Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 59 Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Протокол № 5 от «05» июня 2023г.

_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя***
Татьяна Александровна

«01» сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа №59
_____ ***Прокопьева***
Татьяна Аркадьевна

Приказ № 01.09.2023 №44\2

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Азбука добра»
для 1 «В» класса

Составитель: воспитатель ГПД Анастасия Сергеевна Архипова
(педагогический стаж – 1 год)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт–Петербурга (далее ГБОУ школы № 59) по внеурочной деятельности общекультурного направления «Азбука добра» 1б, 1в классов разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) в соответствии со следующими документами:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука добра» для 1б, 1в классов ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,
осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
9. Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию СПб от 20.04.2015 № 1877-р;
10. Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).
11. Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден Приказом директора от 05.06.2023 № 37)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план, средствами УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В соответствии с требованиями ФГОС Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию значимости человеческой жизни и умению найти своё место в жизни.

Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека, развитию в ребёнке стремления к духовным ценностям человеческой жизни.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих взаимоотношений, самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учителей, обучающихся и родителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности и нормы нравственного поведения формируются в совместной деятельности учителя и обучающихся с 1 класса.

Особенностью данной рабочей программы является включение регионального материала, основанного культурных традициях жителей Санкт-Петербурга.

Цель рабочей программы:
освоение обучающимися норм нравственного отношения к окружающему миру, людям, самим себе.
Задачи:
• развитие духовного единства между обучающимися и учителем, взаимное доверие;
• предоставление возможности обучающемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
• обучение умению распознавать окружающий мир, людей, умению выстраивать с ними отношения;
• привитие обучающимся стремления к постоянному приобретению новых знаний и саморазвитию.
Данная рабочая программа позволяет обучающимся первых классов ознакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Содержание программы:
1. Этика общения;
2. Этикет;
3. Этические нормы отношений с окружающими;
4. Этика отношений в коллективе.
Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.
Формы и виды деятельности:
• игровая;
• познавательная;
• краеведческая;
• сюжетно-ролевые игры;
• просмотр мультфильмов, художественных, документальных фильмов;
• конкурсы;
• праздники.
Сроки реализации программы:
Программа рассчитана на один год обучения (33 часа) из расчёта 1 час в неделю.
У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:
Личностные универсальные учебные действия:
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
Обучающийся получит возможность для формирования:
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия:
Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.
Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука добра» рекомендуется использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» или же диагностический инструментарий, заложенный в исследованиях на основе научной школы А.И. Шемшуриной.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, на пришкольной территории.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

1. вести устный диалог на заданную тему;
2. участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
3. участвовать в работе конференций, чтений.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, разных народностей и разных конфессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими людьми.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

• Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

• Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения этих результатов необходимо:

• сформировать навыки взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации данной рабочей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, окружающих представителей других национальностей, образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятие добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивация), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в данной ситуации? Как ее изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогии и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументации своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

Данная образовательная рабочая программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса лицея и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

1. Альбом;
2. Газета;
3. Плакат;
4. Серия иллюстраций;
5. Стенгазета;

Содержание программы «Азбука добра» для 1б, 1в классов

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.
Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.
Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.
Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.
Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.
Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.
Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.
Урок-сюрприз. Игры.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.
Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.
Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.
Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.
Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.
Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.
Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.
Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.
Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.
Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.
Карта мест отдыха. Места отдыха в Санкт-Петербурге. Стихотворения о Родине. Стихотворения о родном городе. Песня «С чего начинается Родина?». Гимн России в исполнении детей. Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.
Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов, проживающих на территории России.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.
Игра-праздник в форме хоровода.
Тема 22. Я люблю маму милую мою.
Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образмамы.
Тема 23. Поздравляем наших мам.
Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.
Тема 24. Люби всё живое.
Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.
Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».
Тема 26. Мой класс - мои друзья.
Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».
Тема 27. Самолюб никому не люб.
Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».
Тема 28. Поиграем и подумаем.
Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.
Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.
Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».
Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.
Создание книги мудрости.
Тема 31-32. Доброта что солнце.
Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.
Тема 33. Навстречу каникулам
Прогулки, игры на свежем воздухе

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся будут знать:

1. Значение понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

№№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата проведения занятия
Этика общения		7ч.		
1	Доброе слово, что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра	
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	
3	Да здравствует, мыло душистое!	1	Игра. Конкурс. Рисунки	
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города	
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы	
6	Нам счастья не сулит обида чья- то	1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет		8ч.		
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки	
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы	
Этические нормы отношений с окружающими		9ч.		
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы	
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценировка. Работа в группах	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Фильм	

20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа.	
21	Мы соберем большой хоровод	1	Игра в форме хоровода	
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	
24	Люби всё живое	1	Просмотр иллюстраций. Размышления. Беседа.	
Этика отношений с окружающими		9ч.		
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах	
26	Мой класс - мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра	
27	Самолюб, никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям	
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы	
30	Путешествие в мир мудрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма	
31-32	Доброта что солнце	2	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков	
33	Навстречу каникулам	1	Прогулка, игры на свежем воздухе	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Компьютеры
2. Проектор
3. Экран

6. Список литературы

Для учителя:

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М.: издательство «АРКТИ», 2005. - 62с.
Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. - М.: Чистые пруды, 2006.
Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Совсем не обычный урок». Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: «Русский язык», 1986.
Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. - М.: Книголюб, 2006. -88с.
Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010.
Русские народные сказки Афанасьева. - Л.: Лениздат, 1983.
«Сказка как источник творчества детей». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика, 1990.
Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1-2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 - 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Для обучающихся:

Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
Барто А.Л. В театре.
Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. - Т.: Укитувчи. 1989.
Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда,1985
Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне¬Уральское издательство, 1996.
Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. - М.: Правда,1985.
Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. - Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
Осеева В.А. Волшебное слово.
Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. - М.: Эксмо, 2010
Русская народная сказка. Лиса и Журавль.
Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
Титкова Т.В. Как принимать гостей. - Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
Толстой Л.Н. Волк и собака.
Чуковский К. И. Федорино горе.
Чуковский К.И. Мойдодыр.
Чуковский К.И. Телефон.
Чуковский К.И. Краденое солнце.
Шалаева Г.П. Как себя вести? - Издательская группа АСТ., 2010.