ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического объединения воспитателей ГПД
Протокол № 5 от «5» июня 2023 г.
_____Руководитель методического объединения
Бакланова Ольга Сергеевна

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«5» июня 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Протокол от 05.06.2023 г. № 37

Рабочая программа внеурочной деятельности «Самоделкин» (общекультурное направление) для 1 «Б» класса

Составитель: **Свирид Юлия Владимировна** (педагогический стаж 7 лет)

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах отличных от урочных и является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие, на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им проектных работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования и т. п.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности отражаются в портфолио индивидуально-личностных достижений обучающегося.

План внеурочной деятельности ГБОУ № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей адаптивную основную образовательную программу начального общего, образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – Школа), разработан с учётом Программы воспитания и формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2022 № 115;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.09.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1;
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства просвещения РФ №712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее –СанПин 1.2.3685-21);
- Приказом директора школы № 59 Приморского района от 02.05.2023 № 30/1 «О формировании календарного учебного графика в 2023/2024 учебном году»;
- Методическими рекомендациями АППО СПб «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе №59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом ОУ от 03.09. 2018г. №52/3.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 05.06 2023 № 37).

1.Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии

с требованиями ФГОС ОВЗ

1.1 Внеурочная деятельность ГБОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется по следующим направлениям:

1. духовно-нравственное

2. общеинтеллектуальное

3. общекультурное (художественно-эстетическое)

4. социальное

5. спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельно открытие нового – знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество)- создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В связи с реализацией адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учетом психофизических особенностей младших школьников во внеурочную деятельность вынесены коррекционно-развивающие курсы: «Ритмика» и «Развивайка».

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций, поведения, формирование навыков самоконтроля

1.2. Внеурочная деятельность в Школе планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.3. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, а именно: проектно-исследовательская работа, студии, клубы, секции, конференции, олимпиады, объединения, экскурсии, виртуальные экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, игры, объединения по интересам, дискуссионные клубы, творческие мастерские и другие формы. Во время проведения занятий участникам процесса предоставляется возможность использования дистанционно-образовательных технологий.

1.4. Количество занятий внеурочной деятельностью для каждого обучающегося в Школе определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, посещение других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей). Данные занятия засчитываются ребёнку в качестве прохождения программы внеурочной деятельности.

1.5. Схема реализации курсов внеурочной деятельности- линейная.

1.6. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается.

1.7 Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

1.8 Документы, регулирующие внеурочную деятельность:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

1.9 Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.

1.10 Реализация внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения курса.

1.11 Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

1.12 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с задержкой психического развития)

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуются Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 18.09.2017г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности”.

В соответствии с ФГОС ОВЗ НОО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Распределение часов на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей Школы.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Развивайка», «В мире русских праздников», «Мир книг»

Планируемые результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Коррекционно-развивающая область

3.1 Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности

и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

3.2Часы коррекционно-развивающей области представлены подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

3.3Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на подгрупповые занятия – до 40 минут.

3.4 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается
при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

3.5 Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеурочных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ЗПР, обеспечивается тесная связь содержания образования с его развивающей направленностью.

3.6 В организации работы по внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели ГПД, учителя-логопеды).

1. Программа внеурочной деятельности для 1 класса обучения с ЗПР «Наши руки не для скуки».

Адаптированная рабочая программа **«Самоделкин»** по лепке из пластилина разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Искусство служит познанию окружающей действительности. Подобно языку, оно является средством общения людей. Источником вдохновения всегда была природа.

Необходимость развития интересов учащихся в области ручного труда связана с раскрытием у детей творческих способностей: воображения, фантазии, интуиции. В ходе деятельности ребёнок приобретает сенсорный опыт, заключающийся в чувстве формы, веса, пластики. Он учится планировать свои действия и доводить их до конца. Вылепленные фигурки могут стать актёрами небольшого театра. Из всех видов детского художественного творчества лепка является наиболее осязаемым искусством. Основным инструментом являются руки – поэтому это самая доступная техника для самостоятельного

изучения. В частности, занятия лепкой расширяют кругозор, способствуют формированию нравственных представлений, воспитывают художественный вкус ребёнка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть, но и видеть, ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами. Лепка развивает трудовые умения и навыки ребёнка, мышцы пальцев и ловкость рук. Образовательная программа составлена по конкретному виду внеурочной деятельности (лепке), рассчитанная на младших школьников.

1.1 Цель и задачи курса

Цель:

- Всестороннее творческое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.

Задачи курса:

- Знакомить детей с основными видами лепки;
- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Формировать эстетический и художественный вкус.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.2 Общая характеристика учебного курса

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение способам, приемам лепки из пластилина и соленого теста, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные на занятиях.

1.3 Место курса в учебном плане

На реализацию программы отводится 33 часа, 1 урок в неделю. Продолжительность занятия 40 минут с применением физминутки.

1.4 Ценностные ориентиры данного курса

Во время занятий лепкой для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используется музыкальное сопровождение с записями звуков живой природы и детских песен. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений, т.к. музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой.

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

1.5. Планируемые результаты изучения программы по курсу "Самоделкин" к концу учебного года.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Лепки из пластилина» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получат возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Познавательные УУД

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно- творческой деятельности в целом

Коммуникативные УУД

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Регулятивные УУД

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования ;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла

Предметные результаты

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства;
- сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства.
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

2. Основное содержание курса.

Предлагаемая программа по лепке из пластилина представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий.

Каждое новое изделие базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами.

Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые изделия представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

Все изучаемые темы распределены по трем разделам:

первый – исходные формы;

второй – доработка исходных форм;

третий – сложные изделия.

Первый раздел – это выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра и жгута. Учитель объясняет и показывает, как эти формы делать, но в основном предоставляет ребенку возможность справляться самостоятельно, не делая акцента на качестве исполнения. Основная задача здесь – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в изделии.

Второй раздел – выполнение более сложных изделий, когда исходные формы дорабатываются, усложняются. Полученные навыки закрепляются, изделия еще более усложняются.

Третий раздел – выполнение сложных изделий. Каждая тема этого раздела включает изготовление 2–5 новых предметов и охватывает все полученные навыки: изготовление исходных форм, их доработка, соблюдение пропорций, соединение частей.

3. КТП

№ п\п	Наименование урока	Количество часов			Вид учебной деятельности
		теория	практика	всего	
Введение – 1 час					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	0,5	0,5	1	Фронтальная
Ваза.Мастерская художника – 6 часов					
2.	Радуга и виды цветов. Цветик-семицветик	0,5	0,5	1	Индивидуальная
3.	Смешивание цветов	0,5	0,5	1	Индивидуальная

4.	Кленовый лист. Открытка	0.5	0.5	1	Индивидуальная
5	Панно «Осень»	0,5	0,5	1	Индивидуальная
6	Подкова на счастье	0,5	0,5	1	Индивидуальная
7	Ваза	0,5	0,5	1	Индивидуальная
Сказочная страна – 17 часов					
8	Цветок роза.	0,5	0,5	1	Индивидуальная
9	Медаль отличника.	0,5	0,5	1	Индивидуальная
10	Игра на знание цветов	0,5	0,5	1	Индивидуальная
11	Подкова на счастье	0.5	0.5	1	Индивидуальная
12	Зоопарк Подготовка проекта	0.5	0.5	1	Индивидуальная
13	Кошка.	0,5	0,5	1	Индивидуальная
14	Собака	0,5	0,5	1	Групповая
15	Черепаха	0,5	0,5	1	Групповая
16	Лев	0,5	0,5	1	Групповая
17	Дельфин	0,5	0,5	1	Индивидуальная
18	Слон	0,5	0,5	1	Индивидуальная
19	Сборка зоопарка	0,5	0,5	1	Индивидуальная
20	Домовенок	0,5	0,5	1	Индивидуальная
21	Леплю, что люблю	0,5	0,5	1	Индивидуальная
22	Открытка в день рождения	0,5	0,5	1	Индивидуальная
23	Правила сочетания цветов	0,5	0,5	1	Индивидуальная

24	Игра маленький учитель	0,5	0,5	1	Индивидуальная
Цикл творческих работ- 6 часов.					
25	Мышка-балерина.	0,5	0,5	1	Групповая
26	Домик-грибок. Панно	0,5	0,5	1	Групповая
27	Фоторамка с цветами	0,5	0,5	1	Индивидуальная
28	Картина из простых элементов. Жгутовая техника	0,5	0,5	1	Индивидуальная
29	Открытка к 9 мая	0,5	0,5	1	Индивидуальная
30	Весенние зайчики	0,5	0,5	1	Групповая
31	Открытка Солнышко	0,5	0,5	1	Индивидуальная
32	Клоун и цирк	0,5	0,5	1	Индивидуальная
33	Любимый герой сказок	0,5	0,5	1	Индивидуальная
	Всего	16,5	16,5	**33**	

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

34. Любимый герой мультфильмов (резерв)

35. Картина на свободную тему (резерв)

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

При организации работы используется **дидактический материал.** Он включает в себя:

- образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися,
- рисунки,
- открытки и эскизы,
- инструкционные карты,
- специальную и дополнительную литературу,
- фотографии детских работ и профессиональных работ,
- разработку отдельных тематических занятий.

Также педагогом разрабатывается рабочая тетрадь, включающая все памятки необходимые для работы, игровые задания, сказки.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- Учебный кабинет для занятий лепкой;
- Доска рабочая;
- Рабочие столы, стулья;
- Влажные салфетки для рук
- Материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия: клеенки, набор стеков, зубочистки, кисти, стаканчики для воды, краски (гуашь, акварель, акриловые), ножницы, мулине, нитки катушечные, пуговицы, бусины, стеклярус, рубка, бисер, картон, цветная и бархатная бумага, клей, проволока, скрепки, природные материалы и т.д.