Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ №37 от 05.06.2023

Рабочая программа по предмету

« *Русский язык*»

для 2 «А» и 2 «Г» классов

Базовый уровень

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее - ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (далее- ТНР) . В основу рабочей программы по предмету «Русский язык» для 2 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, Просвещение,2013 г).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее- СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2020 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 03.06.2021 № 03-28-4760/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (Приказ от 05.06 2023 № 37).

-Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37);

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР- вариант 5.2

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Школа России» под редакцией, утверждённый приказом директора ОУ от 26.01.2017 №7/6.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цель: *формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ОВЗ*

Ведущая задача: *формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

Задачи:

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

-активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

-создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Изучение **предметной области «Филология»** в начальной школе направлено на развитие мышления, памяти, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках этой области выделяются предметы: **русский язык,** литературное чтение.

Курс «**Русский язык**» реализует познавательную и социокультурную цели. Формирует у обучающихся навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, умение грамматически правильно оформлять высказывания, обучает чтению и письму.

Во втором классе учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Изучение русского языка создаёт условия для формирования у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Во **втором классе** обучающихся учат ориентироваться в различных видах речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание в программе уделяется моделированию (например, состав слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Предусмотрено формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Особенно большое внимание во **втором** классе при реализации предмета «Русский язык» уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией, а также использование ИКТ- технологий. В ходе освоения русского языка у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ТНР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Во **2** классе на изучение предмета отводится **5 часов** : 4 часа в неделю из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего за год: 170ч

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класса

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ТНР организацию своей учебной деятельности.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные *универсальные действия*:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

Филология

Русский язык. Родной язык:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Раздел «Фонетика и графика»

-Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
-Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения
-Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков.
-Знание алфавита:правильное название букв, знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).
-Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
-Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
-Отработка начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
-Формирование приемов и последовательности правильного списывания текста.
-Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Раздел «Синтаксис»

Слово и предложение.
-Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.
-Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
-Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.
Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Лексика . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Раздел «**Орфография и пунктуация»***
Применение правил правописания:
сочетания *жи—ши , ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
сочетания *чк—чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные ъ и ь;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
-знаки препинания в конце предложения.
Раздел Морфология
Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.
Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
Изменение имен существительных по числам.
Склонение имен существительных во множественном числе.
Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам.
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.
Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Частица НЕ с глаголом.
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

«Развитие речи»
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

<u>В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса научатся:</u>

-понимать, что предложение- это основная единица речи
-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания
-различать предложения по интонации
-оформлять предложения в устной и письменной речи
-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание)
-различать главные члены предложения
-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме
-различать словосочетание и предложение
-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) им. сущ,, прил., гл.
-понимать особенности употребления в предложении им. сущ, прил, гл,.предлога
-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
-понимать назначение букв: Е, Ё, Ю, Я
-различать деление слов на слоги и для переноса
-понимать влияние ударения на смысл слова
-различать звуки И и Й и буквы их обозначающие
-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме
-понимать роль разделительного Ь в слове
-верно употреблять прописную букву

<u>В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:</u>

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
-оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным
-под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
-составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке;
-выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
-писать безударные гласные, проверяемые ударением.
-правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
-выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря
-составлению пр-й на заданную тему
-употреблению в устной и письменной речи пр-й, различных по цели высказывания и интонации
-оформлению пр-й и текстов в устной и письменной речи
-самостоятельному составлению или воспроизведению и записью текстов
-орфографической грамотности речи
-проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова

-делению слов на слоги и переносу слов
-правильному написанию слов с буквой Й
-обозначению мягкости согласных на письме
-написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. Ь
-употреблению прописной буквы в именах собственных
-работе со словарём
-каллиграфически правильному списыванию слов, пр-й, текстов без пропусков, вставок, искажений букв
-письму под диктовку текстов (40-45) с изученными орфограммами и пунктограммами

Ожидаемые результаты:
-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
-овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами ;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

V. Основное содержание курса «Русский язык».

График проведения текущего и промежуточного контроля.

Оценка предметных результатов программы осуществляется в соответствии с Фондом оценочных средств (Приказ № 40 от 14.06.2019)

Раздел учебного курса	***Текущий и промежуточный контроль Формы контроля***	***Дата проведения***
Наша речь	Тест №1	
Текст	Контрольное списывание	
Предложение	Контрольный диктант №1.	
	Входная контрольная работа	26.09
Слова, слова, слова	Контрольный диктант №2.	
	Административный контрольный диктант за 1 четверть (№3).	17.10
	Проверочная работа №1	
Звуки и буквы	Контрольный диктант №4.	
	Контрольный диктант №5.	

	Проверочная работа №2	
	Административный контрольный диктант за 2 четверть (№6).	19.12
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Контрольный диктант №7.	
	Проверочная работа №3	
	Контрольный диктант №8.	
	Проверочная работа №4	
Части речи	Контрольный диктант №9.	
	Проверочная работа №5	
	Административный контрольный диктант за 3 четверть (№10).	12.03
	Проверочная работа №6	
	Проверочная работа №7	
	Проверочная работа №8	
	Итоговый административный контрольный диктант (№11).	23.04
	Контрольное списывание	
	Проверочная работа №9	
Повторение		
Всего: 170 часов		

Выполнение практической части:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Тесты	1	-	-	-	
Проверочные работы	1	1	3	4	9
Контрольные диктанты	3	3	4	1	11
Диагностические работы	1	-	-		1
Контрольное списывание	1	-	-	1	2
Изложения	-	1	3		4
Сочинения	2	2	1	1	6
Проектная деятельность	-	2	1	-	3
ИКТ	CD-21, ММУ-2	CD -17, ММУ-7	CD -19, ММУ- 4	CD-21, ММУ-1	CD -78, ММУ-14

VI. Контроль предметных результатов

Во время обучения во **2 классе** всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии оценивания:
Во **2 классе** обучающийся с ТНР имеет право на прохождение **текущей**, **промежуточной** аттестации.
Цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.).
Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий к учебнику «Русский язык». Проводятся контрольные диктанты.
Промежуточная аттестация учебной деятельности обучающихся производится по четвертям и за год с учетом текущей аттестации обучающихся. Обучающиеся промежуточных классов, освоившие в полном объеме учебную программу по предметам, переводятся в следующий класс.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 2 класса в двух частях, М.: Просвещение, 2018

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина
3. В.П. Канакина Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», 2 класс

ТСО
1.Телевизор
2. Видеоплеер
3.Магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5.Экспозиционный экран
6.Ноутбук
7.Сканер
8.Принтер

IX. Список литературы:
1. Для обучающихся
В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:
1.Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 2 класса в двух частях - М.: Просвещение, 2018
2. Для учителя
Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы
1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл., Просвещение 2015
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для 2 класса в двух частях.- М.: Просвещение, 2017
3.Канакина В.П. Русский язык «Рабочая тетрадь» для 2 класса- М. «Просвещение», 2017г
4. Тетради по чистописанию., в 4 частях
5Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина
6.Контр*оль*но- измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.В.Никифорова. М.: ВАКО, 2016.
7 Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, 1кл., М- «Вако» 2016г
8 Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4кл. Канакина В.П., Щёголева Г.С.-: Прсвещение, 2014г
9 Работа с трудными словами. 1-4кл. Канакина В.П: -Просвещение, 2014г
10.Волина В.В. «Учимся играя.» - М.: Новая школа,1994г.
11. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .

3.Электронные ресурсы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СД), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
Тематические мультипликационные фильмы
Тематические художественные фильмы
Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Электронный диск Демонстрационные таблицы. Русский язык .
3. http://ru.wikipedia.org/wiki
4. http://www.proshkolu.ru
5. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
6. http://pedsovet.su/load
7. http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;
8. http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;
9. www.ug.ru- Учительская газета;
10 www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
11. www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
12. www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

№ п/п	Дата провед	ИКТ	№ урока по теме	Тема урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1			1	**Наша речь** Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и
2		**CD**	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	с.8 упр.4	
3		**CD**	3	Как отличить диалог от монолога?		
4			***4***	Закрепление изученного. Проверка знаний ***Тест №1.***	с.12 упр.9	
5		***CD***	1	**Текст** Что такое текст?	с.14 упр.11	
6		**CD**	2	Что такое тема текста.	с.18 упр.14	
7			3	***Контрольное списывание***		

8			4	Что такое главная мысль текста.	с.21упр.19	оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовки текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Принимать и сохранять раздельно учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать
9		**CD**	***5***	Части текста.		
10		**CD**	1	**Предложение** ***ИКТ*** Что такое предложение?	С.24 упр.21	
11			2	Как из слов составить предложение?	С.28 упр.28	
12		CD	3	Что такое главные члены предложения?	с.30 упр.32	
13		**CD**	4	Что такое второстепенные члены предложения?	с.30 упр.31	
14		**CD**	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
15		**CD**	6	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	с.33упр.36	
16			7	Как установить связь слов в предложении?	с.39упр.46	
17			8	***Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».***		
18			9	Работа над ошибками.		
19		ММУ	10	***РР*** *Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» с.39 упр.47*	Переписать на листок и оформить	
20	26.09		11	***Входная контрольная работа***		
21			12	Анализ сочинений	с.40упр.6	

Примечание [U1]:

22		**CD**	1	**Слова, слова, слова …** Что такое лексическое значение слова?	с.44упр.52	результаты своей деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять распространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из формированных слов по заданному алгоритму Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать различие между однозначными и
23			2	Что такое лексическое значение слова?	с.46упр.57	
24		**CD**	3	Что такое однозначные и многозначные слова?		
25		**CD**	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	с.49упр.61	
26		**CD**	5	Что такое синонимы?	С.53 упр 67	
27		**CD**	***6***	Что такое антонимы?	с.56упр.74	
28		**CD**	7	Что такое родственные слова?		
29		**CD**	8	Что такое корень слова и однокоренные слова?	С.62упр.87	
30			9	***Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова…»***		
31			10	Работа над ошибками.	с.63упр.90	
32		**CD**	11	Что такое корень слова и однокоренные слова?	с.64упр.94	
33		**CD**	12	Какие бывают слоги?		
34		***CD***	13	Как определить ударный слог?	с.67упр.98	
35	17.10		14	***Административный контрольный диктант за 1 четверть.***		

						многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности.
36			15	Работа над ошибками..	с.70 упр.106	
37		**CD**	16	Как переносить слова с одной строки на другую? *Проверочная работа №1 по теме «Слова, слова, слова…»*	с.73упр.112	Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». Составлять предложения с синонимами. Работать со «Словарём синонимов».
38			17	***РР*** *Обучающее сочинение С.74 упр.114*		
39			***18***	Закрепление изученного		Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
40			19	Закрепление изученного		Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности

41		**CD**	1	**Звуки и буквы** Как различить звуки и буквы?	с.80упр.120	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой 1 «Алфавит». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё). Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э. Наблюдать, из каких
42			2	Как мы используем алфавит?		
43		**CD**	3	Как мы используем алфавит?	с.84упр.128	
44		**CD**	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	С. 86 упр 131	
45		**CD**	5	Как определить гласные звуки?	с.90упр.137	
46		**CD**	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с.95упр.145	
47			7	***Контрольный диктант №4 по теме «Звуки и буквы».***		
48		**CD**	8	Работа над ошибками	с.97упр.149	
49			9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с.99упр.152	
50		CD	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
51			11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с.100упр.154	
52		**CD**	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
53		**CD**	13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	с.102упр.159	
54			14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	с.105упр.165	
55		**ММУ**	15	***РР*** *Обучающее сочинение С.111 упр.177*	Переписать с учётом исправлений	
56		**CD**	***16***	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		

57		**CD**	17	***Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»***		языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовок. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове(корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над однообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. Оценивать результаты Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи(обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности. Различать согласный звук [й’] и гласный звук
58			18	Работа над ошибками.	с.107упр.170	
59		**CD**	19	Как определить согласные звуки?	С.113 упр 181	
60		**CD**	20	Согласный звук [Й] и буква Й	с.115упр.185	
61			21	Согласный звук [Й] и буква Й	с.116упр.187	
62		**CD**	22	Слова с удвоенными согласными		
63		**ММУ**	23	***РР*** *Обучающее сочинение с.118 упр.191*	с.118упр.190	
64		**ММУ**	24	Наши проекты. **Проект №1** «И в шутку и всерьёз»	С.119 к 13.12	
65		**CD**	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	с.122упр.197	
66			26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	с.123упр.200	
67			27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	с.124упр.203	
68		**CD**	28	Правописание Ь в конце и середине слова перед другими согласными.	с.126упр.206	
69			29	*Проверочная работа №2 по теме «Звуки и буквы»*	с.123упр.200	
70		**CD**	30	Правописание Ь в конце и середине слова перед другими согласными		
71		**CD**	***31***	Наши проекты. **Проект №2** «Пишем письмо»	Оформить письмо С.129	

72	19.12		32	***Административный контрольный диктант за 2 четверть (№6)***		[и], а также слоги, в которых есть звук [й’]. Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й’]. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов буквенными. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
73		**ММУ**	33	Работа над ошибками.	с.126упр.207	
74		**ММУ**	34	***РР*** *Обучающее изложение (С.127 упр.208 или упр.140 с.92)*		
75		**ММУ**	1	***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	С.5 упр.5	
76		**ММУ**	2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	С.5 упр.7	
77		**CD**	3	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	С.7 упр.9	
78			4	Закрепление изученного		
79			5	Закрепление изученного		
80				Закрепление изученного		

81		**CD**	6	Наши проекты. **Проект № 3** «Рифма»	С.9 упр.4, 6 К 24.01 на альб. листах	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.
82		**CD**	7	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	С.11 упр.14	
83			8	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ,	С.13 упр.20	

				ЩУ		Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова поданному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание
84			9	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	С.14 упр.21	
85		**CD**	10	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		
86		**CD**	11	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	С.17 упр.27	
87			12	***Контрольный диктант №7 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »***		
88			13	Работа над ошибками.	С.20 упр.31	
89		**CD**	14	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	С.23 упр.35	
90			15	**РР** Проверка парных согласных. *Мет.с.213 Изложение повествовательного текста.*		
91		**CD**	16	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова.	С.24 упр.39	
92		**CD**	17	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова.	С.27 упр.45	
93		**CD**	18	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова	С.27 упр.46	
94			19	*Проверочная работа № 3 по теме «Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова»*	С.29 упр.49	
95		**CD**	20	Правописание парных звонких и глухих согл. на конце слова.		
96			21	***Контрольный диктант №8 по теме «Правописание парных звонких и глухих***		

				согл. на конце слова»		которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием одного итого же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания корня в формах одного итого же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и основывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности. Определять роль мягкого знака (ь)в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь).Переносить слова с разделительным мягким знаком
97			22	Работа над ошибками.	С.29 упр.50	
98		**CD**	23	Правописание слов с разделительным Ь	С.35 упр.60	
99			24	Правописание слов с разделительным Ь	С.35 упр.61	
100			25	Правописание слов с разделительным Ь		
101		**ММУ**	26	***РР*** *Обучающее сочинение «Зимние забавы»* С.37 упр.66	С.37 упр.65	
102			27	*Проверочная работа № 4 по теме «Правописание слов с разделительным Ь»*	***С.38 упр.67***	
103			28	Разделительный Ь. Обобщение изученного материала	С.37 упр.66	
104		**CD**	1	**Части речи** Что такое части речи?	С.42 упр.71	
105			2	Что такое части речи?		
106		**CD**	3	Что такое имя существительное?	С.46 упр.78	
107		**CD**	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С.49 упр.82	
108		**ММУ**	5	Собственные и нарицательные имена сущ. Правописание собственных имён существит..	С.53 упр.91	
109			6	Собственные и нарицательные имена сущ. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	С.55 упр.95	
110		**ММУ**	7	Собственные и нарицательные имена сущ. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, газет.		

111		**CD**	8	Заглавная буква в написании кличек животных	5 кличек животных	(ь).Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико тематических групп. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить
112		**ММУ**	9	Заглавная буква в географических названиях	С.60 упр.102	
113			10	***РР*** *Обучающее изложение. Мет.с.266*	Названия материков	
114			11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
115		**CD**	12	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	С.60 упр.103	
116			***13***	***Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»***		
117			14	Работа над ошибками.	р.т.	
118		**CD**	15	Ед. и мн. число имён существительных	С.64 упр.112	
119		**CD**	16	Ед. и мн. число имён существительных		
120		**CD**	17	Ед. и мн. число имён существительных	С.65 упр.114	
121			18	***РР*** *Обучающее изложение С.66 упр.115*		
122			***19***	Работа над ошибками	5 названий улиц С-Пб	
123			20	*Проверочная работа №5 по теме «Части речи. Имя существительное »*		
124	12.03		21	***Административный контрольный диктант за 3 четверть (№10)***		
125			***22***	Работа над ошибками.	С.69 упр.119	

126		**CD**	23	Что такое глагол?	С.67 упр.5 на альб. листе	информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное. Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам. Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых водном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результат.
127			24	Что такое глагол?	С.71 упр.123	
128			25	Что такое глагол?		
129		**CD**	26	Единственное и множественное число глаголов.		
130			27	Единственное и множественное число глаголов.		

131.		**CD**	28	Единственное и множественное число глаголов.	С.75 упр.130	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол. Составлять из деформированных слов предложения и текст. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей «не». Оценивать свои достижения. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные
132.		**CD**	29	Правописание частицы НЕ с глаголами	С.79 упр.137	
133.			30	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	С.81 упр.142	
134.		**CD**	31	**РР** Что такое текст - повествование?	С.84 упр.147	
135.			***32***	*Проверочная работа №6 по теме «Части речи. Глагол»*		
136.		**CD**	33	Что такое имя прилагательное?	С.87 упр.150	
137.		**CD**	34	Связь имени прилагательного с именем существительным.	С.89 упр.153	
138.		**CD**	35	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	С.91 упр.157	
139.		**CD**	36	Единственное и множественное число им. прилагательных.	С.93 упр.160	
140.			***37***	*Проверочная работа №7по теме «Части речи. Имя прилагательное»*		
141.		**CD**	38	**РР** Что такое текст - описание?	С.96 упр.166	
142.		**CD**	39	Общее понятие о предлоге.	С.109 упр.186	
143.			40	Раздельное написание предлогов со словами.	С.111 упр.190	
144.			41	Восстановление предложений.	С.110 упр.187	
145.		**CD**	42	*Проверочная работа №8 по теме «Части речи. Предлоги»*		
146.		**CD**	43	Обобщение знаний о предлоге.	С.112 упр.191	

147.	23.04		***44***	***Итоговый административный контрольный диктант***		предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.
148.		**CD**	45	Работа над ошибками.	С.101 упр.172	
149.			46	**Контрольное списывание.**	С 102 упр 175	Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами.
150.			47	Обобщение изученного материала.		
151.		**CD**	48	РР Что такое текст - рассуждение?	С.106 упр.181	
152.			***49***	Что такое местоимение?		
153.			***50***	Что такое местоимение?	С.110 упр.188	
154.			51	*Проверочная работа №9 по теме «Части речи»*	С.102 упр.175	
155.		**CD**	1	***Повторение*** Повторение по теме «Текст».		Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Оценивать свои достижения.
156.		**CD**	2	Повторение по теме «Предложение».	С.118 упр.198	
157.		***ММУ***	3	***РР*** *Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»*	С.117 упр.195. мет. с.344	
158.			4	Повторение по теме «Предложение».	С 120 упр 201	
159.		**CD**	5	Повторение по теме «Слово и его значение».		Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
160.			6	Повторение по теме «Слово и его значение».	С.122 упр.207	
161.		**CD**	7	Повторение по теме « Части речи».	С.122 упр.209	
162.			8	Повторение по теме « Части речи».	С.125 упр.215	
163.		**CD**	9	Повторение по теме «Звуки и буквы».	С.129 упр.224	

164.			10	Повторение по теме « Правила правописания».		Правильно употреблять предлоги в речи, работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.
165.				Повторение и закрепление изученного материала.		
166.				Повторение и закрепление изученного		
167.				Повторение и закрепление изученного		
168.				Повторение и закрепление изученного		
169.				Повторение и закрепление изученного		
170.				Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		