Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения иностранного языка
Протокол № 5 от 05.06.2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Логоша Анна Юрьевна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
05.06. 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023г. № 37

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
Базовый уровень
для 3«Б», 3«В» классов

Составители: учитель английского языка ***Никанорова Екатерина Николаевна***
(первая категория, педагогический стаж – 4 года)
учитель английского языка ***Цыганова Дарья Сергеевна***
(без категории, педагогический стаж – 4 года)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее – АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школы №59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Английский язык» для 3 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений УМК по предмету «Английский в фокусе»/ «Spotlight 2». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. и учебное пособие «Английский язык» 2 класс (Rainbow English) автор: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 3 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарных правил и норм СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 (далее - СП 2.2.3670-20);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Министерства Просвещения РФ от 8 февраля 2019 года № ТС421/07 «О направлении рекомендаций»;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39 от 30.05.2022, приказ № 41 от 29.08.2023);
- Устава ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Предмет Английский язык входит в образовательную область «Иностранный язык». Срок реализации программы – один год.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

- преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость;

- склонность к выполнению лишь того, что непосредственно связано с их интересами;

- из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности; задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями; эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;

- недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;

- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;

- наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;

- особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

- недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

- колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Предмет Английский язык входит в образовательную область «Иностранный язык». Срок реализации программы – один год.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные

ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
3 класс	1	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность ,информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны(изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало

очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введениемФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д. Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему,
- обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи,
- развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты

Личностные

1. *Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.*
2. *Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.*
3. *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
4. *Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.*
5. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Метапредметные

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*
2. *Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*
3. *Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.*
4. *Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*
5. *Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Предметные

1. *Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».*
2. *Формирование произносительных навыков.*
3. *Понимание на слух речь учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.*
4. *Формирование активного и пассивного лексического запаса.*
5. *Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.*
6. *Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Характеристика основных видов деятельности обучающихся*	*Дата проведения*	
				по плану	*по факту*
1	**Знакомство с английским языком.** Инструктаж по ТБ УЧ: стр.4-5 Уч.пос.: стр. 3 - 6	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.		
2	**Знакомство с английским алфавитом.** **Конструкция I'm…** УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5 Уч.пос.: стр. 6 -9	1	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.		
3	**Изучение английского алфавита. Имена питомцев.** УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5 Уч.пос.: стр.9 - 12	1	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово. Знакомятся с английскими именами.		
4	**Изучение английского алфавита.** **Конструкция: My name is…** УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6 Уч.пос.: стр. 12- 14	1	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. Изучают конструкцию «Меня зовут».		
5	**Letter Blends! Развитие умений чтения. «Как тебя зовут?»** УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7 Уч.пос.: стр.15 - 17	1	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. Изучают вопрос «Как тебя зовут?»		
6	**Letter Blends! Развитие умений чтения.** **Знакомые английские слова.** УЧ: стр.14-15	1	Слушают, повторяют и пишут на слух. Соотносят букву и слово. Повторение известных слов.		

	РТ: стр. 7 Уч.пос.: стр.18 - 20				
7	**Big and Small!** **Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок.** УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9 Уч.пос.: стр.21 - 24	1	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.		
8	**Hello! Знакомство с героями учебника. Имена и фамилии** УЧ: стр.19-20 РТ: стр. 10 Уч.пос.: стр.24 - 27	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.		
9	**Hello! Развитие навыков аудирования. Грег и Джимми прощаются** УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11 Уч.пос.: стр.28 - 31	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
10	**My Family! Введение ЛЕ. Грамматическая конструкция: See you…** УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13 Уч.пос.: стр.31 - 33	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
11	**My Home! «Знакомьтесь, Эд»** УЧ: стр.26-27 РТ: стр.14 Уч.пос.: стр.34 - 37	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
12	**My Home! «Я вижу улицу»** УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15 Уч.пос.: стр.38 - 40	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
13	**Where's Chuckles? «Как поживаешь?»** УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16 Уч.пос.: стр.40 - 43	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.		

14	**Развитие навыков говорения. Закрепление изученного материала. I can see … Where's Chuckles?** УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18 Уч.пос.: стр. 47 - 50 **Повторение изученного.** УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17 Уч.пос.: стр.44 - 47	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике		
15	**Контрольная работа** КЗ: стр.3-4 Модульный тест 1 РТ: стр.21	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.		
16	**Работа над ошибками.** **Кот и собака** Уч.пос.: стр. 50 - 53	1	Выполняют анализ ошибок, сделанных в ходе выполнения модульного теста. Рефлексия.		
17	**Развитие навыков говорения.**	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.		
18	**Развитие умений чтения. Откуда ты родом?** УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23 Уч.пос.: стр. 53 - 56	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Играют в настольную игру.		
19	**My Birthday! Я из Лондона** УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24 Уч.пос.: стр57 - 61	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
20	**Введение ЛЕ для описания эмоций. Кто живет в Москве?** УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25 Уч.пос.: стр.62 - 65	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.		
21	**Yummy Chocolate! Аня маленькая, а Сэм большой** УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.		

	Уч.пос.: стр.66 - 70				
22	**Yummy Chocolate! Развитие навыков устной речи. Слова с ch.** УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27 Уч.пос.: стр.75 - 79	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
23	**My Favourite Food! Совершенствование навыков диалогической речи. Дэн Кук – счастливый** УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28 Уч.пос.: стр.79 - 83	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.		
24	**My Favourite Food! Что это?** УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29 Уч.пос.: стр.84 - 88	1	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
25	**Fun at School. Это не королева** УЧ: стр.56-57 Портфолио стр.10-11. Уч.пос.: стр.89 - 93	1	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Выполнение коллективного проект «Делаем шляпу для праздника».		
26	**Знакомство с ЛЕ по теме Национальная русская еда. Кто это?** УЧ: стр.56,60-61, 136 Портфолио: стр.12 Уч.пос.: 94 - 96	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.		
27	**Развитие умений чтения** УЧ: стр.58-59,132 РТ: стр.32-33 Уч.пос.: стр 97 - 98	1	Слушают и читают эпизод сказки.		
28	**My Toys! Знакомство с ЛЕ по теме Игрушки.** с.80-81 Уч.пос.: стр.98 - 101	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
29	**My Animals!**	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню,		

	УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34 Уч.пос.: стр. 102, работа с РТ		сопровождая её соответствующими жестами.		
30	**Закрепление языкового материала модуля.** УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34 Уч.пос.: стр.103 - 107	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
31	**Повторение и обобщение.** **с. 60-61** Т с. 32-33 Уч.пос.: стр.108 - 111	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.		
32	**Контрольная работа по модулю 2** **I Love English** КЗ: стр.5-6 РТ с. 30-31.Модульный тест 2	1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.		
33	**Работа над ошибками. Подведение итогов.**	1	Выполняют анализ ошибок, сделанных в ходе выполнения модульного теста. Рефлексия.		
34	**English is fun! Игры.**	1	Настольные игры на английском. Слушают и читают сюжетный диалог.		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 80 с
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных

учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 144 с

5. Английский язык. 2 класс, часть 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. (Rainbow English)
6. Английский язык. 2 класс: книга для учителя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. (Rainbow English)
7. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. (Rainbow English)
8. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
9. Компьютер
10. Мультимедийный проектор, экран

Лист корректировки

Лист корректировки 3 «Б»

№	№ п./п.	Тема урока	Сроки	
			План	Факт

Лист корректировки 3 «В»

№	№ п./п.	Тема урока	Сроки	
			План	Факт