. Работа с пластилином. Композиция «Русская печь».	с.52-54 р/тс.22	
		3 **CD**	18	В доме. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик».	с.55 р/т с.23	
		4 **CD**	19	В доме. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья».	с.56-57 р/т с.23	
		5 **CD**	20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами. Плетение. Изделие «Русская красавица». **ИКТ**	с.58-63 р/т с.24	
		6 **CD**	21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы Ани и Вани».	с.64-65 р/т с.25	
		7 **CD**	22	Народный костюм. Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк».	с.66 р/т с.26	
		8 **CD**	23	Народный костюм. Работа с ткаными материалами. Изделие «Салфетка».	с.67-70 р/т с.26	
		9 **CD**	1	**<u>Человек и вода (4 часа)</u>** Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Золотая рыбка».	с.72-75 р/т с.27	
		10 **CD**	2	Рыболовство. Конструирование. Проект «Аквариум». **ИКТ**	с.76 р/т с.28	

VI четверть (7 часов)

Дата по плану	Дата по факту	№ ур в четв.	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
		1	3	Рыболовство. Конструирование. Проект «Аквариум».		
		2 **CD**	4	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».	с.77 р/т с.29	**Составлять** композицию. **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **определять** особенности соединения деталей. **Составлять** план изготовления изделия**. Контролировать** свою работу, **показывать** и оценивать изделие.
		3 **CD**	1	**Человек и воздух (3 часа)** Работа с бумагой. Складывание. Изделие «Птица счастья». **ИКТ**	с.80-81 р/т с.22	**Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание, **осваивать** приём складывания техникой оригами. П**ланировать** свою работу. **Наблюдать** и **объяснять** природные явления в воздушном пространстве. **Исследовать** и **обобщать** информацию о ветре, воздухе. **Размечать, вырезать, складывать** модель. **Осваивать** подвижное соединение деталей. **Конструировать** объёмное изделие на основе развертки. **Составлять** рассказ о флюгере, его особенностях и материалах. **Исследовать** свойства фольги, возможность её применения, **сравнивать** с другими материалами. **Составлять** план работы по изготовлению изделия. **Давать** адекватную оценку своей работе. **Соблюдать ТБ.**
		4 **CD**	2	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».	с.82-83 р/т с.29	
		5 **CD**	3	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Флюгер».	с.84 р/т с.30	
		6 **CD**	1	**Человек и информация (2 часа)** Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	с.86-89 р/т с.24	**Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы** о значении книг. **Осваивать** и использовать правила разметки деталей по линейке. **Осваивать** вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации**. Находить** информацию с помощью взрослого. Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.
		7 **CD**	2	Поиск информации в интернете. **ИКТ**	с.90-93 р/т с.31	
		8 **CD**	1	**Заключение (1час)** Обобщающий урок.		

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание