Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ № 37 от 05.06.2023

Рабочая программа по предмету

«Математика»

для 2 «А» и 2 « Г» классов
Базовый уровень

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (далее- ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Математика» для 2 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Математика.1-4классы» (М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, Просвещение 2014г.).

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса ГБОУ школы №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее- СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2020 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 03.06.2021 № 03-28-4760/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (Приказ от 05.06 2023 № 37).

-Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37);

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от 26.01.2017 №7/6.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса ГБОУ школы №59 разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.Б.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика»2013г. (УМК «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-Математическое развитие младших школьников

-Формирование системы начальных математических знаний.

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Ведущая задача: развитие познавательных способностей, пространственного воображения и математической речи.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию

взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Во 2 классе на изучение предмета из обязательной части учебного плана отводится **5 часов в неделю: 4 ч** из обязательной части учебного плана и **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего за год: 170 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета«Математика».

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

В результате изучения курса «Математика»обучающиеся 2 класса научатся:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (милли-
метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины
(час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:

• *группировать объекты по разным признакам;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающиеся научатся:

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
• *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
• *моделировать действия умножение и деление с и пользованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
• *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
• *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
• *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
• *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
• *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:
• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:
• *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:
распознавать и называть углы • разных видов: прямой, острый, тупой;
• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получат возможность научиться:
• *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:
• читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающиеся получат возможность научиться:
• *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
• *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
• *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:
• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

В результате изучения курса «Математика» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития.

Ожидаемые результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно- практических задач;
-выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

V. Основное содержание курса «Математика».

График проведения текущего и промежуточного контроля.

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № 40 от 14.06.2019)

№ п/п	*Раздел учебного курса*	*Текущий и промежуточный контроль Формы контроля*	*Дата проведения*
1	Знакомство с учебником		
2	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация	*Входная контрольная работа.* (К.Р. №1)	27.09
		Проверочная работа №1	24.09
	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
		Административная контрольная работа за 1 четверть. (К/р № 2)	18.10
		Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
		Административная контрольная работа за 2 четверть. (К/р № 4)	20.12
		Проверочная работа №2	
		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы	

		сложения и вычитания»	
		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	
4	Раздел 3. Умножение и деление чисел от 1 до 100.	Административная контрольная работа за 3 четверть. (К/р № 7)	13.03
		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	
		Проверочная работа №3	
5	Раздел 4. Табличное умножение и деление.	Итоговая административная контрольная работа. (К/р № 9)	24.04
		Проверочная работа №4	
6	Раздел 5. Итоговое повторение	Проверочная работа №5	
	Всего: 170 часов		

Выполнение практической части:

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Диагностическая работа	1	-	-	-	1
Проверочные работы	1	1	-	3	5
Контрольные работы	2	2	3	2	9
Проектная деятельность	-	1	1	-	2
ИКТ	CD-19, ММУ-2	CD -13, ММУ-3	CD -20, ММУ- 4	CD-11, ММУ-2	CD -63, ММУ-11

VI. Контроль предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).
Во 2 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой. Во 2 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и т.д.

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий контроль: наблюдение, устный опрос, беседа;
- промежуточный контроль: работа с текстом, тестирование;
- итоговый контроль: контрольная работа;

Текущий контроль за достижениями обучающихся 2 класса по математике проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса. Возможны письменные работы – небольшие по объёму, а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрацией, оглавлением. Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений, обучающихся на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Математика». Проводятся самостоятельные работы.
Итоговый контроль -Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем.В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Проводятся контрольные работы.

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:
1.М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика» учебник 2 класс» 1 и 2 части (М.: Просвещение, 2018г.);
Техническое оснащение:
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СД), автор М.И.Моро.
DVD проигрыватель
Интерактивная доска
Компьютер
МФУ

Литература, которой пользовались при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 2 класс УМК «Школа России» (М.: Планета, 2012г.)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М., «Школьная пресса», 2004г)
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011г
4.Э.Н. Золотухина. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир – Волгоград, «Учитель», 2012г
5. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 2 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017.

6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение,2013.
7.С.В.Савинова. Поурочное планирование по математике.2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика», Волгоград, «Учитель», 2012г

IX.Список литературы:
Для обучающихся:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»

1.М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 2 класс» 1,2 часть.(М.: Просвещение, 2018г.)

2. Для учителя

1.М.И.Моро , С.И.Волковой «Математика» учебник 2 класс» 1,2 часть.(М.: Просвещение, 2018г.)

Список литературы (для учителя):

1. Волкова С. И., Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Горохова А. М., Полещук И. В., Большая книга заданий по всем темам курса начальной школы: 1-4 классы. – М.: Эксмодетство, 2017.
3. Полный школьный курс. Справочное пособие. 1-4 классы. – СПб, издательская группа «Весь», 2009
4. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. Для учащихся начальной школы. – СПб. Лань, 1997.
5. Узорова О. В., Нефёдова Е. А., Математические диктанты. Числовые примеры, все типы задач, устный счет. 1-2 классы. – М.: АСТ, Астрель, 2016.

2.Список литературы, рекомендуемый детям для самостоятельного изучения предмета

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир» - М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008
2. Сухин И. «Игры с буквами и словами» - М.: Просвещение, 1998
3. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение.1990
4. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994.
5. В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993.

Интернет - ресурсы.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс(Диск СД), автор М.И.Моро

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». - Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. http://ru.wikipedia.org/wiki

3. http://www.proshkolu.ru
4. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
5. http://pedsovet.su/load
6. http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
7. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

№ п/п	Дата провед	ИКТ	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1			**Вводный урок** Знакомство с учебником. Введение.		Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг, овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера. - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Обучающиеся будут учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Обучающиеся будут анализировать допущенные ошибки, выяснять причину их появления. Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия. Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;
2		**CD**	**Числа от 1 до 100. Нумерация.** Числа от 1 до 20.	С.4 №7	
3			Числа от 1 до 20.	С.5 №5	
4			Десятки. Счёт десятками до 100.		
5		**CD**	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	С.6 №4	
6			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	С.7 №5	
7		**CD**	Однозначные и двузначные числа.	С.9 №3	
8		**CD**	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	С.10 №6	
9			Миллиметр. Закрепление.		
10		**CD**	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	С.11 №4	
11		**CD**	Метр. Таблица мер длины.	С.13 №3,5	
12		**CD**	Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5.	С.14 №6	
13			Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5.	С.15 №5	
14		**CD**	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
15		**CD**	Единицы стоимости: рубль, копейка.	С 16 №8	

16			Единицы стоимости: рубль, копейка.	С.16 №6,7	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения. Обучающиеся научатся представлять двузначное число виде суммы разрядных слагаемых. Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость» Обучающиеся повторят единицы стоимости, будут устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» Обучающиеся научатся соотносить задания со своими знаниями, рассуждать, делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Будут уметь решать и составлять задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Обучающиеся будут сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Обучающийся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и
17			Что узнали. Чему научились.	С.20 №5	
18		**ММУ**	***Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100.***	***(Тест №1) с.22-23***	
19		**CD**	**<u>Числа от 1 до 100.</u>** **<u>Сложение и вычитание (устные вычисления)</u>** Задачи, обратные данной.		
20	27.09		Сумма и разность отрезков.	С.27 №2	
21		**ММУ**	***Входная контрольная работа.*** **(К/р №1)**		
22		**CD**	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	С.28 №4	
23		**CD**	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	С.28 №7	
24		**CD**	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
25			Решение задач. Закрепление изученного.	С.29 №3,4	
26		**CD**	Единицы времени. Час. Минута.	С.31 №5	
27		**CD**	Длина ломаной.	С.32 №3	
28			Закрепление изученного.	С.34 №5,6	
29			Странички для любознательных. (с.36-37)		

30		**CD**	Порядок выполнения действий. Скобки.	С.38 №3	вычитаемого, определять время, длину ломаной. Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи Второклассники проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи. уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. Обуч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. Обуч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее
31			Порядок выполнения действий. Скобки.	С 39№5	
32		**CD**	Числовые выражения.	С.40 №5	
33			Закрепление изученного	+	
34			Сравнение числовых выражений.	р.т.	
35			Периметр многоугольника.	С 43№6	
36	18.10	**ММУ**	**Административная контрольная работа за 1 четверть. (К/р № 2)**	С.45 №3	
37			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного	С.47 №4	
38		**CD**	Свойства сложения.		
39			Закрепление изученного.	+	
40			Закрепление изученного.	+	
41		**ММУ**	Наши проекты. **Проект №1 «Узоры и орнаменты на посуде»**	С52 №2	Обучающиеся проверят свои знания, свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи. уметь представлять число в виде суммы разрядных
42			Странички для любознательных. (с.50-51)		
43			Что узнали. Чему научились.	С.52 №5	

44			Что узнали. Чему научились.	С.54 №17	слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. Обуч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. Обуч-ся должен усвоить новые случаи и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением. Обуч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. Обуч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания, изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические
45			Что узнали. Чему научились.	С 55 №32	
46		**CD**	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	С.57 №2	
47		**CD**	Приём вычислений вида: 36+2; 36+20.		
48		**CD**	Приём вычислений вида: 36-2; 36-20.	С.59 №6	
49		**CD**	Приём вычислений вида: 26+4.	С.60 №5,6	
50		**CD**	Приём вычислений вида: 30-7.	С 61 №7	
51		**CD**	Приём вычислений вида: 60-24.	С.62 №6	
52		**CD**	Закрепление изученного. Решение задач.		
53			Закрепление изученного. Решение задач.	С.64 №3,6	
54			Закрепление изученного. Решение задач.	С.65 №6	
55			Закрепление изученного. Решение задач.	С 65 №4	
56		**CD**	Приём вычислений вида: 26+7.	С 66 №4	
57		**CD**	Приём вычислений вида: 35-7.		
58			Закрепление изученного.	С.68 №3,5	
59			Закрепление изученного.	С.69 №5	
60			Закрепление изученного.	С 69№7	

					квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
61			Странички для любознательных. (с.70-71)	С. 70	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
62			Что узнали. Чему научились.		Обуч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания, изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.
63		**ММУ**	**Контрольная работа№3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».**	С.72 №5	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом
64			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	С.74 №,22	
65			Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	С.74 №,23	
66			Что узнали. Чему научились.	С.74 № 17	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.
67		**CD**	Буквенные выражения.		
68			Буквенные выражения. Закрепление изученного.	С.78 №4	Обуч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.
69		**CD**	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	С.81 №5,7	
70		**ММУ**	Уравнение. Закрепление изученного.		Обуч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам; уметь чертить отрезки заданной длины.
71			Уравнение. Закрепление изученного.	С.82 №4,5	
72			Закрепление изученного.	С 83№2	Обуч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.
73	20.12	**ММУ**	**Административная контрольная работа за 2 четверть. (К/р № 4)**		
74			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С 83 №4	Обуч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.
75		**CD**	Проверка сложения.	С 85 №6	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь

76		36	Проверка сложения. ***Проверочная работа №2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».***	С. 90 №4	правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом Обуч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.
77		**CD**	Проверка вычитания.	С.88 №5	
78			Проверка вычитания.	+	
79			Закрепление изученного.	+	
80			Что узнали. Чему научились.	+	
81		**CD**	**<u>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</u>** Сложение вида: 45+23.	**<u>2 часть</u>** С.4 №3	Обучающийся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; Второклассники познакомятся с видами углов, закрепят умения вычислять в столбик. Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). Обучающийся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
82		**CD**	Вычитание вида: 57-26.	С.5 №3	
83		**CD**	Проверка сложения и вычитания.	С.6 №8	
84			Закрепление изученного. Решение задач.	С.7 №6	
85			Закрепление изученного. Решение задач.		
86		**CD**	Угол. Виды углов.	С.9 №5	
87			Закрепление изученного.	С.10 №6	
88		**CD**	Сложение вида: 37+48.	С.12№5	
89		**CD**	Сложение вида: 37+53.	С.13 №4,6	

					уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел Обучч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. Обучающийся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Обучающийся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения. Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь
90			Закрепление изученного.		
91		**CD**	Прямоугольник.	С.14 №5	
92		**CD**	Прямоугольник. Закрепление изученного.	С.15 №5	
93		**CD**	Сложение вида: 87+13.	С.16 №6	
94			Закрепление изученного. Решение задач.	С.17 №6,7	
95			Закрепление изученного. Решение задач.		
96		**CD**	Вычисления вида: 32+8; 40-8	С.18 №4	
97		**CD**	Вычитание вида: 50-24.	С.19 №4	
98			Странички для любознательных. (с.20-21)	С.23№8	
99		**ММУ**	Что узнали. Чему научились.	С.26 №32,36	
100			Что узнали. Чему научились.		
101		**CD**	Вычитание вида: 52-24.	С.29 №4	
102			Закрепление изученного.	С.30 №7, 9	
103		**ММУ**	**Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»**		
104			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С 31 №1	
105			Странички для любознательных.		

106		**CD**	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	С.32 №4	распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. Обучающийся должен усвоить понятие «квадрат», «прямоугольник»; уметь находить периметр квадрата (прямоугольника) и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. Умножение и деление. Обучающийся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом 1х а = а,0х а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило. Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить
107			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	С.33 №5,6	
108		**CD**	Квадрат.	С.34 №5	
109			Квадрат. Закрепление.	С.35 №4,6	
110		**ММУ**	Закрепление изученного. Наши проекты. **Проект №2 «Оригами». (с.36-37)**		
111			Странички для любознательных. (с.38-39)	С.41 №10	
112		**ММУ**	**Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** Что узнали. Чему научились.		
113			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного	С.43 №25	
114			Что узнали. Чему научились.		
115		**CD**	**<u>Умножение и деление чисел от 1 до 100.</u>** Конкретный смысл действия умножения.	С.50 №6	
116			Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	С.49 №7	
117			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	С.50 №6	
118		**CD**	Задачи на умножение.	С.51№4	
119		**CD**	Периметр прямоугольника.		

120		**CD**	Умножение 0 и 1.	С 53 №4	значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
121			Умножение 0 и 1.	С.52 №7	
122		**CD**	Названия компонентов и результата умножения.	С.55 №7	
123			Закрепление изученного. Решение задач.		
124			Закрепление изученного. Решение задач.	С.55 №5,6	
125	13.03	**ММУ**	**Административная контрольная работа за 3 четверть. (К/р № 7)**		
126			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С 56 №5	
127		**CD**	Переместительное свойство умножения.		
128		**ММУ**	Переместительное свойство умножения.	С.57№6	
129		**CD**	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	С.58№5	
130			Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	С.59№5	
131		**CD**	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	С.60 №6	*Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.* Табличное умножение и деление Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2; должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2,
132			Закрепление изученного.	С.61 №3,6	
133		**CD**	Названия компонентов и результата деления.		
134			Что узнали. Чему научились.	С.63 №3	
135			Умножение и деление. Закрепление.	С.66 №15	
136		**CD**	Связь между компонентами и результатом		

			умножения.		переместительное свойство умножения Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения. . Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать: – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; – находить значения числовых выражений со скобками и без них. Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления. Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения
137		**CD**	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	С.73 №8	
138		**ММУ**	**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».**		
139			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	С.70 №47	
140		**CD**	Приёмы умножения и деления на 10.	С.74 №6	
141		**CD**	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	С.75 №5	
142			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	С.76 №4	
143			***Проверочная работа №3 по теме «Умножение и деление»***		
144		**CD**	**<u>Табличное умножение и деление</u>** Умножение числа 2 и на 2.	С.80 №4	
145			Умножение числа 2 и на 2.	С.81 №5	
146		**ММУ**	Деление на 2.	С.83 №5	
147			Закрепление изученного. Решение задач.	С.85 №7	
148	24.04		**Итоговая административная контрольная работа. (К/р № 9)**		
149		**CD**	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	С 88 №8, с 89 №12	
150		**CD**	Деление на 3.	С.92№4	
151		**CD**	Умножение числа 3 и на 3.		
152			Умножение числа 3 и на 3.	С.91 №6	

153			Деление на 3.		единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Знать: – название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения
154			Деление на 3. Закрепление.	С 93 №6	
155			***Проверочная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»***		
156			**Итоговое повторение.** Нумерация чисел от 1до 100.	С.97 №12	
157			Нумерация чисел от 1до 100.	С 97№13	
158			Сложение и вычитание в пределах 100.	С. 105 №7	
159			Решение задач.		
160			Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	С 103№3(1,2)	
161			Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	С 103№3	
162			***Проверочная работа по теме «Итоговое повторение»***		
163			Единицы времени, массы, длины.	С 106№8	
164			Единицы времени, массы, длины.	С 98№22	
165			Что узнали. Чему научились во 2 классе.		
166			Что узнали. Чему научились во 2 классе.		
167			Закрепление изученного		
168			Закрепление изученного		
169			Закрепление изученного		
170			Закрепление изученного		