Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения иностранного языка
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Логоша Анна Юрьевна

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***

«5» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***

Приказ от 05.06.2023г. № 37

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
Базовый уровень
для 4«Б», 4«В» классов

Составители: учитель английского языка ***Никанорова Екатерина Николаевна***
(первая категория, педагогический стаж – 4 года)
учитель английского языка ***Цыганова Дарья Сергеевна***
(без категории, педагогический стаж – 4 года)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее – АООП НОО ЗПР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школы №59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР). В основу рабочей программы по предмету «Английский язык» для 4 класса положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2 класс (Rainbow English).

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 4 класса ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил и норм СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 (далее - СП 2.2.3670-20);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письма Министерства Просвещения РФ от 8 февраля 2019 года № ТС421/07 «О направлении рекомендаций»;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39 от 30.05.2022, приказ № 41 от 29.08.2023);
- Устава ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык» (Rainbow English) под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. На заседании МО №5 от 5 июня принято решение выбрать УМК 2 класса 2 часть, так как предмет «Английский язык» вводится в программу в объеме 34 часа.

Программа реализуется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Предмет Английский язык входит в образовательную область «Иностранный язык». Срок реализации программы – один год.

Состав УМК

- Английский язык. 2 класс, часть 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2015 г. (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: книга для учителя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2015 г. (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: аудиоприложение / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: контрольные работы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. (Rainbow English)

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) выделен в предметную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное **назначение** иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель и задачи обучения английскому языку в 4 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в п.4 рабочей программы.

Основными целями и задачами обучения предмета английскому языку в 4 классе является:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является:

- формирование элементарной **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Содержание учебного предмета английский язык способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через диалогическую, монологическую речь, аудирование, чтение и письменную речь.

Содержание учебного предмета английский язык способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(*или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет английский язык является приоритетным для формирования следующих УУД: *личностных, метапредметных и предметных.*

Содержание учебного предмета английский язык способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых результатов на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ от 20.05.2016 №38/3).

Основными формами контроля являются: текущая – поурочная оценка результатов различных видов деятельности обучающихся (письменная или устная), тематическая (оценка качества знаний по данной конкретной теме программы).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, музыки, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение, добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Значение предмета для обучающихся с ОВЗ

В ходе изучения иностранного языка у детей с ОВЗ происходит формирование представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, искусстве, повседневной жизни. Средства иностранного языка позволяют эффективно развивать вербальную память, способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию. В ходе занятий иностранным языком происходит коррекция уровня понимания словесных конструкций, увеличивается умственная работоспособность, усидчивость, развивается произвольное внимание, повышается уверенность в себе, способность к саморегуляции и контролю.

В основу рабочей программы положен **системно - деятельностный подход**, реализация которого обеспечивает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система**.**

Технологии, используемые в обучении: технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок – практикум, урок – игра, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по иностранному языку для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами,
- методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- для работы с текстами (чтение и аудирование) подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся;

- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

3. Место предмета в учебном плане

Предмет "Английский язык" входит в отдельную предметную область "Иностранный язык". По учебному плану ГБОУ № 59 на изучение иностранного языка в 4 классе отводится 1 час в неделю согласно обязательной части учебного плана. Общий объем часов иностранного языка – 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета "Английский язык"

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

• У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

• Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

• Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

• Содержание программы позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников (они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет).

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

К окончанию 4 класса ученики смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Речевая компетенция:

Говорение:

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• рассказывать о себе, своей семье, друге;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

• научиться правилам чтения букв английского алфавита и буквосочетаний;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

• устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

• вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 200 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать вопросительными словами (who, what, where) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (I run in the park.); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

• использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (at, on, in, by, under);

• использовать в речи личные местоимения.

• оперировать вопросительными конструкциями: "What is it…?", "Is it…?", "Who is it?", "Where are you from?", "How old are you?", "What's the time?", "What's your name?" и отвечать на них.

Социокультурная компетенция

• знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;

• овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;

Компенсаторная компетенция

• уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;

• переспрашивать в случае непонимания собеседника;

• заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• вести словарь для записи новых слов (в том числе транскрипции);

• систематизировать слова по тематическому принципу;

• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

• приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

• овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по программе для обучающихся 4 класса:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Английский язык";

а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.
-

5. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во	Форма контроля.
1	Семья	8	Контрольная работа №1
2	Путешествие по городам и странам	8	Контрольная работа №2
3	Человек и его окружение. Счет.	10	Контрольная работа №3
4	Местоположение предметов и животных. Время.	8	Итоговая контрольная работа (Контрольная работа №4)
	Итого:	**34**	**Контрольные работы: 4**

6. Контроль предметных результатов

Для контроля реализации программы следует использовать следующие виды контроля: текущий, промежуточный. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждой четверти.

Критерии и нормы оценки результатов освоения знаний взяты из «Положения о системе оценивания при текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основной ступени обучения по иностранному языку (приказ от 20.05.2016 №38/3)».

Контрольно- измерительные материалы

1 четверть

1. Контрольная работа №1 по теме «Семья». Английский язык. 2 класс: контрольные работы, - О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (Rainbow English)

2 четверть

2. Контрольная работа №2 по теме «Путешествие по городам и странам» Английский язык. 2 класс: контрольные работы, - О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (Rainbow English)

3 четверть

3. Контрольная работа №3 по теме «Человек и его окружение. Счет» Английский язык. 2 класс: контрольные работы**,** - О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (Rainbow English)

4 четверть

4.Итоговая контрольная работа (Контрольная работа №4 по теме «Местоположение предметов и животных. Время») Английский язык. 2 класс: контрольные работы**, -** О. В. Афанасьева, И.В. Михеева (Rainbow English)

7. Поурочно-тематическое планирование

№ п./п.	№ п./т.	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо

Тема «Семья» (8 часов)

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения английского языка; осознание возможности самореализации средствами АЯ; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора;

Познавательные УУД

анализировать, сравнивать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; осознанно строить высказывания; находить источники информации;

Коммуникативные УУД

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;

Планируемые предметные результаты:

познакомиться с особенностями чтения буквосочетания ph, гласных букв Aa; Ee; Oo и их транскрипционным обозначением; познакомиться с личными местоимениями (I, you, she, he, it, we); воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; познакомиться с интернациональными словами; разыгрывать диалоги на тему «Семья» с опорой и без опоры, работать над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); познакомиться с побудительными предложениями; научиться соглашаться и не соглашаться, используя слова: yes, no (да, нет); научиться писать изученные английские буквы и слова; называть предметы, представленные на картинках; осуществлять рефлексию, определяя, чему уже научились.

№ п./п	№ п./т.	Дата	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция

				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	1		"Что мы знаем и умеем"		конструкции: Is it...? Yes, it is. No, it isn`t. личные местоимения: I, she, he, it	упр.5,6 стр.5		упр.7стр.5-6	упр.4 стр. 49; упр.2,3 стр.50-51, упр.2,3 стр. 52, раб. тетрадь
2	2		Члены семьи ИКТ	mum, dad, granny, grandad	вопросительное и утвердительное предложения: Is he…? – Yes, he is.	упр.3 стр.4	упр. 6 стр.5	упр. 2 стр.3 упр. 4 стр.4 упр. 8 стр.6	упр. 2-4 стр. 53-55, раб. тетрадь
3	3		Семья ИКТ	name, game, cake, lake, plane, plate; Pete, Eve, Lena, Steve	личные местоимение: we	гласные: Аа, Ее (в открытом слоге). упр. 2 стр. 8	упр. 5 стр.9	упр. 4 стр.9; упр. 7 стр.10	упр. 2, 4 стр. 58-59, раб. тетрадь
4	4		Просьбы ИКТ	Sleep well! Feed Rex! Sit! Kiss mum! Stand up! Hug dad! Be good!	побудительные предложения	упр. 6 стр. 14	упр. 7 стр. 14	упр. 8 стр. 14	упр. 2-4 стр.60 – 62, раб. тетрадь
5	5		«Мне холодно» ИКТ	Rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold	неопределенный артикль а (an)	сочетание : ph; гласная: Оо (в открытом слоге). упр. 6 стр.17-18	упр. 2 стр.16; упр. 4 стр. 16-17	упр. 1 стр. 20	упр. 2-4 стр.62 – 63 раб. тетрадь
6	6		Повторение и обобщение по теме ИКТ	лексика раздела	грамматика раздела	развитие навыков чтения упр. 4,6 стр.25	развитие навыков аудирования: упр. 2,3 стр. 24	развитие навыков говорения упр. 6 стр.25	развитие навыков письма: упр.2-4 стр.65-66 в раб. тетради
7	7		Контрольная работа №1	промежуточный контроль	промежуточный контроль	промежуточный контроль			промежуточный контроль
8	8		РНО. «Пит – студент» ИКТ	РНО tulip, pupil, student, blue, cute; Sue	РНО личное местоимение: you	РНО	упр. 3 стр. 27-28	упр.4, 5 стр. 28; упр. 6 стр. 28	РНО упр. 2,3 стр. 67, раб. тетрадь

Тема «Путешествие по городам и странам» (8 часов)

Личностные результаты:
Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; признание для себя общепринятых морально-этических норм
Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора;
Познавательные УУД
устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; **с**формировать и уметь применять знания этикета в Великобритании;
Коммуникативные УУД
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
Планируемые предметные результаты:
Познакомиться с формами глагола to be и их сокращениями; познакомиться с особенностями чтения буквосочетания th, гласных букв Ii; Yy; и их транскрипционным обозначением; познакомиться с отрицательными предложениями; познакомиться с личным местоимением they; воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать диалоги, называть предметы, представленные на картинках и делить их по категориям: транспорт, посуда, природа

№ п./п	***№ п./т.***	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
9	1		«Я - ученик, ты – студент» ИКТ		Формы глагола to be: am, are, is	упр.5 стр. 31	упр. 3 стр. 30	упр. 2 стр.32-33; упр. 6 стр. 34	упр. 3,4 стр.69; упр. 2 стр.70 раб. тетрадь
10	2		«Где Бэн и Джон? Они в Москве» ИКТ	лексика раздела	личное местоимение: they	сочетание букв: th упр. 6 стр.37	упр. 3 стр.36	упр. 4 стр.36; упр. 5 стр.36	упр. 2, 4 стр. 71-72; упр. 2 стр.73 раб. тетрадь
11	3		«Сью не в Париже, она в Риме» ИКТ		отрицательные предложения	упр. 6 стр.39; упр. 5Б стр.39	упр. 5 стр.34; упр. 3А стр. 38	упр. 4 стр.38; упр. 6 стр.34	упр.3 стр. 70; упр. 3 стр.72; упр. 3 стр.73 раб. тетрадь
12	4		«Марио из Мадрида» ИКТ	лексика раздела	грамматика раздела	упр. 4 стр. 41; упр. 6 стр.42	упр. 3 стр. 41	упр. 5 стр.42	упр.3, 4 стр. 75 раб. тетрадь
13	5		Повторение и обобщение по теме	лексика раздела	грамматика раздела	развитие навыков чтения: упр.4,5 стр. 43-44	развитие навыков аудирования:	развитие навыков говорения:	развитие навыков письма: упр.1-3 стр. 75-77

			ИКТ				упр. 3 стр.43	упр.6 стр. 44	
14	6		Контрольная работа №2	промежуточный контроль	промежуточный контроль	промежуточный контроль			промежуточный контроль
15	7		РНО. «Сэм – пилот»	РНО bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye	РНО	РНО гласные: Ii, Yy упр.4-6 стр. 46-47	упр.3 стр. 46	упр.2 стр. 45-46	РНО упр.1 стр. 77; упр.3, 4 стр. 78-79 раб. тетрадь
16	8		«Дэн в Бостоне, а Эмили в Лондоне» ИКТ		конструкции: Yes, they are. No, they are not.	упр.6 стр. 50	упр.4,5 стр. 49	упр.2,3 стр.48	упр.2-4 стр. 80 раб. тетрадь

Тема «Человек и его окружение. Счет» (10 часов)

***Личностные результаты*:**
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД
соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора;
Познавательные УУД
устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; уметь действовать по образцу, уметь извлекать информацию из прослушанных текстов;
Коммуникативные УУД
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
Планируемые предметные результаты:
познакомиться с особенностями чтения буквосочетаний th, –ir, -er, -ur и их транскрипционным обозначением; научиться задавать вопрос: «Сколько тебе лет?» (How old are you?), уметь отвечать на него и строить диалоги на данную тематику; познакомиться с некоторыми числительными (от 1 до 12); познакомиться с образованием множественного числа имен существительных; воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; познакомиться с прилагательными: thick, thin (толстый, тонкий); уметь оперировать конструкцией «I like…»; называть предметы, представленные на картинках; делить слова на категории: люди, животные, предметы

№ п./п	**№ п./т.**	**Дата**	**Тема урока**	**Языковая компетенция**		**Речевая компетенция**			
				Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**
17	1		Брат и сестра ИКТ	brother, sister, mother, father; three, throne, thick, thin		сочетание: th упр. 4 стр. 51 упр. 6 стр. 52	упр. 5 стр. 52	упр.2 стр.50-51, упр. 3 стр. 51	упр. 1,3 стр. 80-81; упр. 4 стр. 82 раб. тетрадь

18	2		«Сколько тебе лет?» ИКТ	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	вопросительное предложение: «How old are you?»	упр. 2 стр. 53;	упр.4 стр. 54; упр.5,6 стр. 54-55	упр. 3 стр. 54	упр. 2-4 стр. 82-83 раб. тетрадь
19	3		«Нику 11 или 12 лет?» ИКТ	лексика раздела		упр. 3 стр. 56-57, упр. 4 стр. 57	упр. 6 стр. 58; упр. 1 стр. 56	упр. 5 стр.57	упр. 2-4 стр. 84-85, раб. тетрадь
20	4		«Моей сестре 10 лет» ИКТ	лексика раздела	грамматика раздела	упр. 6 стр. 60	упр. 3 стр. 59	упр.4 стр. 59-60 упр. 5 стр.60	упр. 3,4 стр.86-87; упр. 1 стр. 85 раб. тетрадь
21	5		Повторение и обобщение по теме ИКТ	лексика раздела	грамматика раздела	развитие навыков чтения: упр. 4 стр. 62	развитие навыков аудирования: упр. 5 стр. 62	развитие навыков говорения: упр. 6 стр. 63	развитие навыков письма: упр. 2-4 стр.88 раб. тетрадь
22	6		Контрольная работа № 3	промежуточный контроль	промежуточный контроль	промежуточный контроль			промежуточный контроль
23	7		РНО. Множественное число имен существительных ИКТ	РНО	РНО; образование множественного числа имен существительных	РНО упр. 3 стр. 64	упр. 2 стр. 64	упр.4 стр. 65; упр. 5 стр.65	РНО упр. 1 стр. 87; упр. 2-4 стр. 89-90, раб. тетрадь
24	8		«Я вижу двух котов» ИКТ	лексика раздела	грамматика раздела	упр. 2 стр. 66; упр. 4 стр. 67 упр.1 стр.68-69	упр. 6 стр. 65	упр. 3 стр. 67	упр. 1,3,4 стр. 90-92, раб. тетрадь
25	9		«Они не братья» ИКТ	bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	конструкции: They are not = they aren`t	сочетания: -ir, -er, -ur упр. 3 стр. 70; упр. 5 стр. 71	упр. 3 стр. 70	упр.2 стр. 70; упр. 6 стр. 71	упр. 2-4 стр. 93, раб. тетрадь
26	10		«Я люблю апельсины» ИКТ	apple, plum, lemon, banana, grape, orange	конструкция: I like…	упр. 6 стр. 74; упр. 3 стр. 76	упр.2 стр. 72-73; упр. 4 стр. 74; упр. 2 стр. 75-76	упр. 5 стр. 74	упр. 2-4 стр. 94-95, раб. тетрадь

Тема «Местоположение предметов и животных. Время» (8 часов)

Личностные результаты:

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь интересоваться настроением и чувствами собеседника;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора;

Познавательные УУД

устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь извлекать информацию из прослушанного текста;

Коммуникативные УУД

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;

Планируемые предметные результаты:

познакомиться с глаголами (run, jump, ride, swim, help, play); познакомиться с буквосочетаниями: ow, ou, oo и их транскрипционными обозначениями; познакомиться с предлогами места (in, on, under, by); познакомиться с определенным артиклем the; научиться задавать вопрос: «What`s the time?» («Который час?») и отвечать на него, научиться выбирать лексические единицы для описания картинки; воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; научиться структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; научиться вести диалог-расспрос; знать формы глагола to be, уметь составлять отрицательные и вопросительные предложения с этим глаголом.

№ п./п	***№ п./т.***	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
27	1		Местоположение предмета, человека, животного ИКТ		предлоги: in, on, under, by; определенный артикль: the	упр. 5 стр. 77; упр. 6 стр. 77	упр. 4 стр. 76-77	упр. 1 стр. 75	упр. 2-4 стр. 95-96, раб. тетрадь
28	2		Местоположение предмета, человека, животного ИКТ		грамматика раздела	упр. 2 стр. 78; упр. 5 стр. 79; упр. 6 стр. 79-80	упр. 1 стр.80	упр.3 стр. 79, упр.6 стр.82-83	упр. 2-4 стр. 96-97, упр. 1-4 стр. 98-99, раб. тетрадь
29	3		«Где мышка?» ИКТ	clown, cow, down, house, blouse, mouse, brown	грамматика раздела	буквосочетание: ow, ou упр. 2 стр. 84; упр. 3 стр. 84-85	упр. 1 стр. 83-84	упр. 4 стр.85, упр.6 стр. 86	упр. 2-4 стр.100, упр. 4 стр. 102 раб. тетрадь
30	4		«Который час?» ИКТ	лексика раздела	вопросительное предложение: What`s the time?	упр. 2 стр. 87; упр. 2 стр. 89	упр.1 стр. 86-87; упр. 3 стр. 90	упр.3 стр. 87; упр.4,5 стр.91	упр. 1,3 стр. 101; упр. 3,4 стр. 103-104, раб. тетрадь
31	5		«Что ты делаешь днем?» ИКТ	room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon,		буквосочетание: oo упр. 3 стр. 92-93;	упр. 1 стр.92; упр. 4 стр.93; упр.5 стр.97;	упр.5 стр. 93-94; упр.3 стр.96; упр. 6	упр. 2-4 стр. 104-105, упр. 2,3 стр. 106

				too; run, jump, ride, swim, help, play		упр. 4 стр.96;		стр.94;	раб. тетрадь
32	6		Повторение и обобщение ИКТ	лексика раздела	грамматика раздела	развитие навыков чтения: упр. 2 стр. 98; упр. 4 стр.99	развитие навыков аудирования: упр. 1 стр.95; упр. 6 стр. 99	развитие навыков говорения: упр.6 стр. 97; упр. 5 стр. 99	развитие навыков письма: упр. 4 стр.107 раб. тетрадь
33	7		Итоговая контрольная работа (Контрольная работа №4)	промежуточный контроль	промежуточный контроль	промежуточный контроль			промежуточный контроль
34	8		РНО. Викторина «Чему я научился»	РНО лексика раздела	РНО грамматика раздела	РНО развитие навыков чтения: упр. 4 стр. 101	развитие навыков аудирования: упр. 1,2 стр.100;	развитие навыков говорения: упр. 5,6 стр.102;	РНО развитие навыков письма: упр.2-4 стр.107-108 раб. тетрадь

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комлекс:

Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019 г (Rainbow English)

Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2019 г (Rainbow English)

Английский язык. 2 класс: аудиоприложение / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык (Rainbow English)

ТСО

1. Мультимедийный проектор
2. Экспозиционный экран
3. Ноутбук
4. Принтер

Печатные пособия

1.Английский алфавит

2.Карта Великобритании

3.Основные правила чтения

4.Набор фотографий по достопримечательностям Великобритании

Интернет ресурсы:

Сайт Санкт-Петербургского АППО — http://www.spbappo.ru

www.pokoleniye.ru — Федерация Интернет Образования;

edu.km.ru — образовательные проекты;

www.citforum.ru — электронная библиотека;

http://1september.ru — Лучшие публикации. Методические рекомендации, сценарии уроков, примеры тематического планирования по различным учебно-методическим комплектам, сценарии праздников, олимпиады, викторины ...

www.translate.ru — электронный переводчик

http:/ /www.ed.gov.ru – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

http:/ /www.kinder.ru/default.htm – Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

9. Список литературы

1.Для обучающихся:

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015 г (Rainbow English)

Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2019 г (Rainbow English)

Для учителя:

1. Английский язык. 2 класс: книга для учителя к учебнику / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2017г.

2. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015 г (Rainbow English)

3.Английский язык. 2 класс: лексико-грамматический практикум / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. – (Rainbow English) 4. 4.

4.Английский язык. 2 класс: контрольные работы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: «Дрофа», 2019 г. – (Rainbow English)

5.Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2019 г (Rainbow English)

10. Лист корректировки

Лист корректировки 4 «Б»

№	№ п./п.	Тема урока	Сроки	
			План	Факт

Лист корректировки 4 «В»

№	№ п./п.	Тема урока	Сроки	
			План	Факт