Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***

«27» мая 2022г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***

30 мая 2022 г.
Приказ от 30.05.2022г. № 39

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
Базовый уровень
3 «А» класса

Составители: учителя начальных классов ***Алексеенко Маргарита Юрьевна***
(первая квалификационная категория, педагогический стаж –14 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речит (далее- ТНР) . В основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 3 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А.А.Плешаков, Просвещение,2014 г).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
7. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и
8. оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
10. безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
11. Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
12. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
13. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39 от 30.05.2022).
14. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год (утвержден Приказом директора от 30.05.2022 № 39)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с Тн Р — вариант 5.2.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от 26.01.2017 №7/6. Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В соответствии с ФГОС НОО, в рабочую программу включено умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации). Содержание данной работы отражается в тематическом планировании предмета «Окружающий мир».

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

В 3 классе на изучение предмета отводится **2 часа в неделю** - из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 68 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе обучающиеся **научатся:**

-распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

-правилам поведения в природе;
-называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
-называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
-распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
-называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
-называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «гора», разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Обучающиеся ***получат возможность научиться:***

-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
-различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью в городе (селе), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
-использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
-определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

V. Основное содержание курса «Окружающий мир».

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № от 2021)

Четверть	№ урока	Дата	Формы контроля	Раздел учебного курса	Количество часов
1	***7***		Проверочная работа № 1	Как устроен мир	7
2	***26***		Проверочная работа № 2	Эта удивительная природа	19
	36		Проверочная работа № 3	Мы и наше здоровье	10
3	***45***		Проверочная работа № 4	Наша безопасность	9
	57		Проверочная работа № 5	Чему учит экономика	12
4	***66***		Проверочная работа № 6	Путешествие по городам и странам	11
Итого			**резерв 5 ч**		**68 ч**

Выполнение практической части:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	**Всего за год**
Практическая работа	3	4	4	1	**12**
Экскурсии	-	-	-	-	**-**
Проектная деятельность	1	2	2	1	**6**
Проверочные работы	1	1	2	2	**6**
ИКТ	CD – 12, ММУ-15	CD – 14, ММУ-15	CD – 15, ММУ-17	CD – 12, ММУ-14	**CD- 53, ММУ-61**

1.КАК УСТРОЕН МИР 7ч

В этом разделе развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии, как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

2.**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 19ч**
Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и т.д.).Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей , охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

3.МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ 10ч
Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 9ч
Представлены основы безопасного поведения , как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА 12ч
Учебный материал данного раздела отобран с учетом большой воспитательной , развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции о природе, обществе и человеке.

6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ 11ч
Подобную интегративную функцию выполняет этот раздел. Учебный материал раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

VI. Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств

В 3 классе используются ***три вида оценивания*** - текущее, тематическое и итоговое оценивание с выставлением бальной отметки. *Контрольных работ в 3-ем классе нет.*

Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).

Тематическое *оценивание* проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для 3 класса. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно, а потом могут проверить себя по ответам на тесты в конце тетради.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Критериями оценивания являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоение образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (УУД).

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. Плешаков, А. А. и др. Окружающий мир. Тесты для обучающихся 3 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. Просвещение, 2015г.
2. Плешаков, А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012г.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008г.
4. Голубева О.Н. «Лесная мозаика» - М: Просвещение.1993г.
5. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение.1990г.
6. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994г.

Дидактический материал:

Глобус. Карты.

Техническое оснащение:

1. Телевизор
2. DVD проигрыватель
3. Магнитола
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019г.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир.3 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019г.

2. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 3 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2012г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2004г.
3. Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. М.: «ВАКО», 2015г.

3. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (**CD**).
2. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 3 класс.- Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Urok-tehnologii_1kl/index.html
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru

5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

№ п/п	Дата провед	№ ур в четв.	№ ур по теме.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1		1	1СД	**Как устроен мир (7 часов)** Природа. Ценность природы для людей.	**Уч.** с.5-9 **Р.т.** с.5-8	Обучающиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп, масштаб; общество, находить на карте субъекты РФ, пользоваться планом; **знать/ понимать** классификацию природы, условные знаки плана. Уметь работать в паре и в группе **Анализировать** текст, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам, **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников, **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку. -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, **определять** цель проекта.
2		2	2 СД ММУ	Человек. Как мы познаем мир. **Проект №1 «Богатства, отданные людям»** ***ИКТ***	**Уч.** с.10-12, 30-33 **Р.т.** с.9, 18-19	
3		3	3 СД	Общество.	**Уч**. 13-16 ***Р.т. с.***10-12	
4		4	4 ММУ	Российская Федерация.	**Уч.** с.17-23 **Р.т.**с.13-14	
5		5	5 ММУ	О чем расскажет план.	**Уч.** с.24-27 **Р.т.**с.15	
6		6	6 СД	Что такое экология.	**Уч.** с.28-29 **Р.т.** с.16-17	
7		7	7	*Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Как устроен мир».* ***Проверочная работа №1***	**Уч.** с.34-38 **Р.т.** с.20	Обучающиеся должны **знать/ понимать** чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение, правила наблюдения звездного неба. -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее **выполнять.** -**находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности , взаимоотношениях с людьми , отношении к природе, **оценивать б**огатство внутреннего мира человека. -работать в паре : **наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **Обсуждать** , как возникают богатства внутреннего мира человека. **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, **моделировать** созвездия; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, -**распределять** обязанности по проекту в группах
8		8	1 ММУ	**Эта удивительная природа (19 часов)** Звездное небо - Великая книга Природы.	**Уч.** с.39 - 43 **Р.т.** с.21-23	
9		9	2 СД	Тела, вещества, частицы.	**Уч.** с.44 - 47 **Р.т.** с.23-24	
10		10	3 СД	Разнообразие веществ. **Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»**	**Уч.** с.48-51 **Р.т.** с.25-26	
11		11	4 СД	Воздух и его охрана.	**Уч.** с.52-55 **Р.т.** с.27-29	
12		12	5 СД	Вода. **Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды»**	**Уч.** с.56-59 **Р.т.** с.29-32	
13		13	6 СД	Превращения и круговорот воды.	**Уч.** с.60-62 **Р.т.** с.33-34	
14		14	7 СД	Берегите воду!	**Уч.** с.63-67 **Р.т.** с.35-36	
15		15	8 СД	Что такое почва. **Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы»**	**Уч.** с.68-71 **Р.т.** с.36-38	

16		16	9 **СД**	Разнообразие растений.	**Уч.** с.72-76 **Р.т.** с.39-41	**-собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в интернете. **подбирать иллюстративный материал** (фотографии, открытки, слайды**. презентовать** проект). оценивать результаты работ**ать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке.

№ п/п	Дата провед	№ ур в четв.	№ ур по теме.	Тема урока	Домашнее задание	
17		1	10 **СД**	Солнце, растения и мы с вами.	**Уч.** с.77-79 **Р.т.** с.42-44	Обучающиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России**. понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **определять** место человека в мире х**арактеризовать** семью, народ, государство как часть общества, **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Соотносить** страны и народы, **осуществлять самопроверку**, **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **формулировать** выводы из изученного материала , **оценивать** достижения на уроке. Обучающиеся **должны знать** правила поведения в природе, **уметь** правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. **-понимать** учебную задачу и **стремиться** её выполнить -**устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей , их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу , **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. с**опоставлять** (по фото в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.
18		2	11 **СД**	Размножение и развитие растений. **Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов»**	**Уч.** с.80-83 **Р.т.** с.45-46	
19		3	12 **СД**	Охрана растений	**Уч.с** 84-87 **Р.т. с** 47-49	
20		4	13 **СД**	Разнообразие животных	**Уч.** с.88-93 **Р.т.** с.50-54	
21		5	14 **СД**	Кто что ест**.**	**Уч.** с.94-97 **Р.т.** с.55-57	
22		6	15 **СД**	Размножение и развитие животных.	**Уч.** с.98-102 **Р.т.** с.58-60	
23		7	16 **СД**	Охрана животных.	**Уч.** с.103-106 **Р.т.** с.61-64	
24		8	17 **СД**	В царстве грибов.	**Уч.** с.107-111 **Р.т.** с.65-67	
25		9	18 **СД ММУ**	Великий круговорот жизни. **Проект №2 «Разнообразие природы родного края» ИКТ**	**Уч.** с.112-115 **Р.т.** с.68-69	
26		10	19	*Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».* ***Проверочная работа №2***	**Уч.** с.116-120 **Р.т.** с.70	**Рассуждать** о том , почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств. **Объяснять** , какое отношение к природе можно назвать ответственным, примеры такого отношения из современной жизни. -**моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу. -**обсуждать** , как каждый может помочь природе .работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных
27		11	1 **СД**	**<u>Мы и наше здоровье (10 часов)</u>** Организм человека**. Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела»**	**Уч.** с.121-124 **Р.т с 71-73**	
28		12	2 **СД**	Органы чувств.	**Уч.** с.125-128, с 148-149	

					Р.т. с.73-74	парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в городе. -**участвовать** в природоохранной деятельности. О**ценивать** правильность или неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями **наблюдать** за жизнью грибов и **рассказывать** о своих наблюдениях; **использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **понимать и рассказывать о** великом круговороте жизни на Земле;
29		13	3 **СД**	Надежная защита организма **Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу»**	**Уч.** с.129-131 **Р.т.** с.75-76	
30		14	4 **СД**	Опора тела и движение.	**Уч.** с.132-134 **Р.т.** с.76-77	
31		15	5 **СД**	Наше питание. **Практическая работа №7 «Изучаем состав продуктов»**	**Уч.** с.135-137 **Р.т.** с.78-79	
32	**резерв**	16	6 **ММУ**	**Проект №3 «Школа кулинаров»** ***ИКТ***	**Уч.** с.146-147 **Р.т.** с.86-87	

№ п/п	Дата провед	№ ур в четв.	№ ур по теме.	Тема урока	Домашнее задание	
33		1	7 **СД**	Дыхание и кровообращение. **Практическая работа №8 «Учимся измерять пульс»**	**Уч.** с.138-140 **Р.т.** с.80-82	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **группировать** объекты неживой природы; **определять** тела, вещества, частицы; ***наблюдать и анализировать*** *содержание крахмала в продуктах;* **обсуждать** необходимость бережного отношения к воздуху; ***Наблюдать и анализировать*** *свойства воды и её очистку с помощью фильтра;* **наблюдать** круговорот воды в природе; **рассказывать** о своих наблюдениях; **обсуждать** необходимость экономии воды; **наблюдать** за жизнью растений и животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; ***наблюдать и анализировать*** *плоды и семена растений,* ***определять*** *признаки их приспособленности к распространению ветром и животными;* **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике о разнообразии растений и животных; **обсуждать** необходимость бережного отношения к ним; **составлять** экологический прогноз*:* ***различать*** *природные объекты с помощью атласа- определителя;* **устанавливать** взаимосвязь в природе; **составлять** цепи питания; экологические пирамиды; **высказывать** по темам урока свои предположения; **формулировать** правила поведения в природе; **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **составлять** правила безопасности при обращении с огнём, газом и водой; ***формулировать*** *основные правила дорожного движения и правила поведения пешехода, безопасная дорога в школу;* **анализировать** возможные опасные ситуации в жизни каждого человека; ***наблюдать и анализировать*** *устройство и работу бытового фильтра.* **рассказывать** о правилах здорового питания. ***наблюдать и анализировать*** *содержание питательных веществ в*
34		2	8 **СД**	Умей предупреждать болезни	**Уч.** с.141-142 **Р.т.** с.82-83	
35		3	9 **СД**	Здоровый образ жизни	**Уч.** с.143-145 **Р.т.** с.84-85	
36		4	10	*Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».* ***Проверочная работа №3***	**Уч.** с.150-153 **Р.т.** с.88	
37		5	1 **СД**	**<u>Наша безопасность (9 часов)</u>** Огонь, вода, газ. **2 часть**	**Уч.** с.3-6 **Р.т.** с.3-5	
38		6	2 **СД**	Чтобы путь был счастливым	**Уч.** с.7-11 **Р.т.** с.6-7	
39	**резерв**	7	3	Чтобы путь был счастливым	**Уч.** с.7-11 **Р.т с** 7-9	
40		8	4 **СД**	Дорожные знаки	**Уч**.- 12-15; с 32-33 ***Р.т. с.***9-11	
41		9	5 **ММУ**	**Проект №4 «Кто нас защищает»** ***ИКТ***	**Уч.** с.30-31 **Р.т.**с.20-21	
42		10	6 **СД**	Опасные места	**Уч.** с.16-19 **Р.т.** с.12-13	
43		11	7 **СД**	Природа и наша безопасность	**Уч.** с.20-24 **Р.т.** с.14-17	

44		12	8 **СД**	Экологическая безопасность **Практическая работа №9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»**	**Уч.** с.25-29 **Р.т.** с.17-19	*различных продуктах;* **Использовать** дополнительную литературу; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий или рисунков; **отвечать** на итоговые вопросы и о**ценивать** свои достижения на уроке.
45		13	9	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».* ***Проверочная работа №4***	**Уч.** с.34-38 **Р.т.** с.22	
46		14	1 **СД**	**<u>Чему учит экономика (12 часов)</u>** Для чего нужна экономика.	**Уч.** с.39-42 **Р.т.** с.23-25	
47		15	2 **СД**	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	**Уч.** с.43-45 **Р.т.** с.26-27	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обосновывать** необходимость защищать и укреплять свой организм, **использовать** информацию учебника о болезнях и умение их предупреждать; ***наблюдать и анализировать*** *внешнее строение кожи человека;* ***моделировать*** *ситуации оказания экстренной помощи;* **объяснять** назначение органов чувств, дыхания и кровообращения; ***измерять*** *пульс на кисти руки;* **формулировать** основные правила гигиены; ***составлять*** *режим дня школьника;* **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** ***наблюдать и анализировать*** *образцы полезных ископаемых* **наблюдать** и **рассказывать** о своих наблюдениях в растениеводстве и животноводстве; ***наблюдать*** *культурные растения,* **составлять** устное описание рассмотренных растений. **сравнивать и различать** бюджет государственный и семейный;
48		16	3 **СД**	Полезные ископаемые. **Практическая работа №10 «Исследуем полезные ископаемые»**	**Уч.** с.46-50 **Р.т.** с.28-31	
49		17	4 **СД**	Растениеводство. **Практическая работа №11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»**	**Уч.** с.51-53; С 78 **Р.т.** с.32-34	
50		18	5 **СД**	Животноводство.	**Уч.** с.54-57; С 79 **Р.т.** с.34-37	
51		19	6 **СД**	Какая бывает промышленность.	**Уч.** с.58-61 **Р.т.** с.38-41	
52	**резерв**	20	7 **ММУ**	**Проект № 5 «Экономика родного края»** ***ИКТ***	**Уч.** с.76-77 **Р.т.** с.50-51	

№ п/п	Дата провед	№ ур в четв.	№ ур по теме.	Тема урока	Домашнее задание	
53		1	8 **СД**	Что такое деньги. **Практическая работа №12 «Изучаем российские монеты»**	**Уч.** с.62-65 **Р.т.** с.42-44	**составлять** план семейных расходов и доходов; **составлять** экологический прогноз в экономике; **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **выполнять** тестовые задания учебника **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию ***Наблюдать и анализировать*** *образцы современных российских монет;* и семейный; **составлять** план семейных расходов и доходов; **составлять** экологический прогноз в экономике; **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **выполнять** тестовые задания учебника; **работать в паре, группе; участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила поведения в магазине; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них
54		2	9 **СД**	Государственный бюджет.	**Уч.** с.66-68 **Р.т.** с.44-45	
55		3	10 **СД**	Семейный бюджет.	**Уч.** с.69-71 **Р.т.** с.46-48	
56		4	11 **СД**	Экономика и экология.	**Уч.** с.72-75 **Р.т.** с.49	
57		5	12	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».* ***Проверочная работа №5***	**Уч.** с.80-84 **Р.т.** с.52	

58	**резерв**	6	1 **СД**	**<u>Путешествие по городам и странам (11ч)</u>** Золотое кольцо России.	**Уч.** с.85-95 **Р.т.** с.53-55	информацию о городах России; о ближайших наших странах – соседей; **работать со взрослыми: выступать** с подготовленными сообщениями;
59		7	2 **ММУ**	Золотое кольцо России. **Проект № 6 «Музей путешествий»** ***ИКТ***	**Уч.** с.85-95; С 146-147 **Р.т.** с.56-59, 94-95	**иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления обучающихся; **устанавливать** связь между европейскими странами, образом жизни людей, архитектурой и природными условиями; **работать** с физической картой Мира, **находить и показывать** изучаемые географические объекты; **актуализировать** имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей, обществе, в котором живём; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке и достижения других обучающихся. **сравнивать и различать** бюджет государственный и семейный; **составлять** план семейных расходов и доходов; **составлять** экологический прогноз в экономике; **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **выполнять** тестовые задания учебника; **сравнивать и различать** бюджет государственный и семейный; **составлять** план семейных расходов и доходов; **составлять** экологический прогноз в экономике; **формулировать** выводы в соответствии с заданием; **выполнять** тестовые задания учебника; ***наблюдать и анализировать*** *образцы современных российских монет;* **работать в паре, группе; участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила поведения в магазине; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения.
60		8	3 **СД**	Наши ближайшие соседи.	**Уч.** с.96-101 **Р.т.** с. 60-64	
61		9	4 **СД**	На севере Европы.	**Уч.** с.102-111 **Р.т.** с.65-70	
62		10	5 **СД**	Что такое Бенилюкс.	**Уч.** с.112-118 **Р.т.** с.71-73	
63		11	6 **СД**	В центре Европы.	**Уч.** с.119-124 **Р.т.** с.74-77	
64		12	7 **СД**	По Франции и Великобритании.	**Уч.** с.125-133 **Р.т.** с.78-84	
65		13	8 **СД**	На юге Европы.	**Уч.** с.134-139 **Р.т.** с.84-89	
66		14	9	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»* ***Проверочная работа №6(итоговая)***	**Уч.** с.150-155 **Р.т.** с.96	
67		15	10 **СД**	Всемирное наследие.	**Уч.** с.140-145 **Р.т.** с.90-93	
68	**резерв**	16	11 **ММУ**	По знаменитым местам мира. Презентация проектов. ***ИКТ***	**Уч.** с.148-149	

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание