Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 59
Приморского района Санкт – Петербурга

«Рекомендована к использованию»
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 5 от «05» июня 2023г.
_____ Руководитель
методического объединения
Козлова Лариса Ростиславовна

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ ***Ясюченя Татьяна Александровна***
«05» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №59
_____ ***Морозова Татьяна Аркадьевна***
Приказ от 05.06.2023 №37

Рабочая программа по предмету
«*Технология*»
для 1 «а» класса

Базовый уровень

Составитель: учитель начальных классов ***Марьенкова Виктория Альбертовна***
(первая квалификационная категория, педагогический стаж – 6 лет)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Труд» для 1 класса (первый год обучения) составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (далее - АООП НОО ТНР) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №59 Приморского района Санкт- Петербурга (далее- ГБОУ школы № 59) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР). В основу рабочей программы по предмету «Труд» для 1 класса (первый год обучения) положена авторская программа в общеобразовательных учреждениях Н.И. Роговцевой, С.В. Анненковой «Технология 1-4 классы» ***УМК «Школа России»***.

Программа первого года обучения реализуется в течение 2-х лет, в связи с введением первого дополнительного класса.

Рабочая программа по предмету «Труд» для 1 класса (первый год обучения) ГБОУ №59 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.04.2015 № 1877-р;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (Приказ от 10.06 2016 №40/1) с последними внесенными изменениями (приказ № 39 от 30.05.2022).
- Учебным планом ГБОУ школы № 59 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год (утвержден Приказом директора от 30.05.2022 № 39)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

II. Общая характеристика учебного предмета «Труд»

В основу рабочей программы по предмету «Труд» 1 класс (первый год обучения) положена авторская программа общеобразовательных учреждений «Технология 1 класс» (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг) - Просвещение,2014 г.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание, а также ежеурочное использование ИКТ- технологий не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» состоит из двух частей: 1 часть- для 1 класса (первый год обучения) и 2 часть- «Труд» - для 1 класс (второй год обучения).

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся с ТНР учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся с ТНР в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих цели и задач:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ТНР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с ТНР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·фомирование ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

<u>III. Предмет «Труд» относится к образовательной области «Технология».</u>

На изучение предмета «Труд» в 1 классе (первый год обучения) отводится **1 час в неделю** из обязательной части учебного плана.

Всего за год: 33 часа.

<u>IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд» 1 класс (первый год обучения)</u>

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения, обучающимися предметно-методического курса «Труд», является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

<u>Метапредметными результатами</u> **<u>изучения курса «Труд» является формирование следующих универсальных учебных действий</u>**

Регулятивные УУД:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- -учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР *предметные результаты* должны отражать:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В результате изучения предмета «Труд» обучающиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место в зависимости и вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проходить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-творческого знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

V. Основное содержание курса «Труд»:

Раздел учебного курса	***Количество часов***	***Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля***
1.Введение. Давайте познакомимся	5	Таблица достижений УУД
2.Человек и земля	25	Выставка. Таблица достижений УУД
3.Человек и информация	3	Выставка. Таблица достижений УУД
Итого	**33 ч**	

Выполнение практической части

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Практические работы	-	-	-	-	-
Проектная деятельность	-	2	1	-	3
Экскурсии	1	-	-	-	1
ИКТ	**АЗ** CD – по 8	**АЗ** CD – по 7	**АЗ** CD – по 8	**АЗ** CD – по 9	**АЗ** CD -по 32

VI. Контроль предметных результатов

Оценка результатов предметно - творческой деятельности обучающихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в

течение всего года обучения в 1-ом классе.
Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:
1. чёткость, полнота и правильность ответа;
2. соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
3. аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
4. целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Труд» в 1-ом классе нет. Во время обучения в 1-ом классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка (без выставления бальной оценки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ТНР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

VIII. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методический комплект:

1. Н.И. Роговцева.Технология: Учебник: 1 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2020г.
2. Н.И. Роговцева Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2020г.

Техническое оснащение:

1. DVD проигрыватель
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
4. МФУ

IX. Список литературы:

1. Для обучающихся

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс в рамках программы «Школа России»:

1. Н.И. Роговцева. Технология: Учебник: 1 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2020г.
2. Н.И. Роговцева Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс для ОУ- М., «Просвещение», 2020г.

2. Для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва, «Просвещение», 2011г.; 1 класс УМК «Школа России»- М.: Планета, 2017г.
2. Н.И. Роговцева. Авторская программа по технологии 1-4 класс. М: «Просвещение» 2017г.

3. Н.В. Шишилова, Н.И. Роговцева. Методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс. М: «Просвещение» 2017г.

3.Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Труд», 1 класс (Диск СД- ROM), авторы С.А.Володина, О.А.Петрова.)

Тематические мультипликационные фильмы

Тематические художественные фильмы

Тематические аудио-видеокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010
3. Уроки творчества: искусство и труд в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

www.vestnik.edu.ru - Журнал «Вестник образования».Официальный журнал Министерства образования и науки РФ.

http://www.library.ru/- информационно-справочный портал;

http://www.gnpbu.iip.net- библиотека им. Ушинского;

http://www.rsl.ru/home.htm- Российская государственная библиотека;

www.mega.km.ru/- Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»

www.ug.ru- Учительская газета;

www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;

www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»

VII. Календарно - тематическое планирование (Приложение №1)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	№ ур тема	Тема урока	Работа с учебником (1) и рабочей тетрадью (2)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	05.09		1 **ИД**	**Давайте познакомимся. (5ч.)** Как работать с учебником.	с.4-6 р/т с. 4	С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмм*)* **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи *между видом работы и используемыми материалами, и инструментами.* **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. **Объяснять значение слово «труд», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть** виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности (чему научатся). **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить план** с собственными действиями. **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов
2	12.09		2 **АЗ CD**	Я и мои друзья.	с.7 р/т с. 5	
3	19.09		3 **АЗ CD**	Материалы и инструменты.	с.8-9 р/т с. 6-7	
4	26.09		4 **АЗ CD**	Организация рабочего места.	с.10 р/т с. 8-9	
5	03.10		5 **АЗ CD**	Что такое технология. Профессии.	с.11-12	
6	10.10		1 **АЗ CD**	**Человек и земля. (25ч.)** Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	с14-16 р/т с. 10	
7	17.10		2 **АЗ CD**	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	р/т с. 11	
8	24.10		3 **АЗ CD**	Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна»	с.17-19	
9	07.11		4 **АЗ CD**	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	с.19-21	

						при помощи пластилина. **Составлять** композицию их природных материалов.
10	14.11		5 **АЗ CD**	Растения. Изделие «Получение и сушка семян»	с.22-23	**Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. **Осваивать** приемы для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать** «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, проводить самооценку. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.
11	21.11		6 **АЗ CD**	Растения. Проект «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластилина»	с.24-27	**Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. **Использовать различные** виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планировать контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану **слушать** собеседника, **излагать** свое мнение о работе. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.
12	28.11		7 **АЗ CD**	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	с.28-31	
13	05.12		8 **АЗ CD**	Новый год. Изделие «Украшение на ёлку»	р/т с. 12-13	
14	12.12		9 **АЗ CD**	Новый год. Изделие «Украшение на окно»	с.46-47 р/т с.15 шабл	
15	19.12		10 **АЗ CD**	Проект «Украшаем класс к Новому году».	с.48-49 р/т с.15 шабл	
16	26.12		11 **АЗ CD**	Бумага. Приёмы работы с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры»		
17	09.01		12 **АЗ CD**	Изделие «Волшебные фигуры»	с.32-35 р/т .с.14 шабл.	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. **Использовать различные** виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планировать контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.
18	16.01		13 **АЗ CD**	Бумага. Правила работы с шаблоном, приём сгибания. Изделие «Закладка из бумаги»	с.34-35 р/т .с.14	
19	23.01		14 **АЗ CD**	Бумага. Правила работы с клеем. Изделие «Закладка из бумаги»	с.36-37 р/т. с. 15 шабл.	
20	30.01		15 **АЗ CD**	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	с.38-39 р/т. с. 15	
21	06.02		16	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	с.40	

			АЗ CD		
22	20.02		17 **АЗ CD**	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	с.41
23	27.02		18 **АЗ CD**	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	с.42-45 р/т. с. 15 шабл.
24	06.03		19 **АЗ CD**	Домашние животные. Изделие «Котёнок»	с.44-45
25	13.03		20 **АЗ CD**	Домашние животные. Изделие «Собачка»	с.50-51
26	20.03		21 **АЗ CD**	Домашние животные. Изделие «Барашек»	р/т с. 16-17
27	03.04		22 **АЗ CD**	Домашние животные. Изделие «Корова»	р/т с. 16-17
28	10.04		23 **АЗ CD**	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	р/т с. 16-17
29	17.04		24 **АЗ CD**	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	с.52-53 р/т с. 18
30	24.04		25 **АЗ CD**	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	с.54-56 р/т с. 18 шабл.
31	15.05		1 **АЗ CD**	**Человек и информация. (3 ч.)** Важные телефонные номера. Изделие «Важные телефонные номера».	с.54-56
32	22.05		2 **АЗ CD**	Организация выставки работ обучающихся.	с.120 р/т с. 31
33			3	Подведение итогов года.	

Оценивать качество выполнения работы.
Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, проводить самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение о работе.
Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.
Анализировать форму и цвет реальных объектов (диких и домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.
Планировать и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.
Определять по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия.
Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение дома.
Исследовать, наблюдать, сравнивать, **сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.
Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона.
Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)
Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.
Планировать и осуществлять работу, работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия,
используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия.
Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).
Слушать собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.
Использовать прием на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов животных в жизни человека**. Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды.
Выбирать удобный для себя план работы над изделием. **Оценивать**

			ИД		

выполняемое изделие.

Лист корректировки

Дата	Содержание	Примечание